



И. И. Хвалюк

Русский ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

К учебнику В. П. Канакиной,
В. Г. Горецкого

учени _____ класса

_____ школы

ПОСОБИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Дети учат

Правописание
Развитие речи
Работа с текстом
Схемы, загадки, ребусы

кто?

два-ше-ни

синонимы

сказуемое

название



2

К Л А С С



УДК [811:161.1:373.31](076.1)
ББК 81.2Рус-9
Х-30

Учебники издательства «Аркти» входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва)

Условные обозначения



— упражнение на развитие речи



— думай, размышляй



— игровое задание



— работа в парах



— работа со словарем

Хвалюк И. И.

Х-30 Русский язык. Рабочая тетрадь: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 2 класс / И. И. Хвалюк. — М. : «Аркти» : Изд-во «Наша школа», 2014. — 48 с.

ISBN 978-5-906179-36-4

Содержание рабочей тетради соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и действующей программе по русскому языку для 2-го класса. Разнообразные упражнения и задания помогут сформировать языковые знания и основные учебные умения, обогатить словарный запас учащихся, развить их орфографическую зоркость, логическое мышление и речь.

Материалы в тетради расположены в соответствии с учебником В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» (Ч. 1, 2; М.: Изд-во «Просвещение», 2013).

Пособие предназначено для учащихся 2-х классов и учителей начальной школы.

УДК [811:161.1:373.31](076.1)

ББК 81.2Рус-9

© Хвалюк И. И., 2014

© ООО «Издательство «Наша школа», 2014

© ООО «Аркти», оригинал-макет, 2014

ISBN 978-5-906179-36-4

НАША РЕЧЬ

Виды речи

1 Запиши, что относится к письменной речи, и что к устной.



2 Прочитай пословицы. Отметь значком красного цвета те, в которых говорится об устной речи, а синего цвета — письменной. Вставь пропущенные буквы.

Кто много ч__тает, тот много знает.

Много г__в__рено, да мало сказано.

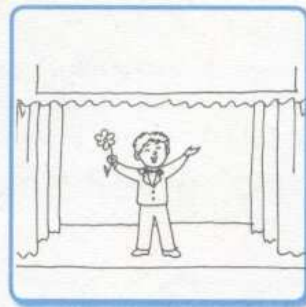
Х__р__шую речь приятно и слушать.

Пишут не п__ром, а умом.

3 В каких случаях мы пользуемся устной речью, а в каких — письменной. Дополни предложения.

• Когда мы _____, _____,
_____ мы пользуемся устной речью.

• Когда мы _____, _____,
_____ мы пользуемся письменной речью.



4

Дополни пословицы. Впиши пропущенное слово.

- Держи _____ за зубами.
- _____ до Киева доведёт.
- _____ болтает, голова не знает.

Устно объясни, значение каждой пословицы.

5

Прочитай предложения. Объясни значение выделенных слов.



Язык — история народа.

С помощью **языка** человек может разговаривать.

6

Соедини части утверждений.

Речь бывает

грамотно выражать свои мысли.

Владеть письменной речью —

вежливые слова.

Признаками культуры речи являются

устной и письменной

Диалог и монолог

1



Прочитай диалог. Отметь, кто автор произведения. Укажи количество реплик и количество лиц, участвующих в диалоге.

— Что это мы всё без молока да без молока? Так и умереть можно! Надо бы корову купить!

— Надо бы! А где деньги взять?

— Можем занять у соседей!

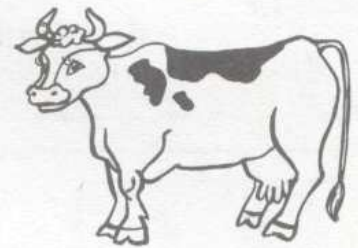
— А чем отдавать будем?

— Отдавать молоком будем!

Корней Чуковский

Эдуард Успенский

Самуил Маршак



• Укажи количество реплик в диалоге .

• Сколько лиц участвует в диалоге .

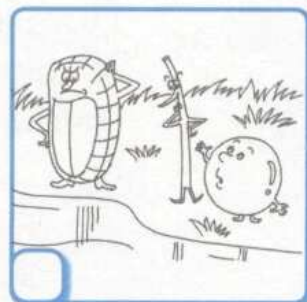
2

Составь по рисунку диалог. Запиши несколько реплик.



3

Отметь рисунки, по которым можно составить диалог. Объясни свой выбор.



4

Составь и запиши к каждому рисунку диалог из 4 реплик, используя слова вежливости.



Слова для справок: спасибо, пожалуйста, извини, прости, здравствуйте, благодарю.

5

Прочитай диалог. Отметь слова автора. Определи количество реплик и расставь соответствующие знаки.

Полез медведь в теремок. Лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

Я лучше у вас на крыше буду жить.

Да ты нас раздавишь!

Нет, не раздавлю.

Ну так полезай!

реплик.



6

Прочитай диалог из сказки Корнея Чуковского «Телефон».



Я три ночи не спал,
Я устал.

Мне бы заснуть,
Отдохнуть...

Но только я лег —

Звонок!

— Кто говорит?

— Носорог.

— Что такое?

— Беда! Беда!

Бегите скорее сюда!

— В чем дело?

— Спасите!

— Кого?

— Бегемота!

реплик.



7

«Собери» скороговорку. Выучи наизусть.

Воробей

ворону

вызвать

просил

волка

по

телефону

ТЕКСТ

Части текста

1

Прочитай. Отметь значком верные утверждения, а неверные.

- Текст — это несколько предложений, связанных по смыслу.
- К тексту нельзя подобрать заголовок.
- Предложения в тексте не имеют последовательности.

2

Определи последовательность предложений в тексте.

- Она их даже не жевала, а глотала целиком.
- Каждый день она ловила жуков.
- А там увидел жабу журавель и проглотил её.
- Но вот надоело её жить в жиге болотной.
- Жила, поживала себе жаба.
- Она решила бежать в другие края.

3

Прочитай. Укажи последовательность частей.

- Заяц поблагодарил ёжика за спасение.
- Шли как-то раз по дороге заяц Прыгун и ёжик Колючка.
- Вдруг их путь преградило большое болото. Колючка идёт осторожно, палкой дорогу пробует. А Прыгун прыгает с кочки на кочку не глядя. И вдруг сорвался он с кочки и провалился в трясину по самую шею. Протянул ему палку Колючка и вытащил своего друга из трясины.



4

Прочитай. Обозначь границы предложений. Выпиши предложения, из которых могут составить текст. Подбери и запиши заглавие.

Журчат ручьи сестра читает сказку мама испекла пирог пригревает ласковое солнышко кошка села на порог прилетели грачи наступил вечер ласточка щебечет идёт снег мальчик решает задачу.

Blank writing lines for the exercise.

5

Прочитай текст. Дополни его подходящими по смыслу словами. Подбери и запиши заголовок.

Blank writing lines for the exercise.

Повадился медведь в деревню ходить. Чуть стемнеет — _____ тут как тут. Решили охотники поймать _____. Привезли они ловушку, мёдом обмазали, зёрна насыпали. А _____ всё съел и был таков.
Слова для справок: *косолапый, мишка, зверь.*

Предложение

1

Отметь знаком группу слов, из которых можно составить предложение. Почему нельзя этого сделать с другими группами слов?

- солнце, по, морю, шумит, ныряет.
- в, тиши, прохладный, ручей, журчит.
- лев, на, снег, солнышко, трава, ревел.
- грачи, гроза, ливень, весна, сильный.

2

Составь и запиши предложения из данных слов.



- Ветер, раздувает, сильный, паруса.

- Мама, игрушку, красивую, купила, мне.

- Щенок, с, мячом, любит, играть.

Объясни (устно), почему из предложенных слов легко составить предложение.

3

«Собери» из кусочков объявление.

Концерт

в актовом

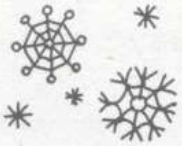
начнётся

зале

в 17.00.

4

Дополни каждую группу слов, чтобы получились предложения.



По небу плывут лёгкие _____.



В воздухе кружатся первые _____.

5

Определи границы предложений. Поставь разделительные знаки.

К вечеру потеплело пошел первый снег крупные снежинки закружились в воздухе вскоре снег повалил хлопьями.

Отметь, какие это предложения.

распространенные

нераспространенные

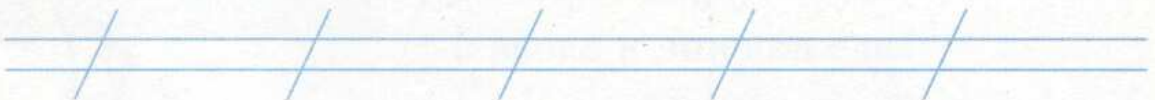
6

Из предложенных слов составь по схемам предложения.

└ _ _ _ ?



└ _ _ !



└ _ _ _ .

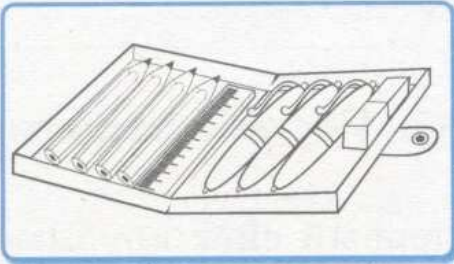


- Красота, вокруг, какая.
- Снегом, укрылись, пушистым, деревья.
- Птицы, улетели, куда, певчие.

Члены предложения

1

Составь по рисункам и запиши распространенные предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое.



2

Прочитай стихотворение. Впиши пропущенные слова.



Если мысль закончил ты,

Записал на строчку,

Не забудь, в конце поставь

Кругленькую _____.

Чувства сыплются наружу!

Восхищение в словах!

Торжество, тревога, ужас —

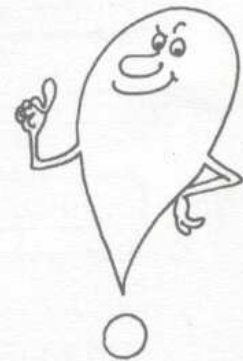
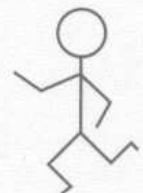
_____ здесь знак!

С почемушкой дружишь ты?

Значит и в тетрадке

Знак _____ смело ставь,

Будет всё в порядке!



3

Прочитай предложения. Дополни их второстепенными членами, чтобы получились распространённые предложения.



Пришла зима. Ударили морозы. Лес спит.

A large area of handwriting practice consisting of a grid of horizontal and diagonal lines. The grid is formed by 10 horizontal lines and 5 diagonal lines that slant upwards from left to right, creating a series of slanted rectangular boxes for writing.

4

Прочитай предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Запиши вопросы к второстепенным членам.

- Орёл вьёт () гнёзда () на скалах да старых дубах.
- () Крепкий лёд сковал () речку.
- Деревья надели () снежные () шубы.

С помощью стрелок укажи связь слов в предложениях.

5

Составь и запиши предложения из данных слов.

- ребята, под, деревом, маленького, ёжика, нашли.

Blank handwriting lines for the first sentence.

- запели, весной, в лесу, птицы.

Blank handwriting lines for the second sentence.

Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

6

С помощью вопросов составь и запиши предложения.

Куда?

Что делала?

Какая?

Кто?

- Сорока, на ветку, красивая, села.

Blank handwriting lines for the first question-based sentence.

Как?

Что сделал?

Какой?

Кто?

Откуда?

- Щенок, маленький, из-под крыльца, залаял, звонко.

Blank handwriting lines for the second question-based sentence.

7

Прочитай. Является ли эта группа предложений текстом? Выпиши предложение, которое соответствует

схеме

L — — — .

В лесу зимой стоит тишина. Только снег скрипит под ногами. От сильного мороза потрескивает кора деревьев. Изредка слышны голоса птиц.

8

Установи связь между словами в предложении. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Утром озеро окутал густой туман.

Туман (*какой?*) _____

Окутал (*что?*) _____

Окутал (*когда?*) _____

Туман (*что сделал?*) _____

9

Дополни предложения. Вставь пропущенные слова.

В (*каком?*) _____ лесу дети собирали

(*что?*) _____ . (*Где?*) _____

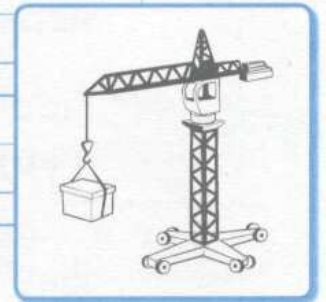
плыл (*какой?*) _____ корабль.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА

Слово и значение

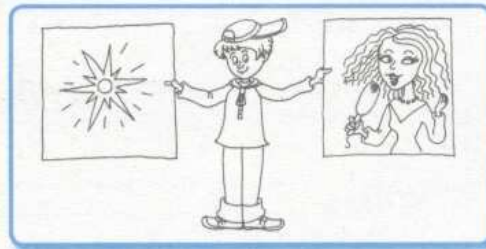
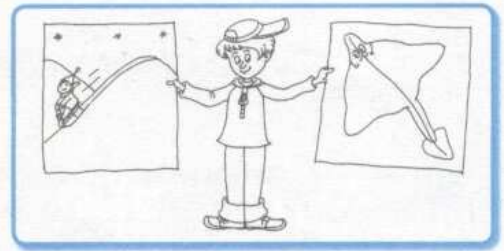
1

Назови нарисованные предметы. Объясни значение слов, которые одинаково произносятся. Составь и запиши предложения с этими словами.



2

Назови нарисованные предметы. Объясни значение слов.



3

Прочитай диалог. Определи, где чьи слова. Соедини слова с соответствующими рисунками.

— Кто вы?

— Мы — лисички. В вот.
Вы-то, кто же?

— Мы лисички тоже.

— Как? С одной-то лапкой.

— Нет. Еще со шляпкой.



4

Прочитай слова. Составь и запиши предложение с этими словами.

Стрелки

часов

меткие

Кружки

чистые

начерченные

Handwriting practice lines with diagonal guides.

5

«Собери» пословицу. Объясни её значение.



Слово

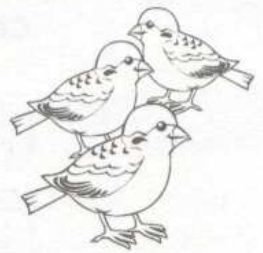
воробей —

не

вылетит

не

поймаешь



6

Найди и прочитай слова в каждой сетке. Запиши вопросы, на которые отвечают эти слова. Составь и запиши предложения из слов первой и второй сетки.



А	К	У	С	Т	О	К
Ц	В	Е	Т	О	К	И
Н	П	И	Р	О	Г	А
К	А	М	Е	Н	Ь	П
Е	Д	Е	Р	Е	В	О

А	З	Ё	Л	Ё	Н	Ы	Й
К	Р	А	С	Н	Ы	Й	Н
У	В	К	У	С	Н	Ы	Й
Б	О	Л	Ь	Ш	О	Й	П
У	М	О	Г	У	Ч	Е	Е





Blank handwriting practice lines for writing questions and sentences.



Синонимы и антонимы

1

Определи, какие слова пропущены. Запиши предложения.

•  большой, а  _____.

•  старый, а  _____.

•  горький, а  _____.

2

Соедини стрелочками слова, близкие по значению.

ученик

книга

алфавит

красная строка

абзац

школьник

книжка

азбука

3

Прочитай отрывок из стихотворения Сергея Михалкова. Впиши пропущенные слова-синонимы.

По крутой тропинке горной

Шёл домой барашек

И на мостике горбатом

Повстречался с _____ братом.



Слова для справок: чёрный, белый.

4

Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные слова. Объясни их значения. Запиши предложения с другими значениями этого слова.

Потеряла Аленушка _____,

На опушке искала — не видно.

Вдруг журчащий увидела _____,

Да не этот ей нужен, как видно.



Яков Козловский

Однокоренные слова

1

Подпиши рисунки. Обозначь в словах корень.



2

Запиши ответы на вопросы. Обозначь корень в родственных словах.

Кто пасёт коров? _____

Кто косит траву? _____

Кто ловит рыбу? _____

Кто ухаживает за лесом? _____

3

Дополни ряд однокоренных слов. Обозначь корень.

Сказка, сказочный _____

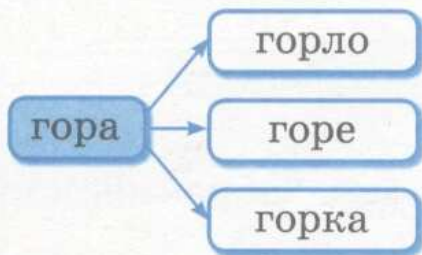
Море, моряк _____

Чудо, чудесный _____

Добро, добрый _____

4

Добери родственные слова для каждого выделенного слова. Запиши их парами. Обозначь корень.



Blank handwriting lines for writing answers.

5

Найди и зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Обозначь корень в родственных словах. Допиши по одному однокоренному слову.

- Диван, удивленный, дивный. ~~_____~~
- Честный, честь, чеснок. ~~_____~~
- Смешной, смешить, смешать. ~~_____~~
- Водичка, водитель, водяной. ~~_____~~
- Лес, лесник, лестница. ~~_____~~
- Левый, лев, налево. ~~_____~~

Слог. Ударение. Перенос слова

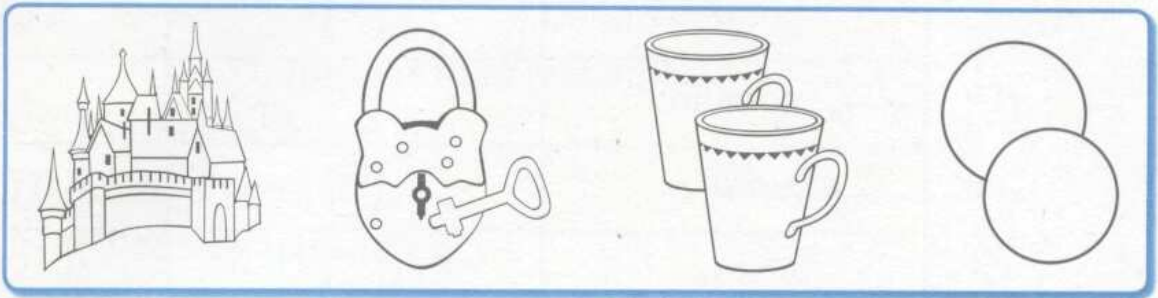
1

Определи количество слогов в каждом слове. Укажи их количество в скобках.

Предложение (), светофор (), чтение (), вечер (), обед (), якорь (), музей (), отдых ().

2

Подпиши рисунки. Поставь в словах ударение.



3

Раздели черточками слова для переноса.

Заяц, фасоль, польза, ошейник, крыльцо, арбуз, пешеход, умница, читатель, ворота, автобус, пальто.

4

Прочитай. Подчеркни в предложениях слова, которые пишутся одинаково. Поставь в них ударение. Объясни значение выделенных слов.

- Кот сидит у **ворот**. Застегни **ворот**.
- На другом берегу реки раскинулось **село**. Солнце село за горами.
- **Стрелки** у часов остановились. **Стрелки** метко попадали в цель.
- **Пили** бревна ровнее. В деревне дети **пили** парное молоко.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Как различить звуки и буквы

1

Посчитай и запиши количество букв и звуков в каждом слове.

слова	количество букв	количество звуков
коньки	<input type="text"/>	<input type="text"/>
кольцо	<input type="text"/>	<input type="text"/>
деньги	<input type="text"/>	<input type="text"/>
яблоко	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2

Поиграй в превращения. Замени одну букву в слове так, чтобы получилось новое слово.

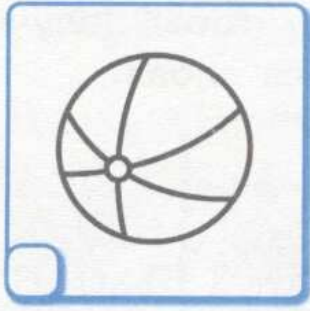


Косили → _____, калина → _____,
 шар → _____, горка → _____, гость → _____,
 _____, дочка → _____.

3

Назови нарисованные предметы. Отметь слова, в которых спрятался звук [й'].



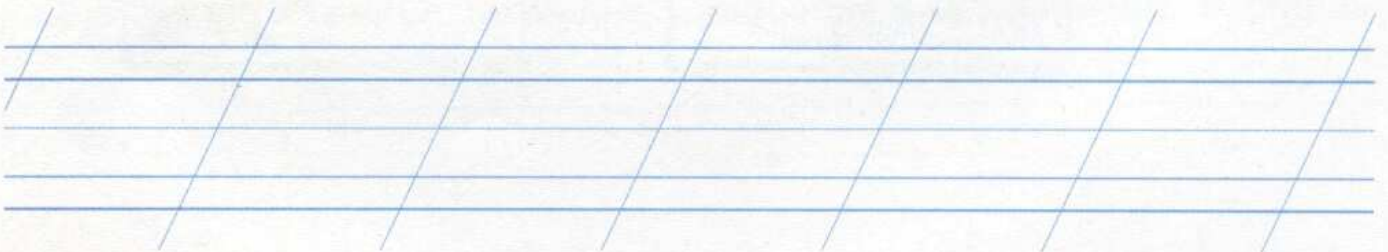
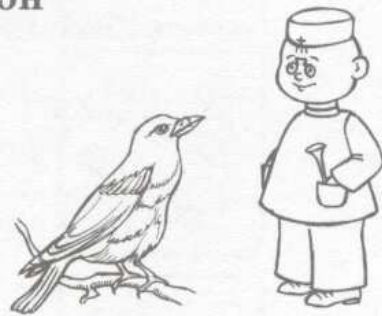


4

Прочитай стихотворение Владимира Орлова. Выпиши слова, которые отличаются одной буквой.

Испорченный телефон

— Будьте добры,
Позовите врача!
— Куда вы звоните?
Какого врача?
— Врача позовите,
Будьте добры!
— Чего вы хотите?
Какие бобры?
— Будьте бобры,
Позовите грача!
— Если бодры,
так зачем же врача?



- Можно ли назвать стихотворение диалогом?
- Определи количество реплик

5

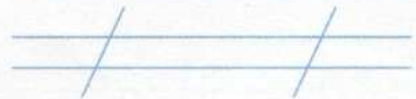
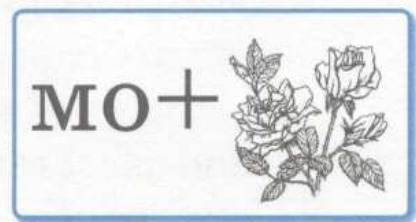
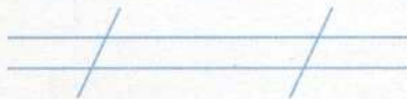
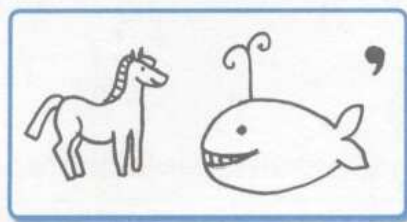
Замени в слове букву так, чтобы получилось новое слово. Запиши получившиеся слова.



- 
 булочки →  _____
- 
 бочка →  _____
- 
 розочки →  _____
- 
 косточки →  _____

6

Расшифруй ребусы и запиши получившиеся слова.



7

Допиши, где нужно мягкий знак.

Скол__зко, корзиноч__ка, книжеч__ка, крыл__цо,
 бол__шой, молоч__ный, хищ__нык, лист__я, сем__я,
 собач__ка, руч__ная, кузнеч__ный, дерев__я.

Русский алфавит, или Азбука

1

Прочитай стихотворение.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё — найдите место все своё.

Ж, З, И, Й, К, Л, М — вспоминайте, кто за кем.

Н, О, П, Р, С, Т, У — стойте дружно на посту.

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ — рассчитайтесь сообща.

Ъ, ы, ь — станьте рядышком вот так.

Торопитесь, Э, Ю, Я! —

Вот и в сборе вся семья.

- Запишите все буквы русского алфавита.

2

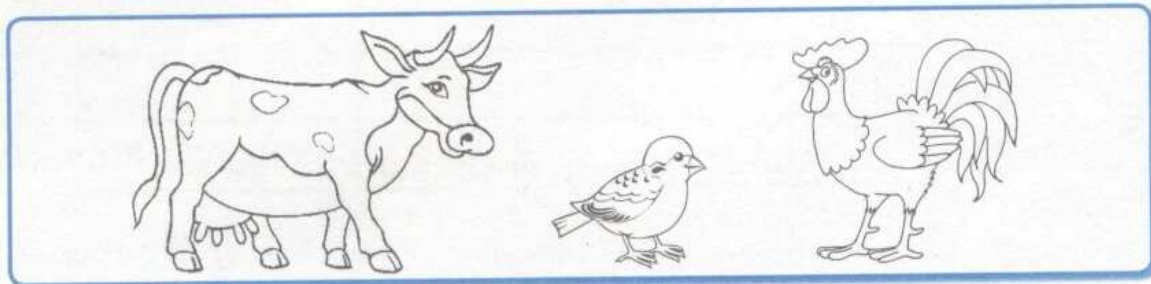
Прочитай условные звуковые обозначения слов. Запиши слова буквами в алфавитном порядке.

[й'акар'], [май'ак], [л'эн'], [й'ула], [й'олка], [ал'эн']

3

Запиши названия нарисованных животных в алфавитном порядке.

АЯ



Гласные звуки

1

Отметь первый звук в каждом слове.



[]

[]

[]

[]

[]

[]

2

Прочитай звуковые записи. Запиши слова буквами.

[л'эс] —

[сорока] —

[цв'эт] —

[вараб'эй'] —

[т'итрат'] —

[варона] —

[каропка] —

[сабака] —

3

Прочитай слова. Распредели их на две группы и запиши их.

Мел, ель, Юра, Люда, пою, поел, пел, поёт, пьёт, лён, льёт, мял, яма, моя, мяч, нёс, плёл, ёлка.

Буквы е, ё, ю, я обозначают один звук	Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука

4

Прочитай. Поставь в словах ударения. Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова.

з_мля — / / св_ча — / /
 оз_ро — / / в_лна — / /
 д_жди — / / р_ды — / /

5

Дополни второе предложение. Вставь пропущенное слово.

1. Весной птицы выют гнёзда. Птенец вылетел из

/ / .

2. Возле нашего дома есть парк. На этой улице только

высотные / / .

3. Буря разбила стёкла в окнах. Стекольщик вставил

эти / / .

6

Прочитай стихотворение-загадку Корнея Чуковского. Запиши отгадку.

* * *

Я лаю со всякой
 Собакой,
 Я вою со всякой
 Совой,
 И каждую песню
 твою
 Я вместе с тобою
 Пою.

Когда же вдали пароход
 Быком на реке заревет,
 Я тоже реву:
 У-у!

/ /

Мягкий знак

1

Прочитай. Впиши, где нужно, мягкий знак. Устно объясни, на что указывает мягкий знак в этих словах.

1. На полке под доской лежал мел—. Корабл— сел на мел—.
2. Лос— крупное животное.
3. Осенние месяцы — сентябр—, октябр—, ноябр—.
4. Был жаркий летний ден—.
5. Мальчик стал— искать_ грибы. Стал— — твёрдый серебрястый сплав.

2

Определи и запиши количество букв и звуков в словах.



Слово	Звуков	Букв	Слово	Звуков	Букв
конь	<input type="text"/>	<input type="text"/>	улья	<input type="text"/>	<input type="text"/>
пень	<input type="text"/>	<input type="text"/>	колья	<input type="text"/>	<input type="text"/>
крыльцо	<input type="text"/>	<input type="text"/>	полью	<input type="text"/>	<input type="text"/>
альбом	<input type="text"/>	<input type="text"/>	осенью	<input type="text"/>	<input type="text"/>
кольцо	<input type="text"/>	<input type="text"/>	воробьи	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Устно объясни, почему в словах первого столбика звуков меньше, чем букв, а во втором — столько же.
- Какую роль играет **ь** в первом и во втором случае?

3

Обозначь звуки, которые нужно произносить на месте выделенных букв.

[]
ру**чь**и

[]
в**ью**га

[]
се**мь**я

[]
л**ь**ёт

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

1

Прочитай и отгадай загадку. Впиши пропущенные буквы.

В дом ч__ужого не пуш__,

Без хозяина груш__.

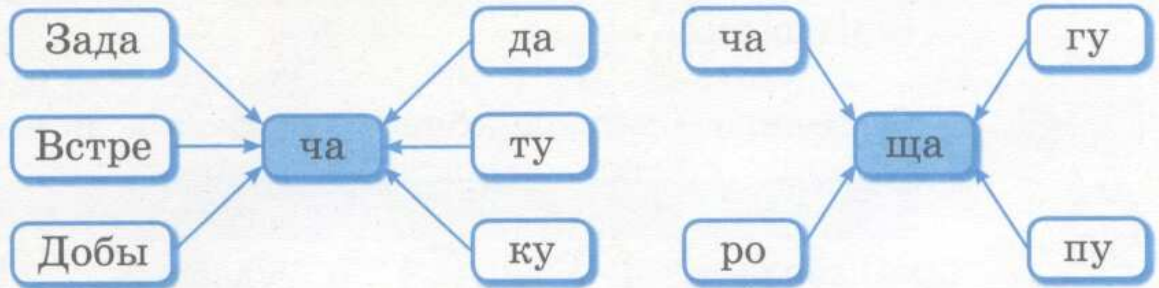
Заворч__л ж__вой замок,

Лёг у двери поперёк.



2

Составь и запиши слова по схемам.



Blank handwriting lines for practicing the words formed in the diagram.

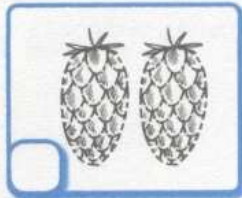
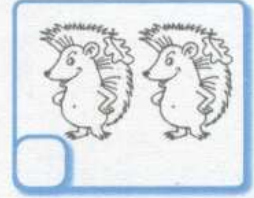
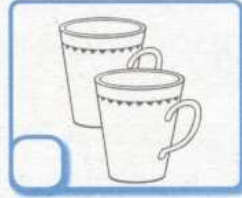
3

Впиши пропущенные буквосочетания.

ча или ща		
пи__ть	защи__ть	вра__ть
кри__ть	мол__ть	полу__ть
вор__ть	заме__ть	ску__ть

4

Подпиши рисунки. Отметь буквой **о** те названия, которые отвечают на вопрос кто?, а буквой **н**, те названия, которые отвечают на вопрос что?



5

Прочитай. Вставь пропущенные буквосочетания.

В лесной глу— готовит медведь берлогу.
 Ду—стой хвоей, сухим мхом выстилает он её.
 Колючий ёж—к тоже готовит —льё к суровой зиме.
 В самой —ще у старого пня сделал он при—дли-
 вую норку.

6

Определи последовательность предложений, чтобы получился текст. Вставь пропущенные буквы.

- Птички исчезли в верш—нах деревьев.
- Взял я клетку и пош—л в березовую роц—.
- К весне чиж— заскуч—ли и замолч—ли.
- Зимой у меня ж—ли два чиж—ка.
- Я заш—л в ч—щ— и открыл дверцу.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

1

Прочитай отрывок из сказки. Определи и укажи имя автора произведения. Вставь пропущенные буквы и запиши проверочные слова.

Был чудесный зимний день. Пятачок разгребал сне_ (/ /). У дома был большой сугро_ (/ /). На снегу Пятачок заметил следы. Чей это сде_? (/ /). Надо посоветоваться с Пухом.

- Астрид Лингред
- Александр Милн
- Джанни Родари

2

Запиши названия изображенных птиц.

Ая



/ / / / / / / /

- Составь и запиши предложения с одним из этих слов.

/ / / / / / / /

3

Подбери и запиши слова с противоположным значением.

друг → _____ отвёз → _____
 тепло → _____ стара → _____

4

Прочитай предложения. Впиши пропущенные слова.

На земле от деревьев густая _____.

Дети ходят в школу каждый _____.

На озере плавают _____.

Дедушка подготовил _____.

Слова для справок: удочки, уточки, день, тень.

5

Запиши подписи к рисункам.

г или к













ЗВУКИ И БУКВЫ

Разделительный мягкий знак Ъ

1

Прочитай пословицу. Впиши пропущенные слова, подходящие по смыслу.



- К большому _____ придёт и _____.
- _____ не в воздухе _____, а трудом достаётся.
- _____ да метели под февраль полетели.




Слова для справок: счастье, вьюги, ученье, умение, вьётся.

- Во всех вписанных словах подчеркни **Ъ**. Объясни. Какую роль он играет в этих словах.

2

Допиши предложения, заменяя рисунки словами.



- Бабушка сварила вишнёвое  _____.
- Охотник зарядил  _____.
- На ветке сидели  _____.
- На землю падали жёлтые  _____.

3

Поиграй в превращения. Добавь в слова **ь** таким образом, чтобы получилось новое слово.

Мол → _____

полка → _____

Мел → _____

галка → _____

угол → _____

4

Прочитай. Устно объясни значение фразеологических оборотов.



- Стоять на ушах.
- Услышать краем уха.
- Вертится на языке.
- Иметь длинный язык.
- Иметь острый язык.
- Смотреть сквозь пальцы.
- Положить зубы на полку.



5

Подбери и запиши слова, которые обозначают много предметов. Объясни, какую роль играет **ь** в этих словах.

Брат → *братья*

дерево → _____

ручей → _____

крыло → _____

воробей → _____

лист → _____

перо → _____

кол → _____

ЧАСТИ РЕЧИ

1



Прочитай слова. Распредели их на две группы. Запиши в одну группу слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, во вторую — на вопрос *что?*

Метель, высокий, стою, снег, длинный, мороз, снегирь, догонять, большой, заяц, охотник, снежный, ворона, стрекочет, быстрый, берлога.

<i>Кто?</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>Что?</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2

Прочитай текст. Выпиши предложения, в которых слова расположены в указанном порядке.

Пришла зима. С севера студёный ветер. С неба посыпались снежинки. Растут сугробы, Иногда ветер приносит оттепель. А ночью ударит мороз и на снегу образуется твёрдая корочка — наст.

Что сделала? Что?

Имя существительное

1 Дополни пословицы словами, противоположными по значению к выделенным. Подчеркни имена существительные.

- Труд кормит, а портит.
- От гнева стареешь, а от молодеешь.
- Лето собирает, а прибирает.

Слова для справок: *смех, лень, зима.*

2 Подпиши нарисованные предметы. Укажи вопрос, на который отвечают эти слова. Запиши, каким одним словом можно назвать перечисленные предметы.



— это .

3

Вставь пропущенные буквы. Поставь ударения. Обведи лишнее слово в каждом столбике. Укажи вопросы, на которые отвечают слова в каждом столбике.

б__тинки

вар__жки

в__р__бей

д__ревья

п__льт

с__рока

с__п__ги

пл__ток

с__ница

обу__ь

о__дежда

м__двесть

4

Прочитай. Подчеркни имена собственные.

Наш Шарик поймал воздушный шарик.

Андрей скворцов сделал домик для скворцов.

Игорь Васильков принёс букет из васильков.

5

Прочитай отрывок из сказки Николай Носова «Приключения Незнайки». Выпиши из текста названия города, реки, улицы, бульвара, аллеи.



В этом сказочном городе даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

Глагол

1 Соедини части пословиц. Подчеркни глаголы.

Дело мастера

один — отрежь.

Сделал дело

то и пожнёшь.

Что посеешь,

гуляй смело.

Семь раз отмерь,

боится.

2 Узнай и запиши названия предметов по словам-действиям. Запиши эти слова.

Свистит, веет, дует, воеет (что?) _____

Сияет, греет, светит, веселит (что?) _____

Грохочет, сверкает, гремит (что?) _____

Капает, хлыщет, стучит, идёт (что?) _____

3 Прочитай пословицы. Определи и исправь ошибки. Запиши пословицы правильно.

- Сашу маслом не испортишь.

- Посмешишь — людей наспешишь.

- Без пруда не выдавишь и рыбку из труда.

4

Собери из данных слов предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

- бабушка, посадить, позы, возле, дом.

- наша, море, отдыхала, семья, на.

5

Подбери к рисункам подходящие по смыслу слова, отвечающие на вопрос *что делает?*







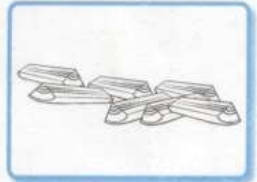




6

Допиши слова, отвечающие на вопрос *что сделал?* или *что сделали?*

• Дедушка _____



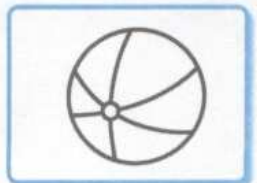
• Алина _____



• Игорь _____



• Мальчики _____



7

Соедини стрелочками глаголы противоположные по значению.

купить

строить

говорить

продавать

поднимать

молчать

шептать

кричать

ломать

опускать

собирать

разбирать

работать

отдыхать

Имя прилагательное

1

Измени слова по образцу. Запиши. Устно составь рассказ с этими словами.

Кедр → _____ осина → _____
 дуб → _____ сосна → _____
 берёза → _____ липа → _____

2

Подбери и запиши подходящие по смыслу слова.

Туча (какая?) _____
 Море (какое?) _____
 Друзья (какие?) _____
 Стол (какой?) _____

3

Дополни предложения. Подбери к выделенным словам слова, противоположные по значению. На какие вопросы они отвечают? Что обозначают?

Ягоды **крупные** и _____.
 Деревья **высокие** и _____, старые
 и _____. У грибов ножки **толстые**
 и _____.

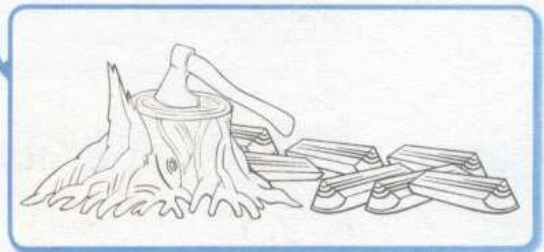
4

Определи, что обозначают данные слова. Составь и запиши с ними по одному предложению в каждом значении.

свежая



сырые



Blank handwriting lines for writing sentences.

5

Опиши лису по рисунку и вопросам.

У лисы хвост (какой?) _____

Шерсть у лисы (какая?) _____

У лисы зубки (какие?) _____

Слова для справок: пушистый, острые, рыжая.

Местоимение

1

Прочитай загадки. Запиши отгадки. Подчеркни местоимения.

* * *

Белое покрывало
На земле лежало.
Лето пришло —
Оно всё сошло.

* * *

Без чернил, карандаша
Он рисует не спеша.

2

Впиши в предложения пропущенные местоимения.

- _____ не коршуна убил — чародея подстрелил.
- К морю лишь подходит _____, вот и слышит будто стон.
- Бьётся лебедь среди зыбей, коршун носится над _____.
- Стал _____ кликать золотую рыбку, приплыла к _____ рыбка.
- На _____ старуха не взглянула, лишь с очей прогнать _____ велела.
- Разбранила _____ _____ старуха, не даёт старику _____ покоя.

Слова для справок: *мне, моя, меня, он, нему, ней, ты.*

- Укажи, кто автор этих строк.

 Ф. И. Тютчев

 А. С. Пушкин

 И. А. Крылов

Предлоги

1

Прочитай отрывок из стихотворения. Вставь подходящие по смыслу служебные слова.

_____ полянке, _____ тропинке

пробиваются травинки.

_____ бугорка ручей бежит.

А _____ ёлкой снег лежит.

Борис Заходер

2

Допиши сочетания слов.

Сделал (из чего?) _____

Прочитал (о чём?) _____

Пришёл (откуда?) _____

Уехал (куда?) _____

Зашёл (за кем?) _____

3

Прочитай. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Дети катались _____ горки на _____

санках. Лиса живет _____ норке _____

деревом. Белка прыгает _____ ветки _____

ветку. _____ земли бьёт родник чистой воды.

4

Дополни пословицы. Впиши пропущенные предлоги.

- труда не выловишь и рыбку пруда.
- Птицу узнают полету, а человека работе.
- солнышке тепло, а матери добро.
- что клад, когда семье лад.

5

Прочитай загадки. Впиши пропущенные предлоги.
Запиши отгадки.

Вот иголки и булавки

Выползают лавки.

 меня они глядят.

Молока они ходят.

Как взялась кума дело,

Завизжала и запела,

Ела, ела дуб, дуб,

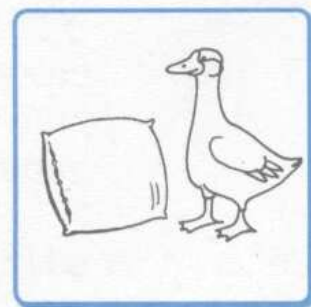
Поломала зуб, зуб.

 лужку он важно бродит,

 воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.



ПОВТОРЕНИЕ

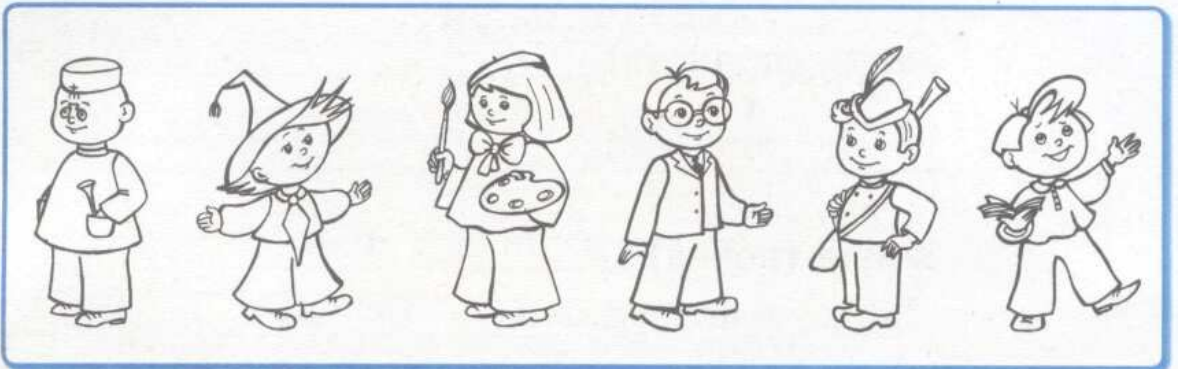
1

Прочитай стихотворение Самуила Маршака. Поставь знаки в конце предложений.

Прибежал чудак —	Притащился кривоносы́й
Восклицательный знак —	Вопросительный знак —
Никогда он не молчит,	Задаёт он всем вопросы:
Оглушительно кричит:	— Кто — Кого —
— Ура — Долой —	Откуда — Как —
Караул — Разбой —	

2

Рассмотри рисунки. Назови героев сказки Н. Носова «Приключения Незнайки». Запиши их имена.



3

Определи название животного по его признакам.

- Серый, зубастый, хищный, злой. _____
- Серый, ушастый, маленький, трусливый, быстрый. _____
- Серый, ушастый, маленький, юркий, хвостатый. _____

- Серый, ушастый, огромный, умный, трудолюбивый.

_____ / _____ / _____

- Серый, ушастый, домашний, упрямый, выносливый.

_____ / _____ / _____

4

Составь и запиши предложения с данными словами.

Язык (орган)

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

Язык (речь)

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

Земля (планета)

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

Земля (почва)

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

5

Прочитай стихотворение. Когда мы используем слова вежливости? Впиши пропущенные слова.

Доброе _____ / _____ / _____ скажешь одно —

и доброты посеешь _____ / _____ / _____.

Зерна такие помни и _____ / _____ / _____

Самый богатый дают _____ / _____ / _____.

Слова для справок: урожай, знай, слово, зерно.

Учебное издание
ХВАЛЮК Инна Ивановна
Русский язык.
Рабочая тетрадь к учебнику
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
2 класс

Код Н439002Р. Подписано в печать 15.08.2014.
Формат 84×108/16. Усл.-печ.л. 5,04.
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.
Издательство «Наша школа».
115142, Москва, ул. Речников, 21
Тел.: (495) 7992110
Издательство «Аркти». 125212, Москва,
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2
Тел.: (495) 742-18-48

По вопросам реализации обращайтесь:

Горячая линия: 8-800-707-4187
по России звонок бесплатный.

115142, Москва, ул. Речников, 21
Тел.: (495) 799-21-10, (901) 524-78-08,
(901) 534-62-15, (925) 543-02-01
E-mail: nashashkola.mos@gmail.com

Издательство «Аркти»
125212, Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2
Тел.: (495) 742-18-48
E-mail: arkty@arkty.ru

308013, Белгород, ул. Корочанская, 152
Тел.: (4722) 21-72-79, (4722) 56-95-12,
(903) 024-05-05, (910) 322-07-11, (910) 737-52-28
E-mail: nashashkola.bel@gmail.com

350040, Краснодар, ул. 2я Пятилетка, 23/2
Тел.: (861) 233-74-31, (938) 408-98-10
E-mail: nashashkola.kr@gmail.com

95018, Симферополь, ул. Линейная, 2
Тел.: (0652) 56-09-12, (067) 692-32-43,
(978) 773-62-74
E-mail: nashashkola.simf@gmail.com

www.nashkola.ru
www.arkty.ru

Отпечатано в типографии ООО «Триада Принт»
г. Харьков, ул. Киргизская, 19. Тел. 703-12-21
email: sale@triada.kharkov.ua

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

откроет детям тайны русского языка
и секреты правильной речи

С помощью этой тетради учащийся научится:

- грамотно писать
- делать звукобуквенный анализ
- составлять предложения по схемам
- работать с текстами

Пособия серии «Рабочая тетрадь»



Воспользуйтесь также рабочими тетрадями
и пособиями серий «ГИА» и «Экспресс-контроль», а также
тетрадами для комплексного контроля знаний
по основным предметам начальной школы:

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР

Издательская Группа «Основа»



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

ЯКласс



ISBN 978-5-906179-36-4



9 785906 179364 >



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Москва: (495) 799•21•10 • Белгород: (903) 024•05•05
Краснодар: (861) 233•74•31 • Симферополь: (0652) 56•09•12
Горячая линия: 8•800•707•4187 по России звонок бесплатный
nashkola.ru • arkty.ru