

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ №2 ТЕТРАДЬ

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ

Ой

Ай



Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс» (М. : Просвещение)

3 класс

*Издание четвёртое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10946-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 03.06.2016. Формат 70x100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,41.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 0825/16.

ISBN 978-5-377-10946-4

© Тихомирова Е. М., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

| | |
|---------------------------------|----|
| Предисловие | 4 |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | |
| Повторение..... | 5 |
| Число имён существительных..... | 10 |
| Род имён существительных | 14 |
| Падеж имён существительных..... | 19 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | |
| Повторение..... | 27 |
| Формы имён прилагательных | 30 |
| МЕСТОИМЕНИЕ | |
| Личные местоимения..... | 37 |
| ГЛАГОЛ | |
| Повторение..... | 41 |
| Формы глагола | 44 |
| ПОВТОРЕНИЕ | 54 |
| Ответы | 63 |

Предисловие

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Данное пособие полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материал пособия представлен основными разделами: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Все задания соответствуют возрастным особенностям учащихся. Занимаясь по данному пособию, младшие школьники имеют возможность познакомиться с отрывками из произведений русской классической и зарубежной литературы, разными фольклорными произведениями. Задания рабочей тетради носят репродуктивный и творческий характер. Педагог может выбрать для каждого ребёнка упражнение, которое будет посильно для выполнения. Часть заданий рассчитана на работу в парах и группах. Такие виды работ активизируют детей, вызывают интерес к родному языку.

Пособие предназначено для учеников 3-х классов. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством взрослых.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение

1. Выпиши из орфографического словаря слова, обозначающие:

Вариант 1 — зверей.

Вариант 2 — овощи.

Раздели слова на слоги.

Подчеркни в словах орфограммы, поставь ударение.

На какой вопрос отвечают имена существительные, которые ты выписал? Запиши вопрос рядом со словами.

2. Найди в дополнительной литературе и запиши названия:

Вариант 1 — пяти крупных рек России.

Вариант 2 — пяти морей России.

Какие имена существительные ты записал? Укажи ответ.

собственные

нарицательные

3. Дети играли в путешественников. Они решили поехать в те города, которые начинаются с той же буквы, что и их имена. Запиши, кто из детей куда поедет.

Образец: Антон — Архангельск.

Новгород, Краснодар, Якутск, Магадан, Воркута, Тольятти, Астрахань, Омск, Иркутск, Салехард, Екатеринбург.

Егор, Марина, Тимофей, Кирилл, Валя, Наташа, Яна, Андрей, Света, Ира, Олег.

4. Выпиши из текста имена существительные:

Вариант 1 — одушевлённые.

Вариант 2 — неодушевлённые.

На край вырубki вывела свой выводок старая глухарка-мать. Будто пушистые, мягкие шарики, рассыпались маленькие глухарята. Ловят в траве мошек, клюют сладкую землянику.

Взлетела на пенёк старая глухарка. То посмотрит на небо, то поглядит в лес. Не покажет-

ся ли ястреб-тетеревятник, не пробежит ли хитрая лисица, не промелькнёт ли в высокой траве проворный горноста́й. (И. Соколов-Микитов)

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта, проверьте работы друг друга.

Какие имена существительные ты выписал?

собственные нарицательные

Что такое **вырубка**? Как ты думаешь, почему ястреба назвали тетеревятником?

С чем автор сравнил глухарят?

Разбери по членам выделенное предложение. Выпиши словосочетания с вопросами.

5. Познакомься со значением слов **гранат** и **петрушка** в словаре омонимов. Составь с этими словами предложения, запиши их.

6. Прочитай стихотворение М. Яснова.

Утёнок — Уточкин!
Цыплёнок — Курочкин!
Щенок — Собачкин!
Жеребёнок — Клячкин!
Барашек — Овечкин!
А я?
— Человечкин!

Как мальчик образовывал фамилии?

Выпиши фамилии в алфавитном порядке.

Какие имена существительные ты записал? Укажи ответ.

собственные

нарицательные

7. Запиши слова в алфавитном порядке. Поставь в словах ударение.

__нварь, щ__вель, ф__враль, г__рох, з__вод,
р__сун__к, __безьяна, __лф__вит, праз__н__к,
м__л__ток.

Как проверить написание букв в этих словах?

Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте, проверьте работы друг друга.

Какое слово будет «лишним»? Объясни своё решение.

8. Сыграй в игру «Конструктор». Собери из предложенных частей слова. Запиши их.

по'

пере'

ход

езд

друж

ок

а

к

Слова какой части речи у тебя получились?

Сколько слов ты составил? Сколько слов получилось у твоего соседа по парте? Сравните ваши работы.

Число имён существительных

1. Найди в сетке пять названий инструментов.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О | Н | С | К | И | Б | У | Г |
| Ж | Т | И | И | Щ | Ц | Ы | О |
| Н | Ы | В | Ы | Е | Л | К | К |
| И | Ц | И | Л | П | Л | О | С |

Определи число существительных. Какова особенность этих слов?

2. Заполни таблицу, пользуясь орфоэпическим словарём.

| Единственное число | Множественное число |
|--------------------|---------------------|
| шарф | |
| туфля | |
| кран | |
| километр | |
| торт | |
| доктор | |
| повар | |

Обозначь в словах ударение. Запомни, как произносятся слова.

3. Отгадай загадки. Укажи число имён существительных.

Недотрога, весь в иголках,
Я живу в норе, под ёлкой.
Хоть открыты настежь двери,
Но ко мне не входят звери.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

Где происходят действия, описанные в загадках?
Выполни звуко-буквенный разбор первой отгадки.

4. Поставь слова в форму единственного числа.

Лошади, тополя, локти, двери, скатерти, окуни,
голуби, соболи, пни, огни, свиристели, изгороди.

Подчеркни в словах буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука.

5. Третьеклассник должен был проверить орфограммы, изменив число имён существительных. Проверь его работу.

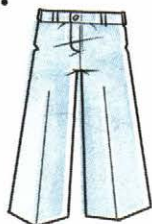
| Проверяемое слово | Проверочное слово | Отметка о выполнении (+ или -) |
|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| стр <u>е</u> ла | стрелы | |
| пл <u>и</u> та | плитка | |
| о <u>к</u> ошко | окна | |
| в <u>е</u> сло | вёсла | |
| з <u>е</u> рно | зёрнышко | |
| л <u>и</u> цо | лица | |
| стр <u>а</u> на | страны | |
| ч <u>и</u> сло | числовой | |
| вр <u>а</u> чи | врач | |
| м <u>я</u> чи | мячик | |
| д <u>о</u> лги | долг | |
| д <u>е</u> ревья | деревянный | |
| н <u>о</u> жи | ножик | |
| кл <u>е</u> сты | клёт | |

Выпиши слова, к которым проверка была подобрана неверно. Выполни задание правильно.

Подчеркни в словах орфограммы, обозначь ударение.

6. Впиши названия предметов в сетку кроссворда.

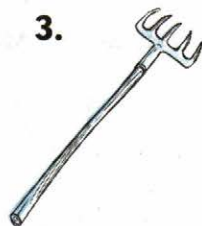
1.



2.



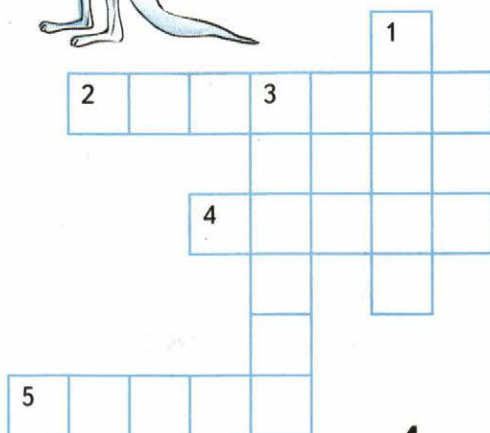
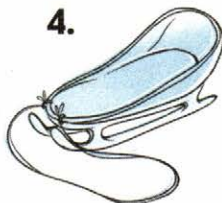
3.



5.



4.

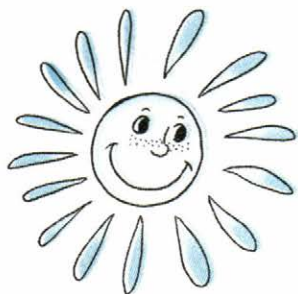


Можно ли изменить данные слова по числам? В каком числе стоят имена существительные?

Какое слово «лишнее»?

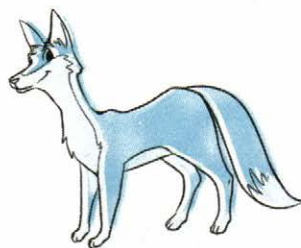
Род имён существительных

1. Соедини стрелками предметы и местоимения, которыми можно заменить названия предметов.

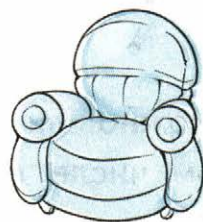
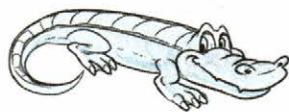
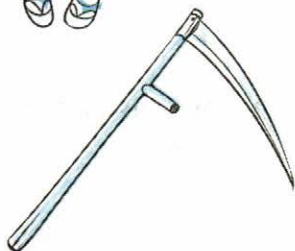


он

она



оно



2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Укажи род имён существительных.

Горяч__ кофе, тёпл__ пальто, сладк__ какао,
яблочн__ карамель, концертн__ рояль, прозрачн__
тюль, картофельн__ пюре.

Задай вопросы от главных слов к зависимым.

3. Ученик заполнял таблицу. Проверь его работу. Если есть ошибки, исправь их.

| Мужской род | Женский род |
|-------------|-------------|
| автомобиль | тетрадь |
| тополь | картофель |
| февраль | смелость |
| олень | метель |
| акварель | карусель |
| календарь | апрель |

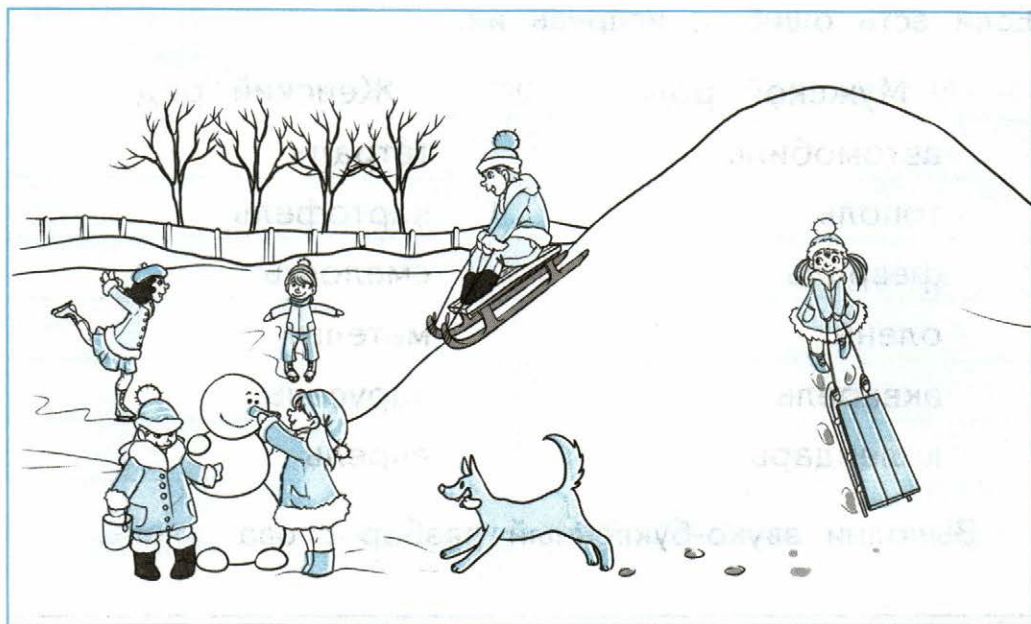
Выполни звуко-буквенный разбор слова **олень**.

4. Образуй от глаголов имена существительные с шипящими на конце.

Плакать — _____, ночевать — _____,
дрожать — _____, чертить — _____,
помогать — _____, лгать — _____,
сторожить — _____, финишировать — _____.

Укажи род имён существительных.

5. Рассмотри рисунок.

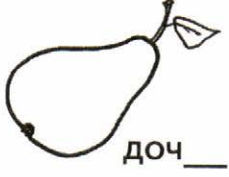
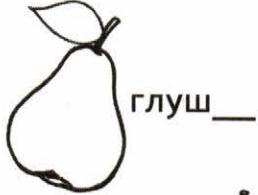
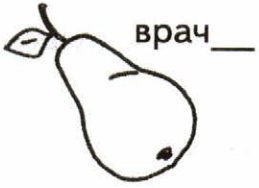
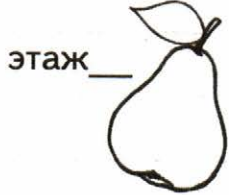
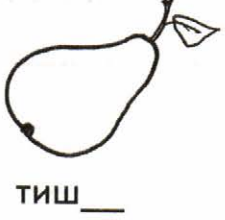
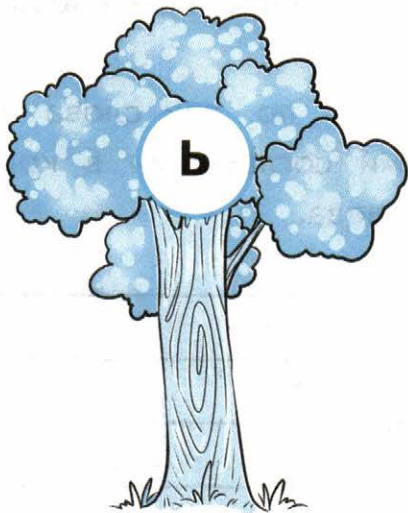
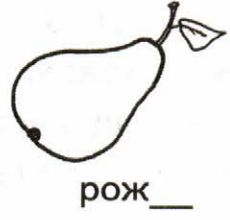
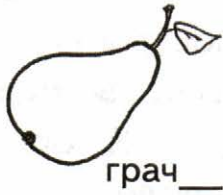


Составь по рисунку текст из трёх—четырёх предложений. Запиши их.

О чём у тебя получился текст? Как его можно озаглавить?

Подчеркни в предложениях главные члены. Укажи род имён существительных.

6. Раскрась груши, которые сорвали с дерева.



7. Вставь пропущенные буквы.

Луч__ солнца осветил пруд, у берегов которого рос камыш__. Рыбаки построили там шалаш__. Рано утром они ловили рыбу. **В ведёрке плавали карась, ёрш__ и лещ__.** К обеду рыболовы возвращались домой через поле, в котором колосилась спелая рож__.

Найди в тексте однокоренные слова, выдели в них корень.

Выпиши из текста по три слова с безударными гласными и парными согласными в корне. Подбери к ним проверочные слова.

Укажи в последнем предложении род имён существительных.

Разбери выделенное предложение по членам.

Падеж имён существительных

1. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста. Озаглавь его.

Жила-была **желтоглазая** ромашка. И был у неё приятель, **легкокрылый** мотылёк. Очень они дружили с мотыльком. Подружка часто думала о мотыльке, когда мотылька не было рядом. И он не забывал красавицу ромашку. Он вспоминал о ромашке на дальних лугах и в **благоуханных** садах. Возвращаясь издалека, он непременно приносил ромашке подарок: нежную паутинку или блестящую росинку. А подружка, расцветая от удовольствия, вручала мотыльку капельку сладкого нектара. Маленький **путешественник** был очень доволен ромашкой и угощением. Не было для хорошенькой ромашки ничего приятнее, чем поить нектаром мотылька. (Т. Рик)

Выпиши все формы слов **ромашка** и **мотылёк**. Задай к ним вопросы. Выдели в словах окончание, основу. Укажи падеж.

Укажи в выделенных словах основы и окончания.
Объясни, как образовались данные слова.

2. Просклоняй имена существительные.

| И.п. | голова | конь | окно |
|------|--------|------|------|
| Р.п. | | | |
| Д.п. | | | |
| В.п. | | | |
| Т.п. | | | |
| П.п. | | | |

Выдели окончания имён существительных.

3. Вставь в стихотворение существительное **дорожка** в нужных формах.

Дорожка

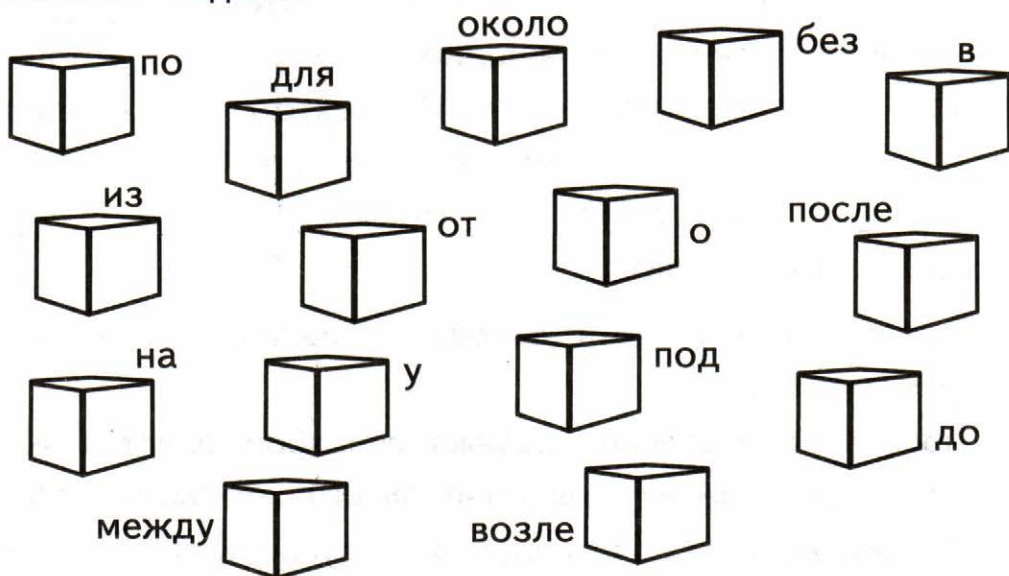
_____ домой мне мила с детских лет,
_____ знакомой красивее нет!

И если б зашёл я, не знаю куда,
_____ домой отыскал бы всегда.

На этой _____ и в трудные дни
Я пел бы без усталости песни свои. (К. Райс)

Выдели часть слова, которую ты изменял. Укажи падеж всех форм слова **дорожка**.

4. Закрась кубики с предлогами, которые употребляются с именем существительными только в родительном падеже.



5. Подчеркни основы предложений.

Лесная просека вышла на асфальтированное (_____) **шоссе**. Широкое (_____) **шоссе** вело в соседний город. Я съел вкусный (_____) **пирог**. Большой (_____) **пирог** лежал на блюде. Мама посадила (_____) **цветок** в горшок. В вазе стоял красивый (_____) **цветок**.

Укажи падеж выделенных слов. Задай к ним вопросы.

В каком падеже стоят подлежащие?

Разбери слово **(в) город** как часть речи.

6. Вставь в предложения слова **друг, водитель** и **кот** в нужной форме.

Я пригласил _____ в гости. Без _____ мне было скучно. В машине у _____ лежало запасное колесо. Инспектор остановил _____ за превышение скорости. Пёс гонял _____ по двору. В миске у _____ лежала свежая рыба.

Выдели окончания и основы, определи падеж записанных слов.

Проверь определение падежа способом подстановки одушевлённого имени существительного женского рода.

Подчеркни в тексте предлоги и существительные, к которым они относятся.

7. Ученик должен был написать по два предлога, которые употребляются с именами существительными в разных падежах. Проверь его работу. Исправь ошибки.

| Падежи | Предлоги |
|--------|----------|
| И.п. | из, в |
| Р.п. | от, без |
| Д.п. | к, под |
| В.п. | на, в |
| Т.п. | перед, с |
| П.п. | о, на |

Допиши, где можешь, другие предлоги.

8. Спиши загадку. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Ст__клянный домик на __кне
С прозрачною в__дой,
С к__мнями и песком на дне
И с ры__кой з__л__той.

Найди имена существительные в творительном падеже, укажи падеж.

Выпиши словосочетания с именами прилагательными. Обозначь крестиком главные слова. Надпиши вопросы, на которые отвечают прилагательные.

9. Прочитай пословицы и поговорки. Как ты понимаешь их смысл?

На чужой стороншке рад своей воронушке.
Суди о человеке по его труду. Лучшее в коне —
верность всаднику, лучшее в мужчине — верность
другу. Правота заключается не в громком крике.

Учение в детстве, как резьба на камне. Не суди об арбузе по корке, а о человеке по платью.

Выпиши имена существительные (с предлогами, где они есть):

Вариант 1 — в предложном падеже.

Вариант 2 — в дательном падеже.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

10. Отгадай загадку.

Стоит в огороде.

Шапка — с Володи,

Куртка — с Андрюши,

Брюки — с Ванюши,

Сапожки — с Тимоши,

В руках по калоше.

Выпиши слова в родительном падеже с предлогами.

Какие имена существительные ты выписал: собственные или нарицательные?

11. Восстанови и запиши текст.

- Под снегом, как под одеялом, спит ёж.
- Пришла зима.
- Всю осень трудолюбивый ёжик готовил нору к зимовке.
- Снежный сугроб накрыл нору ежа.
- Всю зиму ему снятся лесные сны.

Подчеркни в предложениях главные члены. Определи падеж подлежащих.

Найди нераспространённое предложение.

Выпиши из текста слово, соответствующее схеме.



12. Найди имена существительные в дательном падеже.

Шёл Стас по дороге к Саше в шашки играть.

Купили Валерику и Вареньке варежки и валенки.

Устройте в классе конкурс, кто быстрее и правильнее всех сможет произнести скороговорки.

13. Спиши, раскрыв скобки. Вставь пропущенные буквы.

(В)тёмном __ловом л__су (с)утра (до)поз__не-
го веч__ра (без)устали хл__почут проворные
белки. То заберутся (на)в__рш__ну высокой ели,
то (пере)махнут (с)суч__ка (на)сучок, то вни__
г__л__вой (с)пускаются (на)землю собирать
гр__бы. (И. Соколов-Микитов)

Укажи падежи всех имён существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение

1. Сыграй в игру «Конструктор». Собери из предложенных частей слова. Запиши их.

ый

нос

ой

пере

лив

вы

н

говор

ход

смеш

Слова каких частей речи у тебя получились?

Сколько слов ты составил? Сколько слов получилось у твоего соседа по парте? Сравните ваши работы.

2. Выдели в словах корень. Подчеркни имена прилагательные.

Сильный, сила, силач, осилить.

Дом, домашний, домик, одомашнить.

Смазать, замазка, смазанный, мазать.

Оперение, перьевой, пёрышко, перина.

3. Догадайся, какие предметы описаны. Впиши названия в сетку головоломки.

1. Красный, спелый, круглый.
2. Красивая, ароматная, колючая.
3. Тонкая, острая, швейная.
4. Быстрая, африканская, полосатая.
5. Острые, металлические, маникюрные.
6. Круглый, сочный, полосатый.
7. Зелёный, зубастый, хищный.

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

Слова какой части речи вписаны в сетку головоломки?

Прочитай слово в вертикальном столбике. Как оно связано с темой урока?

Составь и запиши описание двух предметов, как в этом задании. Предложи соседу по парте назвать эти предметы.

4. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Белая **перелеска**, или ветреница дубравная, разрастается на светлых л__сных п__лянках к__вром: светлые разр__зные лист__я и над ними белые цв__точки с тонкими нежными лепестками. **Высокий** стебель ветреницы дубравной к__ч__ется при м__лейшем дуновении ветра.

(По Н. Павловой)

Укажи тип текста.

рассуждение описание повествование

Почему растение получило такое название?

Подчеркни волнистой линией имена прилагательные. Отметь крестиком слова, к которым они относятся.

Разбери выделенные слова по составу.

Формы имён прилагательных

1. Опиши предметы, используя имена прилагательные. Запиши полученные словосочетания.



Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их род.

2. Составь и запиши словосочетания с данными словами.

солнечный (луч, настроение, поляна)

тяжёлый (пакет, сумка, ведро)

удобный (диван, кресло, кровать)

Выдели окончания имён существительных. Укажи их род.

3. Прочитай текст.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки. (И. Соколов-Микитов)

Допиши к существительным имена прилагательные из текста. Укажи число прилагательных, выдели окончания.

подосиновики _____

сыроежки _____

грузди _____

рыжики _____

опёнки _____

Прочитай имена существительные, выписанные из текста. Определи их общее лексическое значение.

Найди в тексте сложные имена прилагательные. Выдели их основы, подчеркни соединительные гласные.

4. Прочитай текст Т. Шорыгиной. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни предложения, в которых дано описание стрекозы.

Над в__дой пруда ск__льзят чёрные, голубые и з__лёные стрекозы.

Давайте вспомним, как выглядит стрекоза.

У неё четыре сетчатых крыла, длинное, стройное брю__ко. Стрекоза л__тает быстро, ло__ко,

увёртливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте.

А какая стрекоза глазастая! Её огромные глаза облегают голову почти со всех сторон и помогают крылатой красавице высматривать добычу.

Усики у стрекозы короткие, почти незаметные. Это значит, что обоняние у этих насекомых слабое и большой роли в их жизни не играет.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается маленькими мошками, ловит комаров и жуков, хватая их цепкими ногами в воздухе и поедает прямо на лету.

Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.

Вариант 1 — в форме единственного числа.

Вариант 2 — в форме множественного числа.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

Разбери выделенные слова по составу.

Разбери слово **нежное** как часть речи.

6. Просклоняй словосочетания.

| И.п. | праздничный день | ненастное утро | грустная песня |
|------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Р.п. | | | |
| Д.п. | | | |
| В.п. | | | |
| Т.п. | | | |
| П.п. | | | |

Выдели окончания имён прилагательных.

Какая орфограмма есть во всех прилагательных?

Составь и запиши предложение с любым словосочетанием. Подчеркни в нём основу.

7. Соедини стрелками фразеологизмы и их объяснения.

Вывести на
чистую воду

строго
обращаться

Довести до белого
каления

разозлить

Как за каменной
стеной

отложить на
долгий срок

Принимать за
чистую монету

считать
правдой

Держать в
чёрном теле

быть под
надёжной
защитой

Положить в
долгий ящик

жить богато

Жить на широкую
ногу

разоблачить

Укажи падеж имён прилагательных во всех фразеологизмах. Выдели окончания.

Если ты затрудняешься выполнить задание, воспользуйся фразеологическим словарём или обратись за помощью к взрослым.

8. Прочитай словосочетания.

Колючий ёж, низкий этаж, цветной карандаш,
песчаный пляж, старый морж, длинный уж, острый
нож, высокий шалаш.

Какие правила надо вспомнить, чтобы грамотно
написать имена существительные?

Укажи род имён прилагательных.

м. р.

ж. р.

ср. р.

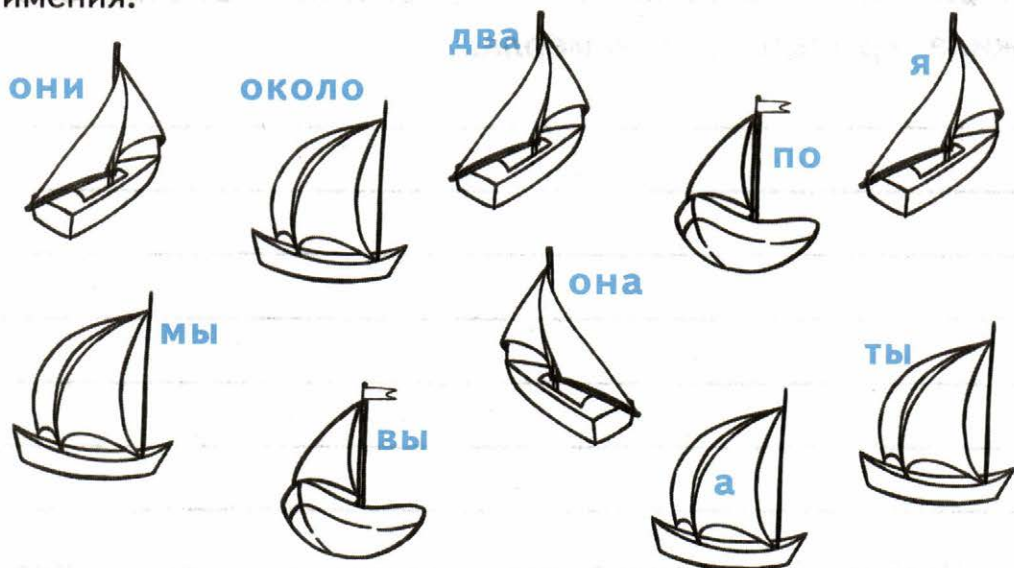
Поставь словосочетания в форму множественного
числа. Запиши их.

Выдели окончания имён прилагательных. Какое пра-
вило надо вспомнить, чтобы грамотно написать имена
существительные в форме множественного числа?

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения

1. Закрась лодочки, на которых написаны местоимения.



2. Запиши местоимения.

Вариант 1: Местоимения

1-е л., ед.ч. — _____,

2-е л., мн.ч. — _____,

3-е л., ед.ч. — _____.

Вариант 2: Местоимения

1-е л., мн.ч. — _____,

2-е л., ед.ч. — _____,

3-е л., мн.ч. — _____.

3. Замени в каждой паре предложений повторяющиеся имена существительные местоимениями.

1) На арене выступали тигры. Тигры прыгали с тумбы на тумбу. 2) Медведь искал место для берлоги. Медведь готовился к зиме. 3) **По небу плыло большое облако.** Облако было похоже на корабль. 4) Бабочка села на цветок. Бабочка сложила крылышки и замерла.

Разбери выделенное предложение по членам. Укажи над словами части речи.

4. Прочитай отрывки из сказки А. Пушкина. Вспомни её название.

«Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?»

«Ах ты, мерзкое стекло!
Это врѣшь ты мне назло».

«Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч».

«Отвели они девицу
Вверх, во светлую светлицу».

«Ждали три дня, но она
Не восстала ото сна».

«Только месяц показался,
Он за ним с мольбой погнался».

Укажи лицо и число местоимений.

Подчеркни в текстах обращения.

5. Каким местоимением можно заменить каждое имя существительное? Заполни таблицу.

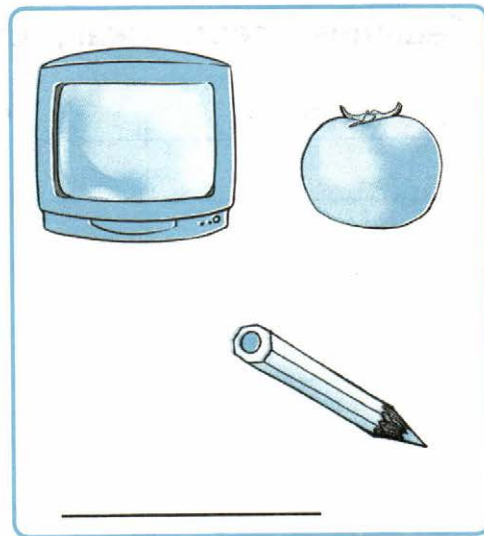
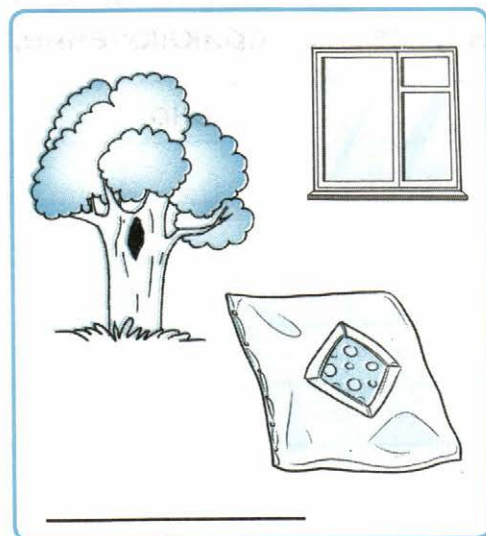
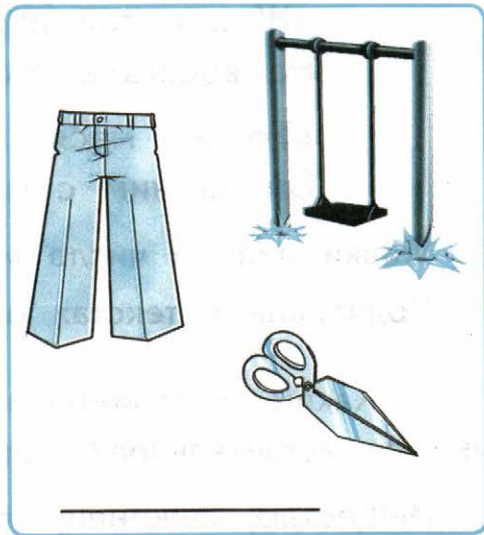
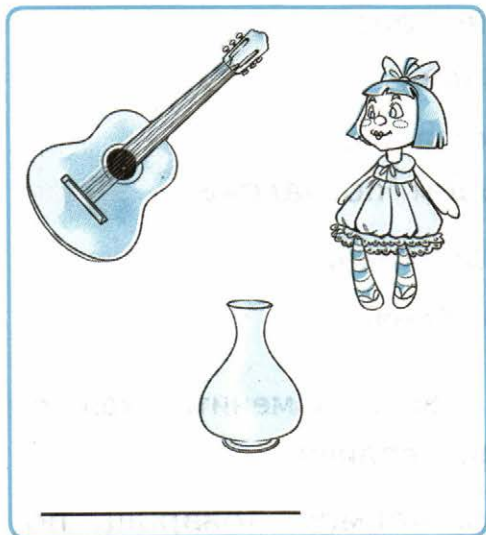
Вещество, саженец, тепло, космос, товарищ, помощь, утро, удача, везение, победа, спорт, грусть, обещание, свет, ужас, страна, весна, приключение.

| он | она | оно |
|----|-----|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Дополни таблицу своими примерами.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

6. Запиши местоимения, которыми можно заменить названия изображённых предметов.



Слова какой группы не изменяются по числам?

ГЛАГОЛ

Повторение

1. Выдели корень в однокоренных словах. Подчеркни глаголы.

Синеть, синий, синева, посинеть.

Копать, раскопки, выкопать.

Смотрящий, досмотр, рассмотреть.

Бегать, беглец, выбежать, беглый.

Подчеркни безударные гласные в корнях слов.

2. Образуй от имён существительных глаголы.

| Имя существительное | Глагол |
|------------------------|--------|
| друг | |
| движение | |
| помощь | |
| мороженое | |
| пашня | |
| плач | |
| прыжок | |

Выдели в словах корни. Подчеркни буквы, которые чередуются.

3. Выпиши из текста глаголы, задай к ним вопросы.

С севера подул **студёный** ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю — одна красивее другой! При **сильном** ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звёзды обращаются в **снежную** пыль. Снежинки падают на землю и ложатся слоями.

(По В. Архангельскому)

Разбери выделенные слова по составу. Какой частью речи являются эти слова?

Выполни звуко-буквенный разбор слова **белые**.

4. Прочитай отрывок из стихотворения «Путаница» Н. Матвеевой.

В печ__ке вып__чен бутон,
А в петлицу вдет батон,
По тр__ве п__лзёт бидон,
М__локо т__чёт в бетон,
А на стройке есть питон.

Что здесь перепутано? Какие действия должны совершать перечисленные предметы? Исправь стихотворение и запиши его правильно.

Формы глагола

1. Подбери к глаголам антонимы с помощью словаря.

Вариант 1 — пров_жать — _____,
гов_рять — _____, запрещ_ть — _____,
м_ряться — _____.

Вариант 2 — пом_гать — _____,
огорч_ть — _____, см_яться — _____,
хв_лить — _____.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

В какой форме стоят все глаголы?

2. Отгадай загадку.

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается.
На цепи сидит,
Дом сторожит.

Выпиши глаголы, которые называют действия загаданного персонажа. Задай к ним вопрос. Укажи число глаголов. Выдели окончания.

3. Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

Бить баклуши

Водить за нос

Витать в облаках

Вывести на чистую воду

Втирать очки

Гонять лодыря

Заговаривать зубы

разоблачить

отвлекать

мечтать

обманывать

бездельничать

У каких фразеологизмов значения совпадают?

В какой форме стоят глаголы? Подчеркни глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

4. Составь и запиши несколько побудительных предложений, объясняющих, чего нельзя делать на дороге. Используй глаголы с частицей **не**.

5. Выпиши из стихотворения глаголы.

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея, блещут небеса.
Ещё прозрачные, леса
Как будто пухом зеленеют.
Пчела за данью полевой
Летит из кельи восковой.

(А. Пушкин)

Вариант 1 — в форме единственного числа.

Вариант 2 — в форме множественного числа.

Выдели окончания глаголов.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работы друг друга.

Как ты понимаешь смысл слов **дань** и **келья**? Обратись к толковому словарю.

Найди словосочетания с именами прилагательными. Задай от главных слов вопросы к зависимым словам.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **кельи**.

7. Поставь глаголы в форму множественного числа. Запиши получившийся текст.

В__снУ (от)крывает грач. Он неуклюже ш__гает (на)п__ч__рневших д__рогах (в)поисках пищи. Вскоре грач (при)нимается (за)п__стройку гнезда. Грач — **миролюбивая** и общительная птица.

(По О. Цингеру)

Выдели окончания во всех словах, которые ты изменил.

Разбери выделенное слово по составу.

8. Ученик заполнял таблицу. Проверь его работу. Если в ней есть ошибки, то исправь их.

| Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
|-----------------|-----------------|------------------|
| сушат | читал | будет работать |
| выпиливают | решала | приплывёт |
| купит | выкинула | перескажут |
| зажигает | меняет | будет радоваться |
| моют | обманули | строить |

9. Выпиши глаголы. Напиши в скобках вопросы, на которые они отвечают.

На лесную поляну после охоты вышла рысь. Она несла в зубах тетерева-косача. Рысь слышит, как с деревьев падают сухие листья, как свистит в лесной чаще рябчик и попискивают шустрые синички.

Весь год ищут добычу чуткие рыси. То поймают неосторожного зайчишку-беляка, то схватят белку или подкрадутся к тетереву-косачу, на ходу проглотят лесную мышь.

(По И. Соколову-Микитову)

Укажи время глаголов. Выдели в них приставки.

Дай характеристику первому предложению. Подчеркни в нём главные члены.

Укажи падеж имён существительных в первом абзаце.

10. Разбери предложение по членам, выпиши из него словосочетания.

Вечернее солнце низко повисло над крышами.

Укажи над словами известные тебе части речи.

Разбери слово **повисло** как часть речи.

11. Укажи время глаголов.

Гремят **раскаты** молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы¹ **дождевые**,
И солнце нити золотит.

(Ф. Тютчев)

Играючи, расходится
Вдруг ветер **верховой**:
Качнёт **кусты** ольховые,
Подымет пыль цветочную,
Как облако: всё зелено,
И воздух, и вода!

(Н. Некрасов)

Дай характеристику первому предложению. Подчеркни главные члены.

Разбери выделенные слова по составу.

¹ Перл — жемчужина.

12. Сыграй в игру «Конструктор». Собери из предложенных частей слова. Запиши их.

раз'

за'

вы'

говор

беж

ход

моч

нос

суш

лет

при'

ит

от'

Слова каких частей речи у тебя получились?

Сколько слов ты составил? Сколько слов получилось у твоего соседа по парте? Сравните ваши работы.

Укажи время глаголов.

13. Отгадай загадки. Впиши пропущенные окончания.

За деревьями, кустами
Промелькнул__ быстро пламя.
Промелькнул__, пробежал__,
Нет ни дыма, ни пожара.

Лежал__ между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежал__,
Потом вдруг убежал__.

Две ветки выросл__ в лесу.
Две ветки прятал__сь в грозу.
Две ветки по лесу гулял__.
Две ветки что-то в нём искал__.

Выдели в глаголах окончания и суффикс прошедшего времени. Определи число и род (где можно) глаголов.

Разбери выделенное слово как часть речи.

Найди в загадках числительное.

14. Выпиши из стихотворения глаголы с частицей **не**.

Капризный день

День капризничал весь день.
Говорил, что он — не день,
И не темень, и не свет,
Только «НЕ» твердил да «НЕТ».
Башмачки он НЕ надел,
Манной каши НЕ поел,
Рук НЕ вымыл перед сном,

Дом поставил кверху дном,
Лёг в кроватку под сосну
И сказал: «Я НЕ засну!»
И тогда, поверьте мне,
Сразу всё пошло на НЕ:
Солнце стало НЕ светить,
Темнота НЕ приходить.
Стала речка НЕ бежать.
Стали лошади НЕ ржать,
А кукушка на суку
Вдруг сказала: «НЕ ку-ку!»
День услышал и — молчок,
Лёг скорее на бочок,
Потянулся, и зевнул,
И уснул.
А на следующий день
Встал весёлый — день как день.
(Г. Демыкина)

Выдели во всём тексте в глаголах прошедшего времени суффикс **-л-**. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

В каком возрасте дети обычно так себя ведут? Стали ли окружающие наказывать день? Объяснять ему что-то? Благодаря чему день понял, что не прав?

ПОВТОРЕНИЕ

1. Прочитай разговор лисы и волка.

— Здравствуй, сестрица! Что кушаешь?

— Рыбку. Здравствуй, братец.

— Дай мне хоть одну.

— Налови сам да и кушай.

— Я не умею.

— Эка, ведь я же наловила! Ты, братец, ступай на речку, опусти хвост в прорубь, сиди да приговаривай: «Ловись, рыбка, и мала и велика».

Укажи, как называется такой разговор.

монолог

диалог

Знаешь ли ты, что дальше произошло с героями сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»?

Подчеркни в тексте обращения.

2. Выпиши из стихотворения названия грибов в алфавитном порядке.

Присмотрись к листве, тогда

Разглядишь боровика.

Сыроежка тоже

Очень осторожна,

Выросла в иголках

От сосны таёжной.

А маслята, как цыплята —

Рядышком друг к другу,

Точно ищут друга,

И забились туго
В самый тёмный угол.
Зато видно чаще
Мухоморы в чаще.
Мухоморы рядом,
Да их нам не надо!
(А. Струев)

Какие из этих грибов можно есть?

Раздели слова на слоги. Подчеркни гласные.

Какие из данных слов сложные? Разбери их по составу.

Определи падеж имён существительных в первых двух предложениях.

3. Ученик заполнял таблицу. Проверь его работу. Если есть ошибки, исправь их.

| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|------------------------|-----------------------|------------|
| грустью | смелый | пересадка |
| молодёжь | большого | мчатся |
| весне | белизна | брести |
| солнечный | жаркое | участвует |
| заботы | грязных | занимались |

4. Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

Быть на седьмом небе

Согнуть в три погибели

Восьмое чудо света

Держать за семью печатями

Пятое колесо в телеге

За семь вёрст киселя хлебать

хранить в тайне

нечто лишнее, ненужное

идти далеко и зря

быть счастливым

подчинить своей воле

нечто великолепное

Подчеркни числительные. Укажи глаголы в неопределённой форме (н.ф.).

5. Напиши по образцу, как зовут твоих родственников.

Образец: Мою маму зовут Мария Антоновна Петрова.

Подчеркни имена собственные.

6. Прочитай предложение.

Путешественники посетили следующие столицы: Рим, Париж, Лондон, Берлин, Афины, Вена, Таллин, Минск, Киев, Астану.

Определи с помощью взрослых, в каких странах побывали туристы. Заполни таблицу.

| Название страны | Столица |
|-----------------|---------|
| Белоруссия | |
| Германия | |
| Франция | |
| Греция | |
| Эстония | |
| Великобритания | |
| Италия | |
| Казахстан | |
| Украина | |
| Австрия | |

Какие ты ещё знаешь страны? Бывал ли ты в каких-то странах? Куда бы хотел съездить?

Как пишутся названия стран, городов? Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы?

Какие имена существительные записаны в таблицу? Укажи ответ.

собственные

нарицательные

7. Прочитай. Определи тип текста.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из надломленной берёзовой ветви прозрачными каплями сочится сладкий сок. В синих лужах отражается высокое небо. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнут деревья в весеннем лесу! (По И. Соколову-Микитову)

Определи тему и главную мысль текста. Озаглавь его.

Укажи падеж всех имён существительных.

Подчеркни во всех предложениях главные члены.

Разбери слово **(в) лесу** как часть речи.

Дай характеристику первому предложению.

8. Выпиши из текста задания 7 словосочетания с именами прилагательными. Укажи число и род (где возможно) имён прилагательных.

Разбери слово **сладкий** как часть речи.

9. Выпиши глаголы из текста задания 7. Определи их время.

Выдели в глаголах приставки (где они есть).

Разбери слово **надулись** как часть речи.

Составь текст-описание весеннего леса. Укажи над словами части речи.

10. Прочитай и озаглавь текст.

Императорские пингвины достигают 80 см роста и весят от 25 до 40 кг. Перья на теле и крыльях тёмно-синие, с серебристым оттенком на спине, а на брюшке ослепительно белые. Голова чёрная, а по бокам головы и шеи красивые золотисто-оранжевые разводы. Крылья похожи на длинные плавники. Кожа у пингвинов неплотно прилегает к телу. Под кожей — толстый слой жира.

Пингвины замечательно приспособились к суровым условиям. Полжизни они проводят в воде, уплывая далеко от берегов Антарктиды. Питаются они рыбой, кальмарами. В воде их неуклюжее тело превращается в гибкую стремительную торпеду. Пингвин может мчаться со скоростью 36 км в час. В разгар зимнего ненастья пингвины откладывают яйца. Каждая самка — по одному яйцу.

(По книге «Что такое? Кто такой?»)

Составь и запиши несколько вопросов к тексту. Задай их соседу по парте.

12. Спиши, вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Летний веч__р. За л__сами

Солнышко уж село;

На кр__ю д__лёком неба

Зорька за__лела;

Но и та потухла. Топот

В поле раздаётся:

То табун к__ней в н__чное

По лугам н__сётся.

(И. Суриков)

Подчеркни в тексте предлоги.

Выдели в глаголах прошедшего времени суффикс **-л-**.

Выделенные слова разбери по составу.

Ответы

- С. 10. Упр. 1.** Ножницы, тиски, вилы, плоскогубцы, клещи.
- С. 11. Упр. 3.** Ёж, олень (лось).
- С. 13. Упр. 6.** По горизонтали: **2.** Кенгуру. **4.** Санки.
5. Тиски.
По вертикали: **1.** Брюки. **3.** Грабли.
- С. 23. Упр. 8.** Аквариум.
- С. 24. Упр. 10.** Пугало.
- С. 28. Упр. 3.** **1.** Помидор. **2.** Роза. **3.** Игла. **4.** Зебра.
5. Ножницы. **6.** Арбуз. **7.** Крокодил.
- С. 44. Упр. 2.** Собака.
- С. 51–52. Упр. 13.** Лиса. Ёж. Олень.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс»

3 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).