



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.

Часть
1

4




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский язык

Рабочая тетрадь

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

4

класс

Москва
«Просвещение»
2013

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году.

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Русский язык. 4 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь — это эффективный помощник учителя в организации индивидуальной работы с учениками.

Использование рабочей тетради способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 4 классе.

ISBN 978-5-09-021274-8(1)
ISBN 978-5-09-021283-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены



Алфавит

Аа Ёё Вв Гг Дд Ее

Ёё Жж Зз Ии Ыы Кк

Лл Мм Нн Оо Пп

Рр Сс Тт Уу Фф

Хх Цц Чч Шш Щщ

Ъъ Ыы Ьь Ээ Юю Яя

Повторение

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

1. Прочитайте высказывания о русском языке.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык: этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И. Тургенев)

Истинная любовь к своей стране немислива без любви к своему языку. (К. Паустовский)

• Как вы поняли каждое высказывание о русском языке? Спишите второе предложение.

2. Рассмотрите рисунки. К какому виду речи можно отнести каждый рисунок? Подпишите рисунки.



Слова для справок: устная речь, письменная речь, внутренняя речь.

3. Прочитайте.



На доброе слово
Не надо скупиться,
Сказать это слово —
Что дать напиток.
Со словом обидным
Нельзя торопиться,
Чтоб завтра
Себя самого не стыдиться.



Н. Рыленков

- Подчеркните важные мысли стихотворения.

4. Прочитайте. Запишите данные слова.

Слова-приветствия: _____.

Слова-благодарности: _____.

Слова-извинения: _____.

5. Прочитайте. Впишите пропущенные слова. Подчеркните в выделенных словах орфограммы.

— _____, мой **друг**, меня **вылечил** ты,
Вовек не забуду твоей доброты!

К. Чуковский

— _____, князь ты
мой **прекрасный!**

Что ты тих, как день **ненастный?**

А. Пушкин

А потом позвонили Мартышки:

— Пришлите, _____, **книжки.**

К. Чуковский

6. Напишите, как вы поздороваетесь и прощаетесь:

а) со своей бабушкой: _____

_____;

б) с учительницей: _____

_____;

в) с одноклассником: _____

_____.

7. Прочитайте обращение царевича Елисея к месяцу. Вставьте пропущенные буквы.

Мес__ц, мес__ц, мой дружок,
П__з__лоченный р__жок!
Ты встаёшь во т__ме глубокой,
Круглолицый, светлоо́кой,
И, обычай твой любя,
Звёзды смотрят на тебя.
Аль откажешь мне в ответе?
Не в__дал ли где на свете
Ты ц__ревны м__л__дой?
Я жених ей.



А. Пушкин

- Назовите сказку. Скажите, как речь характеризует царевича Елисея?
- Спишите первое предложение.

ТЕКСТ

Текст и его план

8. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Взял мальч_к косу и з__думал тр__ву
к__сить. П__резал себе ногу и з__плакал. Баба
увидела и ск__зала:

— Не тебе к__сить. Тебе ещё только бабуш-
ке пом__гать. Знай, сверчок, свой шесток.

Л. Толстой

- Найдите предложение, которым можно озагла-
вить текст. Запишите заголовок.

9. Прочитайте. Составьте из предложений
текст. Укажите цифрой в квадратах последова-
тельность предложений в тексте.

На верхушке Фомка-поморник
стоит. У самой воды — пингвины.
 Плывёт по океану ледяной дом.
 Пониже чайки устроились. В
воде их враг — хищный кит-касатка бродит.
 Все стоят рядками, ровненько, как часо-
вые. В воду — никто.



С. Сахарнов

- Придумайте к тексту заголовок. Запишите его.

10. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Орёл сизокрылый всем птицам царь.
В__ёт он гнёзда на скалах да на
старых дубах. Л__тает выс__ко́, ви-
дит д__л__ко́, на со__нце немига́-
ючи смотрит. Нос у орла с__рпом,
ко__ти крючком. Крыл__я длинные,
грудь навывкат — молодецкая. В об-
л__ках орёл носится, добычу сверху
высматривает. Нал__тит он на утку шилохво́-
стую, на гуся кр__снола́пого, на куку́шку-об-
манщицу, только пёрышки п__сыплются.



К. Ушинский

- Найдите предложение, которым можно озаглавить текст. Запишите это предложение.
- Выделите в тексте три части, каждую часть отделите знаком Z.
- Составьте и запишите план текста.

Заголовок: _____

План:

1. _____
2. _____
3. _____

11. Прочитайте план. По плану определите тему сочинения. Запишите заголовок.

1. Пёстрая полянка в лесу.
2. Праздничный наряд деревьев.
3. Красные гроздья рябины.

Типы текстов

12. Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы. Озаглавьте текст.

У окна п__явился п__тух. П__тух был красивый, весь огненно-рыжий, с белыми с__рёжками и б__льшим ч__рным клювом. Греб__нь его д__ржался гордо и напоминал яркое пламя.

П__тух важно прош__лся взад-вперёд, а п__том ост__новился. Он п__косился на бабушку, которая резала хлеб. Я п__манил пришельца, но он и глазом не моргнул. Тогда я бросил ему корку. П__тух есть не стал, а отдал корку курам.

Н. Сидоров

• Определите и запишите тип текста каждой части (описание, повествование, рассуждение).

1-я часть: _____

2-я часть: _____

13. Прочитайте. Составьте из предложений текст-рассуждение. Укажите цифрой в квадратах последовательность предложений в тексте.

А ещё за то, что они лазают и крутятся на жёрдочках, тоже как попугаи.

Такое название им дали за их пёстрый и яркий, как у попугая, наряд.

Клестов иногда зовут «попугаями».

В. Бианки

• Запишите тип данного текста: _____.

14. Прочитайте. Составьте продолжение повествовательного текста. Запишите.

Муравей нашёл зерно. Зерно было тяжёлое. Муравей не мог его сдвинуть. _____



15. Прочитайте. Составьте по данному началу любой описательный текст (3—4 предложения). Запишите его.

Какое сегодня небо? Оно

Как хороша осенняя берёзка!

16. Прочитайте. Составьте продолжение текста-рассуждения. Запишите составленный текст.

Мне нравится урок _____. Хотите узнать, почему? На этом уроке _____

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Виды предложений

17. Прочитайте. Впишите пропущенные слова, выбирая их из слов для справок.

1. Предложения по цели высказывания: _____

2. Предложения по интонации: _____

Слова для справок: восклицательные, повествовательные, побудительные, невосклицательные, вопросительные.

18. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

— Здра__ствуйт__! —

Что особого тем мы друг другу ск__зали?

Отчего же на капел__ку со__нца

прибавилось в мире?

Отчего же на капел__ку счаст__я

прибавилось в мире?

Отчего же на капел__ку радос__ной

сделалась ж__знь?

В. Солоухин

• Какие предложения по цели высказывания и по интонации использовал автор в тексте?

• Спишите любое вопросительное предложение.

19. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Служ__те Род__не верно! п__в__ствовательное

Дру__ познаётся в беде. п__будительное

Не г__ни коня кнутом. в__пр__сительное

Где растёт под__синовик?

- Соедините линией каждое предложение с его видом по цели высказывания.
- Составьте и запишите ответ на вопрос, заключённый в вопросительном предложении.

20. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Как ос__нь х__р__шá! Как ч́исты н__беса!

Как блещут и горят янтарные леса

В отт́енках з__л__тых,

в багряных перел́ивах!

Как со__нце светится в в__лнáх,

на свежих н́ивах!

П. Вяземский

- Какие художественные средства использует автор для выражения своего отношения к осенней поре?
- Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении.
- Впишите в характеристику предложений стихотворения пропущенные слова:

Предложения по цели высказывания

по интонации

21. Прочитайте. Составьте предложения по данному началу. Запишите их.

Как хороша

Однажды мы

Почему

Не читайте

• Подготовьтесь дать характеристику каждому предложению.

22. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Меж р__деющих в__рхушек

Пок__залась с__нева

З__шумела у опушек

Ярко-ж__лтая л__ства

А. Твардовский



• Сколько предложений в этих строках? Поставьте знак препинания в конце каждого предложения.

• Составьте и запишите вопрос ко второму предложению.

23. Прочитайте. Придумайте и запишите второе предложение, которое будет продолжением данного.

Высоко в небе, словно огромные лебеди,
плывут облака.

Обращение

24. Прочитайте. Вставьте пропущенные знаки препинания и прочитайте поэтические строки выразительно.

Дубравы пышные, где ваше одеянье ()
Где красота твоя, роскошная земля ()
Н. Гнедич

- Впишите в предложение пропущенное слово.

Выделенные слова – это _____

25. Прочитайте. Назовите сказку.

Герда! Милая моя Герда! Где же ты это была так долго? Где я был сам? Как здесь холодно, пустынно!

Г.-Х. Андерсен

- Подчеркните обращения.
- Подготовьтесь объяснить постановку знаков препинания в конце предложений.
- Составьте и запишите своё предложение с обращением.

26. Прочитайте диалог. Вставьте пропущенные в диалоге знаки препинания.

Бегемот закройте рот,
Вы пугаете народ!
Честно вам признаюсь:
Я всем улыбаюсь!
Э. Красноруцкий



- Подчеркните обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения

27. Прочитайте. Составьте из каждой группы слов предложения-загадки о молнии, об облаках, о стрекозе.

1. Могучий, дуб, стрела, у, селá, свалила, раскалённая.

2. Аэропланчик, на, голубой, белый, одуванчик, сел.

3. Плывут, голубому, по, гуси, морю, белые.



-
-
-
- Запишите загадки, а в скобках отгадки.
 - Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

28. Прочитайте. Впишите в первую группу предложений пропущенные подлежащие, во вторую — сказуемые, в третью — второстепенные члены предложения.

I. 1. Вот _____ брызнул. 2. _____ скрылось за горизонтом. 3. Спит _____.

II. 1. Щенка _____ молоком. 2. На травинке _____ зелёный кузнечик.

III. 1. Мы рисуем _____. 2. Ребята собирали _____.

29. Прочитайте. Распространите каждое предложение второстепенными членами и запишите.

Сидят птицы. Надвинулись тучи.

Ветер уснул. Сверкнула молния.

- Запишите распространённые предложения.
-
-
-

30. Прочитайте слова из предложений стихотворения А. Савина «Чудеса». Догадайтесь, какие это были предложения.



Дым, на, улице, стоит, дом, из, труб, его, валит, на, чердак, залезла, ложка, со, стола, упала, кошка, пироги, пекутся, в речке, рыбки, сидят, у, печки.

- Какие предложения художник проиллюстрировал? Почему произошли такие чудеса?
 - А какие предложения составили вы? Запишите первые три предложения.
-
-

31. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Выс_ко в небе л_тит жур_влиная стая.
Л_тят жур_вли дру_ за другом. Л_тят и
курлыкают, будто перег_вариваются.

- Подчеркните предложение, в котором нет подлежащего. Почему в нём нет подлежащего?
- Подчеркните в других предложениях грамматическую основу.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

32. Прочитайте. Укажите знаком **×** главное слово в каждом словосочетании. Впишите вопросы от главного слова к зависимому.

[×]
Улитка (_____) водяная.
Ползёт (_____) медленно.
Ползёт (_____) по стебельку.
Ползёт (_____) под водой.



- Составьте из данных словосочетаний предложение. Запишите его.
-
-

33. Прочитайте. Устно составьте из данных слов сначала словосочетания, а потом предложение. Запишите предложение.

На, ворковал, сосны, дикий, вершине, высокой, голубь.

34. Прочитайте.

Золотая луна.



Сияла над садом.

Над осенним садом.

Луна сияла.

- Какая пара слов составляет предложение? Подчеркните в нём главные члены.
 - Какие пары слов являются словосочетаниями? Укажите знаком **X** главное слово в каждом словосочетании.
 - Составьте из словосочетаний предложение. Запишите его.
-

35. Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу, выпишите словосочетания.

1. Тихо падают с берёз осенние листья.
2. Лучи солнца ярко осветили лесную поляну.

1. Листья (какие?) осенние, _____

2. _____

36. Прочитайте. Исправьте предложение, изменив порядок слов. Запишите исправленное предложение.

*Над елью высокой кружили клесты
весело.*

Предложение

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Что такое однородные члены предложения?

37. Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении его основу.

1. Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят. (В. Степанов) 2. Тучки дружные, вешние, жемчужные мчатся надо мной. (А. Фет) 3. Лес зазвенел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов)

- Какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении?
 - Выпишите однородные второстепенные члены вместе со словом, к которому они относятся.
-
-

38. Прочитайте.



1. В лесу мы собирали землянику, малину.

2. Леса́ желтели, роняли листву.

3. Стрижи и ласточки улетели

в тёплые страны.



- Подчеркните в предложениях главные члены.
- Соедините однородные члены предложения так: . Стрелкой  покажите, к какому члену предложения относятся однородные члены.

39. Прочитайте. Найдите предложения с однородными членами. Укажите их знаком + в кружках.

Установились тёплые, ясные, тихие дни осени. В спокойном воздухе летят, серебрятся длинные паутинки. (В. Бианки)

Беззвучно сиял осенний день голубым небом. Великая тишина стояла над пустыми полями, над оврагами, надо всей великой русской степью. (И. Бунин)

• Спишите предложение с однородными сказуемыми. Подчеркните в нём сказуемые.

• Найдите предложения с однородными второстепенными членами. Обведите второстепенные однородные члены.

40. Прочитайте загадку.

Вле__ на стол он
из-под лавки
осм__трелся на подста__ке
ги__ким хвостиком
вил__нул
скла__ки с галстука слизнул.
(Э__е____и__е__ий у__ю__)



Т. Белозёров

- Вставьте пропущенные буквы и запятые.
- Подчеркните основу предложения.

41. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните основу предложений.

Летн_е со_нце плывёт над п_лями над пыльной д_рогой. Я лежу в з_лёной тр_ве вдыхаю влажный зап_х земли и р_стений. Белые з_л_тые син_е кач_ются над г_л_вой цв_ты. (И. Соколов-Микитов)

42. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

с_ентябрь к_мбайнер гв_здика

ф_враль к_л_ндарь р_машка

_ктябрь тр_кт_рист р_стение

- Подчеркните в каждой группе лишнее слово.
 - Составьте и запишите предложение с однородными членами, используя в нём некоторые слова из данных групп.
-
-

43. Составьте и запишите предложения на тему «Золотая осень».

1. С однородными подлежащими: _____

2. С однородными сказуемыми: _____

3. С однородными второстепенными членами предложения: _____

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами

44. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

З с т а л и з щ ё ж к а л в к у с т а х с л в е й
г у с т о й и т н и с т ь н ы й с т а я л х в о й н ы й л е с.

- Подчеркните главные члены предложения.
 - Перестройте каждое предложение так, чтобы однородные члены были соединены перечислительной интонацией (без союзов). Запишите предложения, ставя, где нужно, запятые.
-
-

45. Прочитайте. Назовите сказку. Вставьте пропущенные буквы и, где нужно, запятые.

Жили-были кот дрозд и петушок. Приб_жала к избушке лиса села под окошко и запела песенку. Петушок выст_вил г_ловку в окно. Лиса схв_тила его в когти и по_н_сла в свою нору. Петушок кр__чит: «Н_сёт меня лиса за тёмные леса за быстрые реки за высокие горы». Кот и дрозд услышали крик петушка бросились в погоню и отняли у лисы петушка.



- Подчеркните во 2-м предложении главные члены. Выпишите из него словосочетания.
-
-

46. Прочитайте. Составьте загадки из слов так, чтобы отгадками были выделенные слова. Запишите составленные загадки.

Часы. Идут, не, идут, с, сойдут, а, места.

Молния. Сверкает, стрелы, мигает, огненные, и, пускает.

Козёл. Бородой, лыко, лаптей, но, не, плетёт, трясёт, дерёт.

47. Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные союзы (**а, и, но**) и, где нужно, запятые.

1. Утро наступило пасмурное ____ тёплое.
2. Огонёк ярко вспыхнул ____ потух.
3. Ученье ____ труд рядом живут.
4. Кувшинка свои лепестки раскрывает утром ____ закрывает вечером.

- Найдите предложения с однородными сказуемыми. Подчеркните в них основу предложения.

48. Расшифруйте. Сколько здесь загадок? Отгадайте их.

ДНЁММОЛЧИТНОЧЬЮКРИЧИТПОЛЕСУЛЕТАЕТ
ПРОХОЖИХПУГАЕТНЕЛАЕТНЕКУСАЕТАВДОМ
НЕПУСКАЕТОКОЛОНОСАВЬЁТСЯАВРУКИНЕДАЁТСЯ

• Запишите правильно предложения-загадки. Поставьте, где нужно, запятые.

49. Прочитайте. Составьте из каждой пары предложений одно, но с однородными членами. Однородными членами должны стать выделенные слова.

1. Мальчик пишет **красиво**. Он пишет **медленно**.

2. Осеннее солнце **не грело**. Оно **блестело ярче** летнего.

3. Не **одежда** красит человека. Человека красит **труд**.

4. Я умею играть **на гитаре**. Я не умею играть **на скрипке**.

• Запишите составленные предложения.

ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Как отличить сложное предложение от простого предложения?

50. Прочитайте.

Туча небо кроет
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет
Дождик моросит.



Воды зашумели
Быстрого ручья.
Птички улетели
В тёплые края.

А. Плещеев

- Найдите сложные предложения. Расставьте в них пропущенные запятые.
- Подчеркните грамматические основы в простых предложениях и в частях сложных предложений.

51. Прочитайте. Продолжите каждое простое предложение, чтобы получилось сложное предложение. Запишите.

1. На рассвете поднялся ветер, _____

_____.

2. Лисица хотела съесть горсть винограда,
но _____.

3. На опушке леса стоял огромный дуб, в его
ветвях _____.

4. Люди косили на лугу траву, а в траве

_____.

- Подчеркните основы сложных предложений.

Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

52. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запяты.

Ос__нь на опушке краски разводила
По л__стве т__хонько кист__ю пр__водила.
П__ж__лтел орешник и з__рделись клёны.
З. Федоровская

• Какая из данных схем подойдёт к первому предложению и почему? Обведите номер этой схемы в кружок.

1. _____ , _____ .

2. _____ , .

53. Прочитайте. Вставьте, где нужно, пропущенные запяты. Подчеркните основу (или основы) каждого предложения.

1. Скоро лес поредел ветки обнажились а земля под ним покрылась разноцветными листьями. (В. Бианки) 2. В саду поселилась осень но листья нашей берёзы оставались зелёными. (К. Паустовский) 3. Взлетел с проталинки жаворонок запел зазвенел серебряным бубенчиком. (Э. Шим) 4. В августе солнце греет а вода холодеет.

• Найдите лишнее предложение. По каким признакам вы его определили? Обведите номер этого предложения в кружок.

54. Прочитайте.

Кот Базилио и лиса Алиса



Мы не грабим не воруем
Не шалим не озоруем
Жить мы учим простаков
Чудаков и добряков.
А за выучку за эту
Мы берём у них монету.



В. Берестов

- Поставьте, где нужно, запятые. Подчеркните основы предложений.

55. Прочитайте. Назовите сказку. Кому адресовано объяснение Лисы?

Лиса села на хвост облизнулась:

— Я тебе сейчас объясню. В Стране Дураков есть волшебное поле — Поле Чудес. На этом поле выкопай ямку скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс» положи в ямку золотой засыпь землёй сверху посыпь солью полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревцо на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты. Понятно?



А. Толстой

- Поставьте, где нужно, запятые.
 - Найдите и спишите сложное предложение. Выделите в нём грамматические основы.
-
-

56. Прочитайте. Поставьте, где нужно, запятые.

Стояла осень на дворе и ветер дул сырой. (С. Маршак)

Каштанка съела много но не наелась. (А. Чехов)

Туча по небу идёт бочка по морю плывёт. (А. Пушкин)

Я шёл зимою вдоль болота в галошах в шляпе и в очках. (Д. Хармс)

Небо над головой было очень светлое а к горизонту оно густело и цвет его напоминал свинец. (К. Паустовский)



• Распределите предложения в две группы. Перед предложениями с однородными членами (в квадратиках) поставьте цифру 1, перед сложными предложениями — цифру 2.

57. Прочитайте народную песенку. Вставьте в предложение пропущенные глаголы, а в слова пропущенные буквы.

Вдоль по реч_ньке л_бёдушка _____

Выше бер_жка г_ловушку _____

Белым крылышком _____

На цветы в_дицу _____.



Слова для справок: стрáхивает, несёт, плывёт, помáхивает.

• Определите, какое это предложение: простое или сложное. Расставьте пропущенные запятые.

• Выделите в любых трёх именах существительных значимые части слова.

Слово в языке и речи

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

58. Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Медведева «Наоборот».

В лесу, где всё наоборот,
Сердитый КЛОВ живёт,
И с аппетитом НИГЫТПОТ
Там дикий мёд жуёт...

Вверху на дереве АКЛЕБ,
Под деревом ИЖЕ,
ТОРК земляной, который слеп,
Ходы ведёт уже...



- **Поработайте в парах:** обсудите, является ли каждое выделенное сочетание букв словом.
- Прочитайте выделенные сочетания букв наоборот. Запишите получившиеся слова.

59. Прочитайте.

Древние греки называли этот цветок по имени богини радуги Иріды. Радуга рассыпалась на мелкие осколки — вот и зацвели ирисы. У ириса плоские, как мечи, листья, поэтому немцы называют его меч-лилия, а русские за красоту дали нежное название касáтик.



- Подчеркните слова-названия цветка.
- Объясните, почему так названы цветы: **одуванчик, колокольчик, гвоздика.**

60. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

м__тель

м__л__ток

комн__та

ин__й

тр__ктор

кв__ртира

р__бота

т__пор

б__бл__отека

з__ря

л__пата

г__р__зонт

- Сравните слова в каждом столбике по лексическому значению. Подчеркните лишние слова.
 - Подберите к выделенным словам однокоренные имена существительные, обозначающие профессии людей. Запишите слова-названия профессий.
-

61. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Ур__жай, ур__жай!

Наше лето пров__жай!

Сколько сла__кого г__роха!

__гурцы как на подбор,

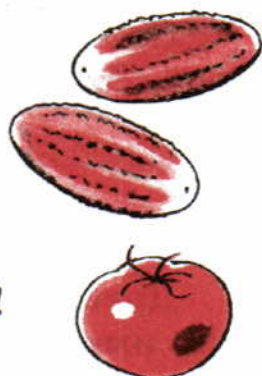
На гр__де сорвать неплохо

Крупный красный п__м__дор!

Пробежишься __г__родом —

С__ешь м__рко__ку **мимоходом.**

Е. Трутнева



- Что обозначает выделенное слово?
 - Подчеркните названия плодов огородных растений. Запишите другие слова-названия огородных растений и плодов этих растений.
-

62. Прочитайте. Впишите в пустые клетки слова, соответствующие данным значениям.

1. Шестой день недели.
2. Инструмент для труда.
3. Зимний месяц.
4. Домашнее животное.
5. Слово благодарности.
6. Утренняя еда.

							а
							а
					а		
				а			
			а				
	а						

• Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.

63. Прочитайте. Как вы поняли стихотворение?

И вот сентябрь! Замедля свой восход,
Сияньем хладным солнце блещет,
И луч его в зеркале зыбком вод
Неверным золотом трепещет.

Е. Баратынский

• Подчеркните слова, которые в современном русском языке уже не употребляются, но заменены другими словами.

64. Прочитайте задания из журнала «Мурзилка». Узнайте слово по его лексическому значению или лексическое значение данного слова. Подчеркните правильный ответ.

1. Тонкая пластина с вырезом для большого пальца, на которой смешивают краски, — (пюпíтр, подмалёвок, палíтра). 2. Подземные галереи, коридоры — (карикату́ра, каламбúры, катако́мбы). 3. Кифа́ра — это (древнегреческий музыкальный инструмент, старинный сосуд для вина, мазь для струнных инструментов).

65. Прочитайте.

1. Хлеб убирают комбайнами. 2. Осень листьями, словно золотом, дорогу устилает. 3. Тучи комаров кружились над нами. 4. Часы спешат. 5. Вдали виднелся хвост поезда. 6. В зале после спектакля раздался гром аплодисментов.

- Подчеркните многозначные слова. Какие из них употреблены в переносном значении?
 - Составьте и запишите предложение, в котором многозначное слово было бы употреблено в прямом, основном значении.
-
-

66. Прочитайте. Соедините линиями синонимы, а потом антонимы.

Синонимы

Антонимы

липкий	болтать	подъём	спуск
говорить	лиловый	храбрость	плакать
водитель	клейкий	смеяться	трусость
сиреневый	шофёр	восток	поздний
сторожить	учтливый	безделье	запад
вежливый	охранять	ранний	труд

- Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.
 - Составьте и запишите предложение с каждым словом любой пары синонимов или антонимов.
-
-

67. Прочитайте. Подберите к каждому слову синоним из орфографического словаря.

дети — _____	скоро — _____
азбука — _____	луна — _____
узор — _____	папа — _____
воин — _____	друг — _____
холод — _____	путь — _____

• Запишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

68. Прочитайте. Подчеркните слова из скобок, которые не являются синонимами к выделенным словам.

Красивый (прекрасный, сказочный, пригожий).

Душистый (пахучий, ароматный, душевный).

Поучение (наставление, наказание, назидание).

Думать (размышлять, объяснять, мыслить).

Друг (товарищ, знакомый, приятель).

• Составьте и запишите предложение с любым словом.

69. Прочитайте. Подберите к каждому слову антоним из орфографического словаря.

До свидания — _____, юг — _____, плохо — _____, запад — _____, белый — _____, завтрак — _____, прежде — _____.

• Запишите антонимы. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

70. Прочитайте.

Мы сражаться ста́ли,
В ход пустили шашки,
Шашки не из ста́ли,
Мы играли в шашки.

Я. Козловский



- Подчеркните в предложениях омонимы. Объясните, что обозначают эти слова.
- Запишите звуками выделенное слово.

[— — —]

- Какая игра у вас самая любимая? Подготовьтесь рассказать, как вы в неё играете.

71. Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

1. _____ — это зверёк. _____ — проявление нежного чувства.
2. _____ — это пенка на молоке и название птицы.
3. _____ — это повар на корабле и вихор на голове.
4. _____ — это вид спорта и название стрижки волос.
5. _____ — это огородное растение и оружие для стрельбы.
6. _____ — это родник и инструмент для отпираания двери.



Слова для справок: кок, ласка, лук, пеночка, ключ, бокс.

72. Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из слов для справок.

1. Тракторный _____ и _____ для часов. 2. День _____, но чай _____. 3. Осенний _____ и на небе ясный _____. 4. Город _____, а бабушка _____. 5. Молоток _____, а пух _____. 6. Волос _____, а карандаш _____. 7. В руках острая _____, а на голове русая _____.

Слова для справок:

старый	жаркий	каштановый	
древний	горячий	коричневый	
тяжёлый	месяц ¹	завод ¹	коса ¹
лёгкий	месяц ²	завод ²	коса ²

73. Прочитайте.

Нос не в свои дела суют,
Носами перед сном клюют,
Зато один весёлый нос
Папаша Карло нам принёс.

Я. Аким



• Подчеркните строчки, в которых слово **нос** входит в устойчивое сочетание слов. Объясните смысл этих выражений (фразеологизмов).

• Составьте и запишите предложение, употребив в нём любое из этих устойчивых сочетаний.

74. Прочитайте. Соедините линией устойчивые сочетания слов и их толкования.

зарубить на носу
пропустить мимо ушей
путаться под ногами
ни свет ни заря
с гулькин нос

мешать
запомнить
очень рано
очень мало
прослушать



- Составьте и запишите предложение, употребив в нём один из данных фразеологизмов.
-
-

75. Прочитайте. Впишите пропущенные фразеологизмы.

Глеб у доски _____,

Краснеет _____.

Он в этот час, как говорится,

Готов _____.

О чём же думал он вчера,

Когда _____ с утра?

А. Арсирий



Слова для справок: повесил нос, баклуши бил, сквозь землю провалиться, до корней волос.

СОСТАВ СЛОВА

Значимые части слова

76. Прочитайте.

У лесной избушки домик небольшой
Посещал я часто прошлую весной.

В том домишке бедном жил седой старик.

А. Плещеев

- Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Рядом запишите слово, от которого образовались эти слова.

77. Прочитайте. **Поработайте в парах:** образуйте от данных корней однокоренные слова.

<i>хлеб</i>	<i>мор</i>	<i>цвет</i>	<i>свет</i>
<i>ход</i>	<i>лёд</i>	<i>гор</i>	<i>воз</i>
<i>цусь</i>	<i>час</i>	<i>сал</i>	<i>сад</i>

- Запишите любую группу образованных вами однокоренных слов. Выделите в них корень.

78. Прочитайте. Обведите лишнее слово в каждом столбике.

белка	водичка	часть	жёлтый
белый	вода	частичка	желток
белизна	водитель	часы	железо

- Выделите корень в однокоренных словах. Устно подберите однокоренные слова к одному из лишних слов.

79. Прочитайте. Выделите корни в сложных словах, подчеркните соединительные гласные.

вертолёт	самолёт	камнепад	мясорубка
паровоз	землемер	овощевод	листопад
солевар	самовар	пулемёт	снегопад

80. Прочитайте приставки и глаголы. Образуйте от любого из данных глаголов однокоренные слова при помощи приставок.

в-	до-	пере-	с-	при-	над-
от-	вы-	по-	на-	за-	под-

учить	красить	играть
летать	смотреть	говорить

• Запишите глаголы, которые вы образовали. Выделите в них приставки.

81. Прочитайте. В каких словах есть приставки? Выделите приставки.

Собрать, сосна, сонный, сосновый, собеседник, сокол, солить, согреть.

82. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах знакомые вам суффиксы.

Жил в озерке
Золотистый карасик.
Ласково звали
Карасика — Васик.

Т. Белозёров

Вышли утки на снежок,
На высокий бережок,
Серенькие утки,
Беленькие грудки.

З. Александрова

83. Прочитайте. Подберите и запишите слова, в которых есть любые из данных суффиксов.

-к- -ик- -еньк-
 -ок- -ек- -ник-
 -як- -оньк- -ск-
 -ёнок- -онок-
 -н- -лив- -инк-
 -ов- -ист- -ушк-

Горошинка, моряк, _____

84. Рассмотрите схемы. Прочитайте слова. Определите, какие части есть в каждом слове. Запишите слова соответственно каждой схеме.

Приветливый, пришкольный, природа, почта, пограничники, полоска, народный, награда, наушники, облако.







85. Прочитайте. Продолжите обозначать схемой каждое слово в данных предложениях.

В осиновом лесу краснеют подосиновики.

В    _____.

В дубовом перелеске играют медвежата.

В  _____.

86. Прочитайте. Разберите слова по составу. Предмайский, берёзка, безвредный, подъезд.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с буквами Ъ и Ь

87. Прочитайте строки из стихотворения А. Шибаева «Грустные вести». Почему поэт так назвал стихотворение?

Пришло письмишко мне,
Гляжу —
Из лагеря, от Мишки...

- Какие правила не знал Миша?
- Исправьте в письме ошибки.



— Здесь чудный лук, и я лижу.
Здесь — лиса, красивый длинный прут.
Когда отряд идёт в поход,
я запиваю песни...
На днях в лису нашёл я грусть
и очень был доволен...

88. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

Пш__ничный к__л__сок, ласковый г__л__сок,
м__л__дой п__тушок, д__р__гие гости, р__дная
ст__ронка, з__л__тистая рожь, п__м__гать
друз__ям, з__л__неет ст__б__лёк.

- Выпишите любое слово с проверяемыми орфограммами и запишите к нему проверочные слова.

89. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

З__вод, б__гаж, в__скресенье, б__бл__тека,
г__р__зонт, комн__та, г__рой, в__кзал, кв__рти-
ра, р__стение, сев__р, к__никулы, ч__л__век,
т__перь, п__н__дельник, ш__фёр.

• Подберите к одному из данных слов одно-
коренные слова. Запишите их.

90. Прочитайте корни слов иностранного про-
исхождения и их значения.

авиа (лат.) — птица	агро (греч.) — поле
аква (лат.) — вода	библио (греч.) — книга
био (греч.) — жизнь	терра (лат.) — земля

• **Поработайте в парах:** подберите слова с лю-
бым из данных корней. Запишите их.

91. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Очень милый, очень гру́с__ный
С__ел с ладони лист капúс__ный,
Любит не́жности и ла́ски, —
И тогда он строит гла__ки,
Как принцесса принцу в ска__ке!
Ю. Мориц



• Запишите название стихотворения (оно за-
шифровано в заглавных буквах стихотворных
строк).

92. Прочитайте.

- (скользить) сколь_кий лё_
(_____) ло_кий наез_ник
(_____) гла_кая доро_ка
(_____) прелес_ный пейза_
(_____) мес_ный ж_тель
(_____) радос_ное чу_ство



- Подберите проверочное слово для каждого имени прилагательного и запишите его в скобках перед проверяемым словом. Вставьте пропущенные буквы.

93. Прочитайте. Подчеркните в словах орфограммы. Рядом с каждым словом запишите ещё три слова с той же орфограммой.

Вечер.
Булочка.
Сердце.
Касса.

- Подготовьтесь объяснить, что надо знать, чтобы правильно написать слова каждой группы.

94. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните в предложениях главные члены.

Пр_дёт весна. В_сеннее со_нце р_стоит
сне_. П_б_гут в_сёлые руч_йки з_п_ют
птицы пр_снутся от зимнего сна л_гушки и
будут р_сп_вать свои громкие песенки.

95. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные глаголы при помощи приставок. Запишите слова и выделите в них приставки.

Лесить. _____.

Писать. _____.

Возить. _____.

- Подчеркните в словах орфограммы.

96. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Козлова «Как зовут меня? Скажи!».

Кролик мал_н_кий — крольч_н_ок,

Крокодил — крокодил_н_ок,

Сын л_шадки — жереб_н_ок,

А у зебры кто? Скажи!

У сл_нихи сын — сл_н_нок,

У верблюда — верблюж_н_ок,

А у ёж_ка с еж_н_ком

Мама с папою — еж_н_!



- Выделите в словах те значимые части слов, где пропущены буквы. Вставьте пропущенные буквы.

- Составьте ответ на вопрос «А у зебры кто?».

97. Прочитайте. Образуйте от каждого слова однокоренные при помощи суффикса **-ек** или **-ик**. Запишите слова, выделите в них суффиксы.

Орех, плац, горох, шалаш, мешок, ёрш.

-ек: _____

-ик: _____

98. Прочитайте.

Р__синка др__жит на конце тонкой тр__винки, как слеза на длинных-длинных ресницах. В ней п__р__ливаются искры. И светит рад__сть.



Последние мал__нькие р__машки по обочине д__роги все опустили свои белые юбочки из лепес__ков, — ждут, когда их с__греет со__нце.

В. Бианки

- В каких значимых частях слова пропущены орфограммы? Вставьте пропущенные буквы.
- Скажите, что вам понравилось в этом описательном тексте.

99. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в каждой группе лишнее слово.

в__юнок

об__явление

с__ёмка

раз__езд

варен__е

ден__ки

плат__е

под__ехал

дол__ка


100. Прочитайте.



Вот крылышки ловко
Сложила коровка.
Уселась в цветочки —
Заметны лишь точки!

Народ её «божьей»
Коровкой считает:
Она от вредителей
Сад защищает.

Л. Герасимова

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Найдите слова с таким составом: . Выделите в любом из них значимые части.

101. Прочитайте. Из какой сказки А. С. Пушкина этот отрывок?

Сын на ножки поднялся,
В дно головкой уперся —
Понатужился немножко:
«Как бы здесь на двор окошко
Нам проделать?» — молвил он,
Вышиб дно и вышел вон.



- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

102. Прочитайте. Восстановите текст и запишите его с соблюдением правил русского языка.

укрыльцаалёшаувиделёжикамальчиквзялёжика
врукипогладилпомягкимиголкамколючийзверёк
неиспугалсянесвернулсяклубкомбабушкамаша
угостилаёжикамолоком

103. Прочитайте. Продолжите звуко-буквенный разбор слова **ключ**.

Ключ — [_____] — 1 слог.

к — [_____] — согл., глух. парн., твёрд. парн.;

л — [_____] — _____;

ю — [_____] — _____;

ч — [_____] — _____;

_____ б., _____ зв.

ЧАСТИ РЕЧИ

Что такое части речи?

104. Прочитайте. Соедините линией названия частей речи и их определения.

обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делают? что будет делать? и др.

обозначает количество или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы сколько? который?

Имя числительное

Имя существительное

Глагол

Имя прилагательное

Местоимение

обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? и др.

указывает на предмет, но не называет его

обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и др.

• Подберите слова данных частей речи. Запишите их. Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.

105. Прочитайте. Подберите и запишите имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, которые отвечают на данные вопросы. Запишите известные вам местоимения и предлоги.

Имя существительное: кто? _____
что? _____

Имя прилагательное: какой? _____
какая? _____
какое? _____

Глагол: что делает? _____
что делают? _____
что делал? _____
что сделал? _____
что сделает? _____
что будет делать? _____

Имя числительное: сколько? _____

Местоимение: _____

Предлог: _____

106. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Что мы Род_ной з_вём?
Со_нце в небе г_лубом
И душ_стый, з_л_тистый
Хлеб за праз_н_чным столом.



В. Степанов

- Над словами укажите изученные части речи.

107. Прочитайте. Подберите и запишите к каждому слову подходящее по смыслу имя существительное собственное.

Город _____, область _____
_____, деревня _____,
улица _____, озеро _____,
река _____, кот _____,
собака _____, имя _____,
отчество _____, фамилия _____
_____.

108. Прочитайте. Подберите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Мужской к__стюм, _____ п__льто,
_____ д__рога, _____ ш__ссе,
_____ с__рень, _____ щ__вель,
_____ с__лдат, _____ яг__да,
_____ меб__ль, _____ уж__н.

- Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
- Укажите род имён существительных и имён прилагательных.

109. Произнесите слова. Замените звуковые обозначения слов буквенными. Укажите род имён существительных.

[мыш] _____

[ноч'] _____

[врач'] _____

[плащ'] _____

[й'от] _____

[в'эщ'] _____

110. Прочитайте. Обозначьте ударение. Укажите над выделенными словами части речи.

Снег сказал:

— Когда я стаю,
Станет речка голубей,
Потечёт, качая стаю
Отражённых голубей.

Я. Козловский



- Подчеркните глаголы будущего времени.

111. Прочитайте. Составьте из слов скороговорку. Запишите её.

*Шёл, двор, Егор, нёс, шитье,
топор, через, забор.*



- Подчеркните глагол в неопределённой форме.

112. Прочитайте вопросы и ответы на них.

Сколько сейчас времени? Сейчас 11 часов 20 минут.

Который час? 4 часа 16 минут.

- Составьте и запишите диалоги (вопрос и ответ). Числа записывайте словами.

Наречие

113. Прочитайте загадку. Объясните отгадку к загадке.

Спереди — шйльце,
Сзади — вйльце,
Сверху — синее сукбнце,
Снизу — белое полотенце.

(__а__о__а)



- Подчеркните наречия. Устно задайте к каждому наречию вопрос.

114. Прочитайте. Укажите над каждым словом часть речи.

Сегодня вдруг исчезло лето. (А. Фет)

- Подчеркните основу предложения. Выпишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

115. Прочитайте словосочетания. Какие части речи образовали каждое словосочетание? Впишите пропущенные вопросы как? когда? куда? откуда? где?

Петь (как?) весело, пойти (____) завтра, свернуть (____) направо, быть (____) здесь, плыть (____) медленно, приехать (____) издалека, посмотреть (____) вверх, вернуться (____) ночью.

- Подчеркните орфограммы в словах-наречиях.

116. Прочитайте. Вставьте в слова-наречия пропущенный суффикс **-а**, **-о** или **-е**. Обозначьте в словах ударение.

Вчер__, вправ__, вмест__, издалек__, влев__,
позж__, завтра__, направ__, справ__, налев__,
вскор__, изредк__, засветл__, лучш__, досыт__,
скор__, прежд__, слев__.

- Составьте устно предложение с любым словом.

117. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Пустыня — это ж__лтое и г__лубое. Г__лубое вв__рху — небо. Ж__лтое вн__зу: вп__реди, поз__ди, справ__, слев__ — в__круг. Сколько видит глаз и __щё дальше — за г__р__зонтом.

Н. Сладков

- Подчеркните наречия, указывающие на место действия.

118. Прочитайте.

*В небесах торжественно и чудно!
Спит земля в сиянье голубом.*

М. Лермонтов

- Спишите поэтические строки.
-
-

- Укажите над словами изученные части речи.

Имя существительное

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

119. Прочитайте. Запишите названия падежей и вопросы к ним по порядку.

Р. п. В. п. Т. п. Д. п. И. п. П. п.

кого? чего? кто? что? кому? чему?
кем? чем? о ком? о чём? кого? что?

Именительный падеж: к т о ? ч т о ?

120. Прочитайте. Просклоняйте имена существительные **стриж** и **заря**.

И. п. кто? стриж что? заря

121. Прочитайте. Укажите падеж имён существительных.

1. Муравей тащит **хвоинку**. 2. Шмели перелетали с **цветка** на цветок. 3. В **вышине** парили огромные ястребы. 4. Над **водой** кружились белые чайки. 5. Корабль плыл к **берегу**.

- Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Выпишите из каждого предложения словосочетания выделенных имён существительных с теми словами, с которыми они связаны по смыслу.

Тащит (что?)

122. Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы и подходящие по смыслу предлоги для связи слов в словосочетаниях.

Спр_сить ___ учит_ля, п_д_ехал ___ д_ревне, пр_к_тился ___ тракт_ре, пр_л_тал ___ ст_лицей, прин_сли ___ м_г_зина, п_ехал ___ б_гажом, пр_ч_тал ___ г_зете, п_см_трел ___ к_ртину, г_в_рил ___ т_л_фону, гулял ___ ул_це.

- Укажите падеж имён существительных.
 - Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.
-

123. Прочитайте скороговорку.

Вобла в Волгу угодила,
Вобла вобле соль отмыла.
Вобла в Волге ожила,
Вобла Волгой поплыла.



Т. Белозёров

- Укажите падеж имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.

124. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Б__бл__отека, рад__о, ш__фёр, ш__ссе, б__-
лет, кофе, п__сс__жир, в__кзал, т__л__фон, к__л-
лекция, эскимо, со__нце, м__тро, такси.

- Подчеркните имена существительные, которые во всех падежах имеют одну и ту же форму.

125. Прочитайте.

Хорошо гулять коту —
Ни к чему носить пальту.
И поэтому никто
Не видал кота в пальто.
Хоть и верен я мечте —
Повстречать кота в пальте,
Не сбывается мечта —
Все котяры без пальта...



О. Захаров

- Почему вы улыбнулись? Что интересного и необычного в этом стихотворении?
- Подчеркните предложение, где имя существительное **пальто** употреблено в правильной форме.

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

126. Прочитайте стихотворение В. Орлова.

Зимняя бахрома

На сосне и на берёзе	И оставила
Бахрома:	Распутывать весне
Белой пряжей	Эту пряжу на берёзе
Их запутала зима.	И сосне.

- Подготовьтесь доказать, что все имена существительные в стихотворении 1-го склонения.
- Укажите падеж выделенных имён существительных.

127. Прочитайте. Образуйте от каждого слова однокоренное имя существительное 1-го склонения.

<i>добрый</i> — _____	<i>находить</i> — _____
<i>тихий</i> — _____	<i>мечтать</i> — _____
<i>белый</i> — _____	<i>работать</i> — _____

- Запишите имена существительные. Выделите корень в однокоренных словах.

128. Прочитайте считалку. Найдите имена существительные 1-го и 2-го склонения. Укажите над ними склонение.

Солнце и луна,
Ветер и волна,
Вода и огонь.
Тёплая ладонь



К замку прикоснётся,
Замок отомкнётся,
Раздастся звон.
Ты выйдешь вон!

И. Токмакова

129. Прочитайте. Распределите слова в группы по склонениям. Запишите слова. Укажите в кружках склонение.

Дед, дядя, дядюшка, сын, сынишка, дедушка, Коля, Николай, Миша, Михаил.





130. Прочитайте. Объясните, как вы поняли название стихотворения.

Июль в именах существительных

Жара. Пшеница. Пыль. По́льнь.

Стрекозы. Небо. Птица. Синь.

Дорога. Солнце. Ветер. Даль.

Миг. Трёпет. Облако. Печаль.

А. Абалихин



- Найдите и подчеркните имена существительные 3-го склонения. Укажите склонение других имён существительных.

131. Прочитайте. Распределите слова в группы по склонениям. Запишите слова. Укажите в кружках склонение.

печь

печка

ладонь

ёлка

ель

кровать

тишь

тишина

кровать

ладошка

ноченька

ночь





132. Прочитайте. Запишите имена существительные в форме единственного числа. Укажите склонение. Подчеркните изученные орфограммы.

Мыши, врачи, грачи, печи, карандаши,
ножи, вещи, плащи, стрижки, брёвни.

133. Прочитайте. Распределите имена существительные в три группы по склонениям. Запишите слова группами.

Скатерть, тополь, беседа, дядя, корабль, мебель, юноша, молоко, автомобиль, сирень, морковь, коллекция, рожь, календарь, растение, обувь, рояль, деревня, совесть, дружба.

1-е скл.: _____

2-е скл.: _____

3-е скл.: _____

- Допишите в каждую группу ещё по три имени существительных данного склонения.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Составьте и запишите предложение с любым именем существительным.

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

134. Прочитайте присказку из сказки «Царевна-лягушка». Вставьте пропущенные буквы.

В некот_ром царстве, в некот_ром государстве ж_л да был царь с ц_рицей. У него было три сына — все м__л__дые, холосты́е, уд__льцы такие, что ни в ска_ке ск__зать, ни п__ром оп__сать. Младшего сына звали Иван-ц_ревич.

- Найдите в тексте имена существительные с безударными окончаниями. Укажите их падеж, выделите окончания.
- Выделите в однокоренных словах корень.

135. Прочитайте. Выберите из скобок правильный ответ и запишите пропущенные слова.

1. _____ — это автомобильная дорога с твёрдым покрытием (площадь, шоссе, улица).

2. _____ — это самая полноводная река Африки (Нил, Кóнго, Лимпопó).

3. _____ — маленькая длиннокрылая птичка с пёстрыми перьями, живущая в Центральной и Южной Америке (какадú, колибри).

- Подчеркните неизменяемые имена существительные.
- Выделите в других именах существительных окончания, написание которых надо проверять.

Именительный и винительный падежи

136. Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения: в первом выделенное имя существительное употребите в именительном падеже, а во втором — в винительном падеже. Запишите предложения.

Оранжевый, на, тополь, тополь,
 опустилась, берегу, воробьев, стаей,
 озера, стайка.



137. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Б__лет, м__г__зин, к__стюм, к__рабль, г__р__-
 зонт, кр__вать, з__мл__ника, п__м__дор, м__р__-
 ковь, __дежда, пш__ница, т__л__фон.

- Составьте два предложения: в первом предложении употребите любое имя существительное в винительном падеже, а во втором — в именительном. Запишите предложения.

Родительный падеж

138. Прочитайте. Подчеркните основу предложения.

Перед праз_н_ком зима для з_лёной ёлки
Плат_е белое сама сш_ла без иголки.

С. Маршак

- Укажите над именами существительными падеж. Выпишите словосочетания с именами существительными в родительном падеже.

139. Прочитайте загадки. Найдите рисунки — отгадки к загадкам.

1. Возле печк__ греется,

Без водичк__ моется.

2. Тоньше его пряж__

Не найдёшь в продаже.

3. Зубы имеют, а зубной бол__ не знают.



- Укажите склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Вставьте пропущенные окончания.

140. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к данным словам имена существительные в единственном числе, родительном падеже с безударными окончаниями.

ветка _____

семена _____

хвоя _____

цветы _____

ягоды _____

капля _____

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

141. Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные буквы.

1. От волка б__жал, да на м__дведя напал.

2. Без х__зя__на дом сирота.

3. Рыбак рыбака видит изд__л__ка.

- Укажите падеж выделенных имён существительных.

142. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Инж__нер, агр__ном, г__рой, с__лдат, ш__фёр, учит__ль, мальч__к, за__ц, м__дведь, п__тух.

- Составьте предложение, употребив в нём любое из данных имён существительных в родительном падеже. Запишите предложение.
-
-

143. Прочитайте скороговорку.

Кота Потап по лапе хлопал,

И от **Потапа** кот утóпал.

В. Данько



- Как различить падеж выделенных имён существительных?
- Укажите падеж над каждым именем существительным.

Дательный падеж

144. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Орлова «Живая азбука».

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению. Паучок терпению.

Пчёлы в поле и в саду обучают нас труду.

И к тому же в их труде всё по справедливости.

Отражение в воде учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте. Солнце учит доброте...

- Объясните, как вы поняли стихотворение.
- Найдите имена существительные в дательном падеже. Укажите над ними склонение и выделите окончания.

145. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Азбука — к мудрост__ ступен__ка. 2. Вежливост__ открываются все двери. 3. По работ__ и мастера знать. 4. Птиц__ даны крыл__я, а ч__л__век__ — разум.

- Подчеркните имена существительные 3-го склонения в дательном падеже.

146. Прочитайте. Допишите окончания имён существительных.

Поездка по Сибир__, по Волг__, по Байкал__;
послали письмо дедушк__ Михаил__;
отправили письмо тётушк__ Анн__ Ивановн__;
поступать по совест__ и справедливост__.

147. Прочитайте. Впишите окончания имён существительных в указанных формах.

1-е скл.

2-е скл.

3-е скл.

Р. п. _____

Д. п. _____

148. Прочитайте.

Петрушка подружк__

Петрушк__ принёс.

Подружка Петрушк__

Наморщила нос:

Никак не ждала от Петрушк__

Подружка подобной петрушк__.

И. Мазнин



- Как вы поняли значение выделенных слов?
- Укажите падеж имён существительных. Допишите падежные окончания.

149. Прочитайте. Запишите данные имена существительные сначала в родительном, а затем в дательном падежах. Имена существительные употребляйте с предлогами.

*Площадка, площадь, лошадка, лошадь,
морковка, морковь.*

Р. п. _____

Д. п. _____

Творительный падеж

150. Прочитайте отрывок из стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Вставьте в предложения пропущенные имена существительные в форме творительного падежа.

У каждого дела запах особый:

В булочной пахнет _____ и _____.

Пахнет маляр скипидаром и _____.

Пахнет стекольщик оконной _____.

Рыхлой _____, _____ и _____.

Пахнет крестьянин, идущий за _____.

_____ и _____ пахнет рыбаком.

Только безделье не пахнет никак.

Слова для справок: рыба, тесто, сдóба, краска, поле, плуг, море, замазка, земля, луг.

• Выделите окончания имён существительных в творительном падеже.

151. Прочитайте. Составьте из частей пословицы, употребляя имена существительные из скобок в нужном падеже.

Не спеши (язык), _____ не (лопата) копать.

(Трактор) пахать — _____ а (дело) не ленись.

• Запишите составленные пословицы. Укажите падеж имён существительных.



152. Прочитайте. Укажите склонение имён существительных в творительном падеже.

Я вареники леплю, я вареники люблю,
С творог____ люблю, с клубник____,
С мяс____, с вишнями, с черник____,
С ежевик____ и морóшк____,
Но сильнее всего — с картошк____!



Ю. Мориц

- Допишите окончания имён существительных.
- Подчеркните незнакомые вам слова.

153. Прочитайте. Допишите пропущенные окончания имён существительных в творительном падеже.

под малин____

над яблон____

перед дворц____

с багаж____

под плащ____

над камыш____

за кровать__

с товарищ____

за обед____

за печь__

- Подберите другие имена существительные того же склонения и запишите их в том же падеже.
- Выделите окончания имён существительных.

Предложный падеж

154. Прочитайте.

Полосы света на речке лежат,
В золоте тучки за лесом горят.

И. Никитин



- Подчеркните основы предложения. Выпишите из предложения словосочетания с именами существительными в предложном падеже.

155. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Ж_л в гор_д_, п_ехал в д_ревн_,
работал в б_бли_тек_.

2. Играл на свирел_, увидел на б_рѐз_,
см_трел на со_нц_, р_сун_к на скатерт_.

- Найдите и подчеркните в каждой группе лишнее словосочетание. Укажите падеж имён существительных.

156. Прочитайте.

Полна осенней груст_

Зелѐная волна.

Колышет каждый кустик

На тшел_ она.

Т. Белозѐров



- Укажите падеж имён существительных 3-го склонения. Допишите пропущенные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах

157. Прочитайте.

Что-то нашей бабушке не спится —
Путаница с пряжей творится!
Хорошо, что ниточка экватора
От котёнка нашего упрятана!



В. Орлов

- Укажите падеж имён существительных.

158. Вспомните: имена существительные какого склонения и в каких падежах имеют окончания **-е** и **-и**? Впишите в таблицу названия этих падежей, вопросы к ним и окончания **-е** и **-и**.

Падеж	Вопросы	Склонение		
		1-е	2-е	3-е
Р. п.		-и		-и

159. Прочитайте. Допишите окончания имён существительных в данных падежах (можно использовать предлоги).

Р. п. ___ тарелк___, ___ словарь___, ___ хитрост___

Д. п. ___ крепост___, ___ лампочк___, ___ долиин___

П. п. ___ газет___, ___ самолёт___, ___ метел___

- Укажите склонение имён существительных.

160. Прочитайте. После каждого имени существительного с пропущенным окончанием укажите в скобках склонение и падеж. Допишите пропущенные окончания.

1. Ворона сидит утром на верхушк__ (___ скл., ___ п.) дерева и каркает — к вьюг__ (_____). 2. Большие хлопья снега — жди оттепел__ (_____). 3. Снег холодный, а от стуж__ (_____) укрывает. 4. Чему научишься в молодост__ (_____), пригодится в старост__ (_____). 5. В июл__ (_____) овёс в кафтан__ (_____), а на греч__ (_____) и рубах__ (_____) нет.

161. Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания.

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожк__
От деревушк__ Пешки
До деревушк__ Ложки.
А в деревушк__ Ложки
У них устали ножки.
Обратно в Пешки мышки
Отправились на кошк__.



В. Приходько

• Укажите падеж имён существительных с пропущенными окончаниями.

162. Прочитайте предложения из стихотворения С. Козлова «Кто как спит», вставляя в нужной падежной форме пропущенные имена существительные (пользуйтесь словами для справок).

Кашалот, как на _____,
Отдыхает в _____.
Кот наш Кузя спит на _____,
А весной на _____.
У зелёной _____ Нил
Спит зелёный Крокодил.
Лев седой с ворчуньей _____
Под большой _____ уснул.



Слова для справок: львица, луна, печка, океан, диван, речка, крылечко.

• Выделите окончания имён существительных в косвенных падежах.

163. Прочитайте. Распространите каждое предложение однородными второстепенными членами. Допишите предложения.

1. Былины рассказывают нам о храброст__ русских богатырей Алёш__ Попович__, Добрын__ Никитич__, _____.

2. Сказки повествуют нам о благородств__ Иван__-царевич__, мудрост__ Василис__ Прекрасной, об уме и смекалк__ Иван__-дурака, о _____.



164. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, используя нужные предлоги.

1. Рисовать, альбом. 2. Листок, тетрадь.
3. Скакать, лошадь. 4. Побывать, Астрахань.
5. Письмо, бабушка. 6. Ветка, сирень.
7. Идти, тропинка. 8. Выехал, деревня.

• Укажите падеж имён существительных и выделите их окончания.

165. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному антоним из слов для справок.

От сырост__ (от сухост__), без радост__
(_____), после встреч__ (_____
_____), к весне (_____
_____), о щедрост__ (_____
_____), о геройств__
(_____
_____), о правд__ (_____
_____), на рассвет__ (_____).

Слова для справок: ску́пость, за́кат, тру́сость, разлу́ка, ложь, печáль, о́сень.

• Запишите имя существительное — антоним в скобках в той же падежной форме, что и данное имя существительное.

• Укажите склонение имён существительных и выделите их окончания.

166. Прочитайте. Найдите орфографическую ошибку. Исправьте её!

Маленькая птичка-королёк живёт на вершине высокой ели. Гнёздышко она построила на кончики еловой ветки. Лето и начало осени корольки проводят в хвойном лесу.

• Запишите правильно предложение, в котором вы нашли и исправили ошибку.

167. Прочитайте. Допишите пропущенные окончания. Придумайте к тексту заголовок и запишите его.

Выпала пороша! На **скатерт**__ снегов видны следы. Охотники присматриваются к местност___. Вот у осинк__ на полянк__ следы зайчишк___. Здесь он прислушивался к тишине ноч___. У лесной опушк__ след лисиц___. От берёзк__ идут следы белк___. Она затаилась в вершин__ высокой ел___. **Охотник** вернулся без добыч__, но радостным и светлым остался день первой порош__.

И. Соколов-Микитов

• Выполните письменно разбор как части речи любого из выделенных имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

168. Прочитайте. Подчеркните имена существительные, которые не употребляются в форме множественного числа.

Ягода, Волга, сахар, мёд, храбрец, смельчак, долина, сметана, вермишель, водоросль, Марс.

169. Запишите имена существительные, которые не имеют формы единственного числа.

Санки.

170. Запишите неизменяемые имена существительные, имеющие только одну форму числа.

Кафэ.

171. Устно просклоняйте имя существительное **снегири**. Запишите окончания этого имени существительного в каждом из падежей.

И. п. _____ Д. п. _____ Т. п. _____

Р. п. _____ В. п. _____ П. п. _____

172. Прочитайте. Подчеркните основу предложения.

И вот уже трещат морозы

И серебрятся среди полей.

А. Пушкин

- Укажите число и падеж имён существительных.

Именительный падеж

173. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Почему с приходом стуж__
Стали хрупкими дорожк__?
Потому что ноч__ю луж__
Стёкл__ вставили в окошк__.

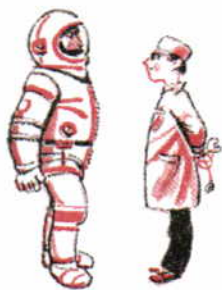


С. Островский

- Найдите имена существительные во множественном числе и укажите над ними падеж.
- Подчеркните в каждом предложении подлежащее.

174. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Допишите окончания имён существительных во множественном числе в именительном падеже.

М__ш__нист__, к__см__навт__,
инж__нер__, ш__фёр__, агр__но-
м__, п__вар__, уч__т__л__, к__мбай-
н__р__, тр__кт__рист__, д__р__к-
т__р__, б__бл__отек__р__, пу-
т__шеств__ни__к__, доктор__, п__с-
с__ж__р__.



- Составьте и запишите предложения с любым именем существительным, употребив его сначала в именительном падеже, а затем в винительном падеже.
-
-

Родительный падеж

175. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.

Сосульки, как носы у цапель,
И тают, словно карамель.
Я слышу звон апрельских капель,
Поёт весенняя капель.



Я. Козловский

- Найдите имена существительные во множественном числе в родительном падеже, укажите над ними падеж.
- Подчеркните во втором предложении грамматические основы.

176. Прочитайте. Запишите имена существительные в родительном падеже, множественном числе вместе с одним из выделенных слов.

? -ов? -ев? -ей?

Дерево, село, сапог, носки, очки, чаща, туча, город, дело, ботинки, варежки, гуси, гусянок, полотенце, мышь, облако, брат, сестра, инструмент, лопата, газета, товарищ.

Много сел,

Нет инструментов,

Пара полотенец,

177. Прочитайте.

Что можно услышать в Мещерском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам — разноголосье пастухов да колотушку деревенского сторожа.

К. Паустовский

- Найдите в тексте имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Выделите их падежные окончания.

178. Прочитайте. Составьте словосочетания из имени числительного и имён существительных в родительном падеже множественного числа.

- 16 (кг, яблоки и персики).
- 11 (названия, профессии).
- 8 (м, ленты), 8 (пара, чулки).
- 12 (попугаи и канарейки).
- 20 (пара, кроссовки и туфли).
- 12 (км, железнодорожные пути).



- Запишите составленные словосочетания. Числа, условные обозначения единиц веса, мер длины записывайте полным словом.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных

179. Прочитайте. Объясните смысл одной из данных пословиц.

Людей не осуждай, а за собою примечай.

Встречай людей не лестью, а честью.

Поживи для людей, поживут и люди для тебя.

• Укажите падеж над именем существительным в форме множественного числа.

180. Прочитайте отрывок из стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук». Вставьте пропущенные запятые.

Вот стрекóзы мúшки мóшки,

Пчёлы осы и шмели

Муравьи сверчкí козявки

На урок к Жуку пришли.



• Составьте и запишите ответ на вопрос.

Кого Жук учит азбуке?

181. Вспомните сказку К. Чуковского «Айболит». Составьте и запишите предложение по данному началу.

Айболит лечил

Дательный, творительный, предложный падежи

182. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Пожаровой «Заклинание зимы». Вставьте пропущенные буквы.

Разукрасилась Зима:

На убор__ бахрома

Из прозрачных л__динок,

Звёзд__чек-снеж__нок.

Вся в алмазах, ж__мчугах,

В р__зноцветных ог__ньках...



- Укажите падеж имён существительных, стоящих в форме множественного числа.

183. Прочитайте. Допишите названия падежей. Соедините линиями названия падежей и окончания имён существительных в данных падежах.

<u>Д</u> _____	падеж	-ах,	-ях
<u>П</u> _____	падеж	-ам,	-ям
<u>Л</u> _____	падеж	-ами,	-ями

184. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Рыб__м — вода, птиц__м — воздух, а ч__л__веку — вся земля. 2. Красен обед п__р__гами, а река — б__р__гами. 3. Ж__ть в сосед__х — быть в бесед__х.

- Укажите падеж имён существительных, стоящих в форме множественного числа.

185. Прочитайте.

Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей.
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей...



А. Пушкин

- Укажите падеж имён существительных, стоящих в форме множественного числа, выделите их окончания.
- Подчеркните изученные орфограммы.

186. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Виктор Михайлович Васнецов нап_сал заме-
ч_тельную к_ртину «Снегурочка».

Зима. Ночь. Тёмный лес. Луна озаряет
сугробы. Ре_кие алмазные звёзды сияют в
сумрак_ н_бес.

На с_р_бристую поляну выб_жала девуш-
ка в красивом наряд_. На девушке пуш_стая
парчовая шу_ка, шап_чка с м_ховой опуш-
кой, тёплые варе_ки. Парча́ на шу_ке рас-
ш_та уд_вительным узор_м: не сн_ж_н-
к_ми, а з_мл_ничк_ми.

В лучистом свете, словно ж_вые, др_жат
мал_нькие ели, тр_пещет тонкая берё_ка.
Мерцают в глубин_ леса, словно св_тлячки,
огни д_р_венских изб.

Чары русской ска_ки грели душу худож-
ника. В этой к_ртин_ он воплотил поэзию и
прелесть р_дной природы.

По И. Долгополову

187. Прочитайте. Вставьте пропущенные в словах буквы.

Здра__ствуй, гост__я-зима!
Просим милост__ к нам
Песни сев__ра петь
По л__сам и п__лям.

И. Никитин

- Выберите любое имя существительное и подготовьтесь рассказать о его грамматических признаках.

188. Рассмотрите рисунок.



- Составьте по рисунку рассказ. Запишите его.

Содержание

Повторение	4
Наша речь и наш язык	4
Текст	7
Текст и его план.....	7
Типы текстов.....	9
Предложение	11
Виды предложений.....	11
Обращение.....	14
Главные и второстепенные члены предложения.	
Основа предложения.....	15
Словосочетание	17
Предложение	19
Однородные члены предложения	19
Что такое однородные члены предложения?.....	19
Запятая между однородными членами,	
соединёнными союзами.....	22
Простые и сложные предложения	25
Как отличить сложное предложение	
от простого предложения?.....	25
Как отличить сложное предложение от простого	
предложения с однородными членами?.....	26
Слово в языке и речи	29
Лексическое значение слова	29
Состав слова	37
Значимые части слова.....	37
Правописание гласных и согласных в значимых	
частях слова. Правописание слов	
с буквами Ъ и Ь.....	40
Части речи	46
Что такое части речи?.....	46
Наречие.....	50
Имя существительное	52
Изменение по падежам имён существительных	52
Три склонения имён существительных	55
Правописание безударных падежных окончаний	58
Правописание безударных падежных окончаний	
имён существительных в единственном числе.....	58
Правописание безударных падежных окончаний	
имён существительных во множественном числе.....	72

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

4 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Ведущий редактор *М. Е. Булаева*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Дизайн обложки и макет *И. В. Калининой*

Художник *М. М. Салтыков*

Компьютерная вёрстка *А. В. Башлыковой*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректоры *И. Н. Панкова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 16.04.13.

Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,12.

Доп. тираж 48 000 экз. Заказ № 6951.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тульская типография»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

Россия, 300600, г. Тула, пр. Ленина, д. 109.



Канакина В. П.
Русский язык. 4 класс

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1—4 классы

Сайт «Начальная школа»:

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-021274-8



9 785090 212748



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО