

ISBN 978-5-09-033078-7



9 785090 330787

Русский язык

6

*Диктанты
и изложения*



Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. включает:

- рабочие программы
- учебник в двух частях с приложением на электронном носителе
- рабочую тетрадь
- рабочую тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в двух частях
- методические рекомендации
- дидактические материалы
- диктанты и изложения
- карточки-задания
- тематические тесты
- диагностические работы

ГП МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ
Соловьёва Русский яз
.6 кл. Диктан. и изл.

816496 Цена: 175.00



20166066081649600020

П
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

И. Соловьёва

Русский язык

6

класс

*Диктанты
и изложения*



П
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
С60

16+

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий сборник составлен в соответствии с программой по русскому языку для 6 класса как комплексное пособие, которое поможет учителю реализовать современные требования к формированию правописной грамотности и речевых умений учащихся.

Основная идея пособия — облегчить учителю подбор тренировочного и контрольного материала по каждой теме и помочь разнообразить виды и организационные формы работы на уроке.

Сборник состоит из девяти разделов, которые отражают основную структуру учебника «Русский язык. 6 класс» для учащихся общеобразовательных учреждений (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.). В свою очередь, каждый раздел выстроен по определённом алгоритму: 1) диктанты; 2) изложения; 3) тестовые задания; 4) материал для самостоятельных и контрольных работ; 5) темы и тексты для сочинений.

Диктанты, изложения, а также темы и тексты для сочинений размещены в соответствии с изучаемыми учебными темами, что позволяет быстро найти необходимый материал. Тестовые задания обобщающего характера сделаны ко всем темам раздела. Материалы для самостоятельных и контрольных работ ориентированы в основном на тренинг и промежуточный контроль учащихся.

Задания в большинстве своём предполагают три уровня сложности: А (низкий), В (оптимальный) и С (высокий), что позволяет осуществить дифференцированный контроль знаний и умений учащихся. Задания уровня С могут включать материал, несколько опережающий программу, поэтому при распределении вариантов следует это учитывать. Такие задания обозначены звёздочкой (*).

Каждый раздел сборника снабжён ответами (на это указывает специальная пометка **Ключ**), в основном к тестовым заданиям. Кроме того, в книге использована специальная система поиска ответов к остальным заданиям. В этом случае ответы выделены тут же, в тексте, т. е. даны на определённом фоне. Чаще всего это касается тех ситуаций, где требуется внимательное отношение к тексту и проверяется умение распознавать те или иные факты или явления языка, грамматические формы.

Тексты нацелены на формирование у шестиклассников художественного восприятия и вкуса, нравственных и культурных ценностей; связаны с литературной и общекультур-

Соловьёва Н. Н.
С60 Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьёва. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-09-033078-7.

В сборнике содержится разноуровневый материал по русскому языку для проведения диктантов, изложений, тестов, самостоятельных и контрольных работ, а также развивающих сочинений.

Система графических обозначений, предложенная автором, помогает быстро ориентироваться в нужном материале и определять его оптимальный уровень в целях эффективного использования в учебном процессе.

Охвачены все учебные темы, есть ключи к тестовым заданиям.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-033078-7

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ДИКТАНТЫ

Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. Орфография

Словарный диктант. В каких словах вместо группы согласных произносится только один согласный звук?

Издалека, расчётливый, всегда, платформа, матч, фиолетовый, стеречь, сгиб, салют, шоколад, состязаться, сантиметр, яичница.

Выборочный диктант. Распределите слова по трём группам в соответствии с функцией *ъ* и *ь*: 1) обозначение мягкости согласных с помощью *ь*; 2) разделительный *ь*; 3) разделительный *ъ*.

Бинокль, воробьиный, подъезжать, апельсин, бежит рысью, сельдь, разъём, обезьяний, изъян, пальто, вермишель, объяснение, завьюжить, былём просло.

Части слова. Разбор слова по составу.

Орфограммы в приставках и в корнях слов

Словарный диктант. В основе каких слов, помимо корня, выделяется суффикс?

Тираж, фантастика, кабина, земля, квартал, балкон, дополнение, жокей, жюри, арена, планета, брошюра, сапфировый, корзина, теннис, рюкзак.

Части речи. Морфологический разбор слов

Выборочный диктант. Распределите слова по группам в соответствии с частью речи, которой они являются.

Краснуха, бежать, желток, золотой, зазеленеть, урон, играть, бег, зелёный, желтизна, краснеть, уронить, игра, золотиться, беговой, зелень, игровой, золото.

Орфограммы в окончаниях слов

Словарный диктант

1. Какие словосочетания стоят в форме родительного падежа?

Красным солнцем, над синей крышей, жёлтому подсолнуху, сладкого пирожочка, в пригожей внешности, сильными крыльями, о странной истории, в порожней бочке, ранним всходам, из маленькой дедушки, интересным рассказом.

2. Какие глаголы стоят в форме 3-го лица единственного числа?

Виднеется в ночи, рассмеяться в лицо, смотришь на картину, клеим обои, присядет на дорожку, строят дом, мама расстроится из-за проступка сына, ускоряем движение, скучно рассказываете, дышишь спокойно.

Словосочетание

Словарный диктант. В каких словосочетаниях главным словом является прилагательное?

Любоваться пейзажем, изредка стучать, осенними листьями, глухой из-за болезни, броситься в воду, в клетчатом пиджаке, красный от стыда, заболеть из-за переохлаждения, из алюминиевой кастрюли.

Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения

Диктант с грамматическим заданием

Л И С Т О П А Д

Из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился. Не посмел он идти через большую полянку и пошёл вокруг неё от берёзки к берёзке. Вот он остановился, прислушался. Слушает заяц. Падают листья, шепчутся. Кажутся зайцу то волк, то лисица. Конечно, может и трусливый заяц набраться

храбрости и не прислушиваться, не смотреть по сторонам. Но тут и есть опасность. Ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев. Лиса же воспользовалась этим и схватила сзади в зубы.

(По М. Пришвину)

Задания:

А выпишите из текста одно из простых нераспространённых предложений, в котором есть однородные сказуемые; подчеркните эти сказуемые;

В найдите в тексте простое нераспространённое предложение, в котором нет знаков препинания, и письменно распространите его так, чтобы в нём появилась запятая;

С подчеркните подлежащее и сказуемое в тех предложениях текста, где есть знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор простого и сложного предложений

Диктант с грамматическим заданием

П О З Д Н И Й С Е Н Т Я Б Р Ь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у нашего дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их лиственную одежду.

Листья крутятся, вьются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже ты не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов, но зато у дороги сможешь увидеть мухомор или поганку.

Вот уже третий день идёт дождь, и его тонкие струйки льют и льют и не хотят остановиться.

(Н. Соловьёва)

Задания:

А в первом абзаце найдите сложное предложение и подчеркните в нём подлежащее и сказуемое. Найдите нераспространённое предложение и добавьте в него определение; **В** в двух последних предложениях графически объясните постановку знаков препинания. Выполните синтаксический разбор сложного предложения;

С переделайте текст таким образом, чтобы все его предложения были сложными. Выполните синтаксический разбор одного из сложных предложений.

Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи

Диктант с грамматическим заданием

Многие дети наверняка отдали бы многое за то, чтобы еда сама чистила им зубы. Тогда не пришлось бы каждый вечер слушать родителей, которые сурово предсказывают: «Вот выпадут у тебя все зубы, тогда уже поздно будет их чистить!»

Нашим домашним собакам повезло больше. Для них корма, которые чистят зубы, уже изобретены. Но сначала посоветуйтесь с ветеринаром и задайте ему все вопросы: «Как уберечь мою собаку от проблем с зубами? Какие лечебные корма для этого подходят? Нужно ли использовать зубную щётку?»

Будьте терпеливы, и ваш питомец будет всегда здоровым!

(По материалам журнала «Друг собак»)

Задание: последнее предложение запишите как прямую речь, добавив слова автора. Составьте схему предложения.

Текст

Диктант с грамматическим заданием

О С Е Н Ь П Р И Ш Л А

Странные голоса, тяжёлое дыхание ветра в вершинах лиственниц, шорохи, почти человеческое бормотание воды наполняли тьму таинственностью и жутью.

И вдруг всё стало тихо.

Когда мы засыпали в палатке, мы совсем не думали, что в эту самую минуту в тайгу входила осень***.

Когда пришло время вставать, высунули мы головы, да так и замерли. Сразу за нашей палаткой начиналось невероятное. Нам показалось, что мы вдруг очутились на морском дне. Воздух сгустился, стал ощутимым и зыбким.

Чёрные стволы деревьев колыхались, плыли в нём и были похожи на гигантские водоросли.

Над головой скудные жёлтые лучи дробились о волны волшебного моря и трепетали, покачивались**.

А напротив палатки алели заросли кораллов*. За ними круто уходила стена невидимого берега. Выше тёмного обрыва не то лежал на суше, не то плавал золотой кленовый лист.

«Да это же осень! — мелькнуло вдруг в голове. — Осень пришла! Это она!»

(По А. Дитриху)

Задания:

А 1) выпишите 2—3 слова с проверяемой гласной в корне, подберите проверочные слова к каждому из них, выделив корень; 2) найдите любое слово, в котором пять слогов, и выполните его фонетический разбор; 3) выполните синтаксический разбор предложения, отмеченного звёздочкой (*);

В 1) выпишите слова с непроизносимыми и сомнительными проверяемыми согласными в корне, подберите проверочные слова к каждому из них, выделив корень, — **Ключ**; 2) найдите любое слово, в котором буква ю обозначает два звука, и выполните его фонетический разбор — **Ключ**; 3) выполните синтаксический разбор предложения, отмеченного двумя звёздочками (**);

С 1) выпишите слова с чередующейся гласной в корне, графически обозначьте выбор гласного — **Ключ**; 2) найдите слово из шести слогов, в котором буква е обозначает два звука, и выполните его фонетический разбор — **Ключ**;

3) выполните синтаксический разбор предложения, отмеченного тремя звёздочками (***).

Стили речи

Диктант с творческим заданием

Утро миновало, день перевалил за середину, но в безмолвной пустыне не появлялось никаких признаков жилья. Путешественников обуяло нетерпение. Прямо под их ногами вдруг открывались лощины с обрывистыми склонами, где внизу росли деревья и протекали речки. Возникали узкие расщелины, которые можно было перепрыгнуть, но на самом деле они были глубокие, и на дне их kloкотали водопады. Встречались тёмные овраги, через которые нельзя перепрыгнуть и куда нельзя спуститься. Попадались трясины, которые казались зелёными и весёлыми лугами в ярких цветах. Но если на них ступала нога, человек исчезал навсегда.

(По Д.-Р. Толкину)

Задания: 1) озаглавьте текст; 2) укажите его стиль и тип (описание, повествование, рассуждение); 3) допишите 3—5 предложений, в них включите прямую речь или диалоговую реплику.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется в ходе изучения темы «Орфограммы в окончаниях слов» при подготовке к сочинению.

Прослушайте или прочитайте текст. Напишите изложение, стремясь как можно точнее передать содержание.

ГЕПАРД — СОБАКА С КОШАЧЬЕЙ ГОЛОВОЙ

В природе нечасто встречаются животные, в которых удивительно сочетаются черты самых разных зверей, и яркий пример тому — гепард. По стати гепард напоминает гончую собаку: прогнутая спина, глубокая грудь, осиная талия и длинные тонкие но-

ги. Но изящную шею венчает небольшая, типично кошачья голова с закруглёнными ушами, а спину заканчивает длинный кошачий хвост. На мягко ступающих лапах можно увидеть притуплённые «собачьи» когти, которые гепард точит о вертикальные предметы. Так делают все кошки.

Реветь и рычать гепард не умеет, зато шипит, «кашляет», чирикает и издаёт некое подобие тьяканья. Этот звук разносится на многие километры и служит для связи с партнёрами.

По лёгкости приручения и дрессировке гепард скорее напоминает собаку. Он крепко и надолго привязывается к человеку, который его воспитал с младенчества. Приручённый гепард не скрывает своих эмоций, громко урчит, словно большая кошка. Но «преданной» собакой он никогда не станет, потому что до конца дней сохраняет независимый нрав дикого хищника.

Гепард — самое быстрое из наземных животных. С места за три секунды он набирает скорость с нуля до восьмидесяти четырёх километров в час. Спортивному автомобилю «Феррари» для этого требуется четыре секунды. На полной скорости одним прыжком гепард легко преодолевает семь-восемь метров. А во время погони около пятидесяти процентов времени находится в воздухе. В это время ни одна лапа не касается поверхности земли!

Его техника охоты, правда, эффективна только на высокой скорости, поэтому выражение «ноги кормят» подходит не только волку, но и гепарду.

С собакой и волком сближает гепарда и состав молока. И всё же гепард — самая настоящая кошка. Но она выделена в отдельный род и вид, который в переводе с латинского означает «имеющий гриву».

(По материалам журнала «Друг собак»)

Рекомендуется при изучении темы «Стили речи».

1. Прослушайте текст. Подробно перескажите его. Допишите 5—6 предложений, в которых раскройте главную мысль последнего предложения.

Из всех дедушек и бабушек я выбираю деда Сёму и бабу Симу. Меня тянет к ним потому, что у них есть собака. Бобик. Не породистая. Дворняжка. Но с таким характером! Такая озорная! Я её не променяю даже на немецкую овчарку с медалями. Бобик с вислыми ушами, мокрым носом и вечно линяющей шерстью, поэтому в доме всё покрыто волосами. Бобик — это мой самый искренний дружок.

Когда меня приводят к бабушке и дедушке, пёс меня чует по запаху за версту. Я ещё в подъезд не вошла, а он на пятом этаже, в самом конце длинного коридора, начинает бросаться в своей квартире на запертую дверь, радостно скулить и лаять. А уж когда я вхожу в квартиру, с ним творится невероятное. Он чуть не сбивает меня с ног, норовя лизнуть мой нос.

Бобик — чудак. Будь он человеком, непременно писал бы юмористические рассказы или выступал в цирке клоуном. У него чувство юмора развито больше, чем у некоторых людей.

Бобик весь чёрный, с рыжими пятнами. Не красавец, но душечка. Если уж чудит, то живот надорвать можно.

(По Э. Севеле)

2. Текст какого стиля и типа речи у вас получился?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

А сойка	В бульон	С окрестное
апрель	печенье	стройка
грильяз	соление	строятся
мяч	горькие	чувства

2. В каком примере дана неверная характеристика?

А ёжик — [жожок]

ё-жик — 2 слога

[ж] — согласный, непарный твёрдый, звонкий

[к] — согласный, твёрдый, глухой

В дивиться — [д'ив'ица]

ди-вить-ся — 3 слога

[д] — согласный, мягкий, звонкий

[ц] — согласный, твёрдый, звонкий

С клейкий — [кл'ейк'ий]

клей-кий — 2 слога

[л] — согласный, сонорный, мягкий, непарный звонкий

[й] — согласный, твёрдый, глухой

3. Какое слово неверно разобрано по составу?

А рас-твор-и-ть-ся

верб-н-ый

красот-а

у-лет-ят

В львён-ок

вы-ключ-а-тель

за-бир-а-ю

струж-к-а

С верблюж-онок

заман-чив-ый

до-вер-я-ть

ребяч-ий

4. В каком из слов в приставке пишется буква *с*?

А ра..положить

ра..задорить

и..ворачиваться

во..высить

В ни..вергнуть

ра..щедриться

ра..ворошить

во..звание

С и..возить

ра..гореться

чере..чур

чре..вычайный

5. В каком ряду все слова содержат проверяемую гласную в корне?

А предпол..жение, вин..грет, вызд..равливать
стр..ительство, ц..фровой, в..трянка
б..речь, гл..тать, бр..венчатый

В раст..ропный, пом..риться, гал..рея
к..чан, б..ковой, в..рмишель
д..щечка, распр..гать, ост..новка
ц..ганок, б..рёза, тел..визор

С зан..маться, р..внина, ж..лудёвый
д..шёвый, к..заться, гр..зить
вн..мательный, бл..стать, в..трина
поц..луй, в..щаной, лаб..ратория

6. Какое слово или его форма являются лишними?

А укрыться

спасти

запечь

речь

В ножницы

ворота

створки

очки

С мосты — мостов

колокольня — колоколен

простыня — простынь

цапля — цапель

7. В каком ряду во всех словах в окончании пропущена одна и та же буква?

А крайн..ми мерами, странн..й истори..й
приближа..тся праздник, ранн..го утра, со старым
училищ..м
коровь..м молоком, печка гре..т, домашн..й запе-
канкой
врач..м, меж..й, куч..й

В манеж..м, товарищ..м, порожн..й ездкой
се..ть, бле..ть, кле..ть
морж..м, душевн..й компани..й

удобн..му дивану, хорош..й девочке, мрачным
лиц..м

С крут..тся шар, притворя..тся волком, круч..й
молодецк..й удалю, вонюч..й луж..й
красивыми туфл..ми, (они) смотр..тся в зеркало,
(они) терп..т боль
кирпич..м, стройн..м мальчик..м

8. Соотнесите приведённые примеры с языковыми понятия-
ми за чертой справа и обозначьте их одинаковыми цифрами.

А прекрасно выглядеть
солнце встало
в сентябре рябина созрела
и стала опадать
мы бегаем быстро, и нас
не догонят

В сани мчались быстро с горки
в молочном коктейле
умчалась туча
я устал, но ещё много оста-
лось работы

С дом построили, но не засе-
лили почему-то
крыша протекла
платье новое, поэтому ты
его наденешь
встретили с удивлением

(1) словосочетание
(2) нераспространён-
ное предложение
(3) распространённое
предложение
(4) сложное предло-
жение

9. В каком предложении следует поставить знаки препи-
нания?

А Унылые берега озера навевали грусть и мы захо-
тели вернуться домой.

Соседи переехали в новый дом и справили ново-
селье.

Ромашки были крупные и с огромной мохнатой се-
рединкой.

Школьники радовались предстоящим каникулам и
строили вместе с родителями планы на отдых.

В Птицы улетали на юг и уносили на крыльях лето.
Верёвка была коротка и не доставала до конца
пола.

Клумбы перекопали и высадили на них красные
тюльпаны.

Ёжик перевернул все листья и теперь они лежа-
ли кучами.

С И днём и ночью пианист за стеной не давал нам
покоя.

Деревья заledenели от сильного мороза и то тут то
там раздавался треск.

Стремительно пролетало лето и не оставляло вре-
мени на задуманное.

Синицы были городские и отличались от своих за-
городных собратьев размерами.

10. В каком примере неверно выделено дополнение?

А Жизнь папоротников неразрывно связана с водой.

Из каждой споры вырастает небольшое растение.

Теперь можно приступать к посеву.

Войска индейцев наступали на европейцев.

В Ацтеки мясо не солили, а перчили.

Лето наше перцу коротко.

Вкус ванили горьковатый, но очень приятный.

Очень аккуратно мы складываем лепёшку конвер-
тиком.

С Красный жгучий перец просто так в рот не возь-
мешь.

Ёлочные игрушки мы будем вешать на пуговицы.

Салфетку сложите конусом и поставьте рядом с та-
релкой.

В каждой семье старательно готовятся к Новому
году.

11. Какое словосочетание относится к официально-деловому стилю?

А в соответствии с постановлением

уксусная эссенция
уникальное явление
составлять расписание

В преподаватели школы
за отчётный период
временная передышка
специальные слова

С выступить с хорошим докладом
обнаружить пропажу
удостоверять подпись
зимний отпуск

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ —

Задание 1. 1. Вставьте пропущенные буквы.

Мальчик обж..г руку в пламени костра. Ож..г был очень сильный. Но мальчик сам виноват: пламя разгорелось в результате подж..га. Он подж..г старые вещи из баловства и по неосторожности себя наказал.

2. Выполните фонетический разбор слов.

А мальчик **В** костёр **С** баловство

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните слова, в которых: **А** — пишется *ь* и *э*; **В** — пишется разделительный *э*; **С** — исключается по правилам написание разделительного *э**.

В доме готовят пир на весь мир: к..ндитер торт четырёх..ярусный печ..т — красота и об..едение, пон..чики сахарные. Столы от я..ств л..мят..ся. Здесь и закуски, и стерляж..я уха, и бул..он с клёцками,

и теляч..и поч..ки в соусе, соленья всякие. Гости, разодетые в пух и прах, шумят, толпят..ся, с нет..пением ож..дая вкуснос..тей и долгое насл..ждение ими. Однако виновн..к торжества и не думал торопит..ся. Он тол..ко что возвратился с во..зала (транс..европейский экспре..с (не)давно приш..л) и теперь в у..динении с..дел в (не)пр..метной бесе..ке в саду и слушал солов..иные трели.

(Н. Соловьёва)

Задание 3. 1. Вставьте пропущенные буквы, затем к этим словам подберите 2—3 однокоренных слова.

Флажки, как обычно, разв..вались на сильном ветру, а вот события разв..вались самым неожиданным образом.

Через год мы встретились со стариком, пос..дели, поговорили: он совсем пос..дел за это время и поста..рел.

Ему нужно было приве..ти необходимое снаряжение, а мне приве..ти помощников.

2. Разберите слова по составу.

А стариком **В** помощников **С** снаряжение

Задание 4. Допишите предложения.

А Листья с деревьев плавно падали на землю и ...
Листья с деревьев плавно падали на землю, и ...
Листья с деревьев плавно падали на землю, а ...
Листья с деревьев плавно падали на землю, поэтому ...

В Геологи ушли на целый день в горы, ...
Геологи ушли на целый день в горы и ...
Геологи ушли на целый день в горы, но ...
Геологи ушли на целый день в горы, которые ...

С Никто не думал о таком развитии событий и ...
Никто не думал о таком развитии событий, и ...

Никто не думал о таком развитии событий, однако ...

Никто не думал о таком развитии событий, когда ...

Задание 5. Подберите синонимы к словам.

А	путь	крошечный	спешить
В	враг	холодный	смотреть
С	мрак	внимательный	подпрыгнуть

Задание 6. Расставьте в каждом ряду цифры над глаголами-синонимами по степени нарастания силы действия.

Расстроиться, огорчиться, опечалиться, приуныть. Обидеть, задеть, оскорбить; пылать, гореть, тлеть.

Задание 7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

Кто без красок и белил крыши города белил?

Снежное покрывало всё поле покрывало.

Со стекла вода стекла.

Эта дорога была нам дорога как память о детстве.

Задание 8. Заполните таблицу, выписав из предложения слова в соответствии с графами.

Множество прелестных певчих птиц собирается в берёзовых рощах и начинает радостный и звонкий концерт в честь весны.

Подлежащее	
Сказуемое	
Определение	
Дополнение	
Обстоятельство	

Задание 9. Соедините стрелками букву *в* со словами, в которые её нужно вставить.

чу..ство		че..ствовать
н..ства	<i>в</i>	ше..ствовать по дороге
н..ственный		уча..ствовать

Задание 10. 1. Прочитайте тексты.

А У меня есть брат, ему всего пять лет. Как-то раз мы его взяли с собой в лес за грибами. Это было для него настоящим событием. Ещё бы! Первый раз он грибами!

Папа дал братишке корзинку и сказал:

— Смотри внимательно, увидишь гриб, лисичку или маслёнок, клади в корзинку.

Прошли мы рощу, вышли на поляну. За поисками грибов ушло уже целых два часа. Мы чуть устали и решили отдохнуть, а заодно сравнить, кто больше собрал грибов. Все что-то нашли, а у братишки в корзинке пусто.

— Где же твои грибы? — спросил папа.

А братишка отвечает:

— Я очень хотел вам лисичку принести, но ни одной не видел. Если бы увидел, точно бы поймал.

— Да, — сказал папа, — пожалуй, грибника из тебя не выйдет, разве что охотник.

Нам было и невдомёк, что пятилетний малыш не гриб лисичку, а настоящую Лису Патрикеевну будет добросовестно искать под каждым кустом. (Н. Соловьёва)

В Крыши домов были усеяны народом. Из слуховых окон выглядывали престранные рожи в усах и в чём-то похожем на чепчики. На балконах, под балдахинами, сидело аристократство. Хорошенькая ручка смеющейся, блистающей, как белый сахар, панны держалась за перила. Ясновельможные паны, довольно плотные, глядели с важным видом... (Н. Гоголь)

С Кто из нас не любит тех времён, когда русские были русскими, когда они в собственное своё платье наряжались, ходили своею походкою, жили по своему обычаю, говорили своим языком и по своему сердцу, то есть говорили как думали? По крайней мере, я люблю сии времена; люблю на быстрых крыльях воображения летать в их отдалённую мрачность, под сению давно истлевших вязов искать бородатых моих предков, беседовать с ними о приключениях древности, о характере славного народа русского... Таким образом, старая Русь известна мне более, нежели многим из моих сограждан... (По Н. Карамзину)

2. К какому типу речи относятся эти тексты? Выберите вариант ответа, отметьте его знаком +.

- описание (природы, вещи, человека, животного)
- рассуждение (доказательства, размышление)
- повествование (рассказ, изложение)

Задание 11. 1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Пламя рде..т пламя пыщ..т
искры брызж..т и летят
а на них пр..хладой дыш..т
из-за речки тёмный са.. .
И бунту..т и кл..коч..т
плещ..т свищ..т и ревёт
и до звёз.. допрянуть хоч..т
до незыблемых высот!

(Ф. Тютчев)

2. Найдите синонимы к словам *пламя, рдеет, допрянуть, незыблемый*.

Задание 12. 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Доктор возвр..щался домой. Он ехал по наб..реж-ным вдоль каме(н, нн)ых оград. (В)низу медле(н, нн)о и густо шла вода, ч..рная и бл..стящая, как см..ла. Город опрокидывался в воду т..нул уплывал и (не)мог уплыть только раств..рялся нежными з..л..тистыми пятн..ми. Он ехал м..стами, изогнутыми в виде ар..к. (С)низу или с другого берега они к..зались кошками, выг..бающими перед прыком ж..лезные спины. (З, С)десь, у в(ъ, ь)езда, на каждом м..сту распол..га-лась охрана. С..лдаты с..дели на бар..банах курили тру..ки играли в карты и з..вали, глядя на звёзды. Доктор ехал см..трел и слушал.

(По Ю. Олеше)

А Выпишите 2—3 существительных, определите их склонение. Разберите по составу любое слово из текста, в котором три слога.

В Выпишите 2—3 существительных, стоящих в Р. п., и разберите их по составу. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

С Выпишите из текста существительные, которые не изменяются по числам, и определите их склонение. Найдите в тексте нераспространённое предложение и преобразуйте его в сложное с распространёнными частями.

— ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ —

Тексты

Рекомендуется при изучении темы «Текст».

Прочитайте или прослушайте текст. Определите его тему и главную мысль. Напишите сочинение-рассуждение, в котором поделитесь своими мыслями о том, чему посвящён текст.

Бытует в народе известный принцип: «Сила есть — ума не надо». А ведь пословица эта — насмешливая. Мудрый народ всегда насмехался над теми, кто во всех случаях жизни привык рассчитывать лишь на собственные кулаки.

Парнишка, предпочитающий решать самые разные проблемы с помощью драк, как правило, становится дураком. Мускулы его от регулярной работы развиваются, а вот ум без употребления ржавеет, как пёрышко, которым не пишут...

Зачем смелому человеку лезть в драку? Совершенно ни к чему!

Ведь он и так знает, что смел. Знает, что в случае необходимости всегда сможет постоять за своё достоинство или помочь товарищу. Смелому незачем проверять себя и нечего доказывать окружающим. Он себя знает — этого вполне достаточно!

А вот если мальчишка трусоват, — он только о драке и думает. Ему кажется, что малодушие его всем видно. Поэтому надо как-то всех убедить в том, что он не трус, что он ничего не боится. Убедить можно лишь дракой. Только нужно подыскать противника получше, поудобней. То есть поменьше и послабей.

В каждой группе ребят — в классе, во дворе, на улице — всегда есть сильные и слабые. Это неизбежно. Даже если все подряд борцы и боксёры, всё равно кто-то поменьше, а кто-то помощней.

Хорошо ли быть сильным?

Конечно, хорошо! И прежде всего — потому, что у сильного больше возможностей помочь слабым.

Это только в собачьей стае кидаются на больных и уставших — да и то лишь в голодный год. Но мы-то люди!

(По Л. Жуховицкому)

Рекомендуется при изучении темы «Стили речи».

1. Прочитайте текст. Допишите 5—6 предложений, в которых расскажите, с какими заботами и проблемами встречаются бабочки.

Людам жизнь бабочек представляется сплошным беззаботным весельем. Весь день они кружатся над

цветами, питаюсь нектаром, ночь проводят на листочке, а с первыми лучами солнца — опять к цветам. (Сказочное счастье!)

О беспечных и легкомысленных людях говорят, что они порхают мотыльками. На самом деле жизнь бабочек не так уж беззаботна, у этих прекрасных созданий много забот и проблем. И они с ними справляются!

(По материалам журнала «Маленький садовник»)

2. Текст какого стиля и типа речи у вас получился?

ТЕМЫ

Рекомендуется при повторении любой из тем с целью развития речи и отработки навыков рассуждения.

Напишите сочинение на тему одной из предложенных пословиц.

1. В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт.

2. Не к урожаю идут, а к урожаю ведут.

3. Лето работает на зиму, а зима на лето.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Диктанты

Диктант с грамматическим заданием (по тексту «Осень пришла»)

В 1) зыбкими, гигантские; 2) жутью;

С 1) замерли (замирать); водоросли, заросли (растение, выращивать); 2) не-ве-ро-ят-но-е.

Тестовые задания

1. А апрель; В соление; С чувства.

2. А [ж^жык]; В [ц] — согласный, непарный твёрдый, непарный глухой;

С [й] — согласный, непарный мягкий, непарный звонкий.

3. А крас-от-а; В лъв-ёнок; С за-ман-чив-ый.
4. А расположить; В расщедриться; С чересчур.
5. А беречь (бережный), глотать (глотка), бревенчатый (брёвна); В дощечка (доски), распрягать (распрячь), остановка (станция); С дешёвый (дёшево), казаться (кажется), грозить (грозный).
6. А речь (сущ.); В створки (изменяется по числам); С бриджи (не имеет формы ед. числа).
7. А приближаЕтся, раннЕго утра, со старым училищЕм; В манежЕм, товарищЕм, порожнЕй ездкой; С красивыми туфлЯми, они смотрЯтся в зеркало, они терпЯт боль.
9. А Унылые берега навевали грусть, и мы захотели вернуться домой; В Ёжик переворочил все листья, и теперь они лежали кучами; С Деревья заледенели от сильного мороза, и то тут то там раздавался треск коры.
10. А Войска индейцев наступали на европейцев; В — Вкус ванили горьковатый, но очень приятный; С — Салфетку сложите конусом и поставьте рядом с тарелкой.
11. А в соответствии с постановлением; В за отчётный период; С удостоверить подпись.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ДИКТАНТЫ

Повторение изученного в 5 классе

Словарный диктант. Какие слова являются многозначными? Составьте с данными словами словосочетания, иллюстрирующие их многозначность.

Облако, крыжовник, лекция, конструкция, концертный, свежий, карабкаться, купаться, палисадник, палас, этажерка, блестящий, грязнуля.

Творческий диктант. Подберите к одному из слов в словосочетании антоним и запишите каждое получившееся сочетание слов снова.

Тупой карандаш, звонкий голос, длинные волосы, интересная история, страшная маска; включить свет, одеть малыша, строить дом, грязнить одежду; говорить правду, закадычный враг.

Словарный диктант. К каким словам можно подобрать синоним?

Диванные подушки, последние новости, грустные глаза, строительные леса, дремучий лес, дружба на всю жизнь, щёки горят, всё время беспокоиться, отутюжить брюки, вскружить голову.

Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова

Выборочный диктант. Распределите слова по трём группам: общеупотребительные, диалектные, профессиональные.

Оберегать, заиндевелый, бурак, администратор, бланшировать, обопнуться, карусель, забуроманить, майна, шпатель, ножницы.

Заимствованные слова

Словарный диктант. Какие слова относятся к заимствованным?

Ружьё, бульон, галерея, расстараться, форточка, скакать рысью, артиллерия, царевич, булочный, кислые щи, вертеться, победитель, пассатижи, огурец, джинсы, островитянин.

Устаревшие и новые слова

Словарный диктант. Какое слово является новым в русском языке?

Афоризм, арбалет, мерчендайзер, спутник, безрукавка, пуловер, заклёпка, металлургия, хирург, спикер, почтмейстер.

Выборочный диктант. Выпишите слова в две группы — общеупотребительные и устаревшие.

Жужелица, цыгане, ветрило, парламент, кручина, мороженое, бахча, базар, кутерьма, брынза, яхонт, бриллиант, кольчуга.

Фразеологизмы

Словарный диктант. Какие словосочетания не являются фразеологизмами?

Обвести вокруг пальца, кукольное личико, собаку съел, как гром среди ясного неба, медвежья походка, пуганая ворона, медведь на ухо наступил, ворон считать, глупая луна.

Творческий диктант. Вместо предложенных фразеологизмов запишите синонимичные им фразеологические сочетания.

Как снег на голову, тёртый калач, задирать нос, без году неделя, сесть в лужу, семи пядей во лбу.

Повторение

Диктант с лексическим заданием. Озаглавьте текст.

Огнестрельное оружие потому так и называется, что в незапамятные времена действительно всё началось с огненных стрел. Слово «стрелять» пошло от той огненной стрелы, которую с горячей паклей на наконечнике запускали враги в город при его осаде.

Первый на свете выстрел прогремел почти тысячу лет тому назад из пушки, которую арабы называли модфа. Это железная труба на подставке. Стреляли из модфы небольшими ядрышками величиной с орех.

Пушку, у которой не было колёс, называли бомбардой. Ей шестьсот лет. Её возили на телеге. Остальные пушки моложе. Наша Царь-пушка была по тем временам самая большая. В Кремле рядом с ней лежат пирамидкой громадные чугунные ядра. Но если вы думаете, что ими Царь-пушка стреляла, то точно попадёте впросак! Она должна была палить мелкими ядрышками, однако вести огонь великанше ни разу не пришлось. Вот бы так всем пушкам на свете!

(По Г. Юрмину и А. Дитриху)

Задания:

A 1) подчеркните устаревшие слова; 2) из первого абзаца выпишите 1—2 слова, к которым можно подобрать **синонимы**, запишите к данным словам синонимы;

B 1) выпишите 2—3 примера общеупотребительных заимствованных слов; 2) из второго абзаца выпишите многозначные слова, приведите примеры переносного употребления данных слов;

C 1) найдите и выпишите **фразеологизм**, объясните его значение, подобрав несколько фразеологизмов-синонимов; 2) из 3-го абзаца выпишите многозначные слова, приведите примеры их многозначности.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при изучении темы «Собирание материалов к сочинению».

1. Озаглавьте текст. 2. Подчеркните определения, которые помогают в изложении передать художественный образ.

Любимая тема художника Ивана Павловича Похитонова — зима. Особой мягкостью, задумчивостью пленяют его зимние пейзажи. Один из лучших среди них — «Зимние сумерки на Украине».

Вечерняя мгла спускается над селом. словно звёздочки, вспыхивают в окошках хат первые огоньки. Одинокими и заброшенными кажутся низкие, покосившиеся домишки. Серебристые краски, прозрачная воздушность — это основная тональность изображения. Чистая, лирическая мелодия, плавная и немного грустная, звучит в другой картине о зиме. Пушистый снег неслышно ложится на землю, засыпая её густым покровом.

Похитонов строго отбирает краски к каждой картине. Композиция и цветовая гамма всегда нацелены на достижение выразительности образа природы, которая окружает человека. Поэтому человек и природа в картинах художника всегда неразделимы.

Картины Похитонова кажутся сначала маленькими, очень скромными. Но когда в них вглядываешься, начинается происходить удивительное. Миниатюрные картины словно увеличиваются в размерах, становятся монументальными и рассказывают нам о красоте и величии родного края.

(По материалам журнала «Юный художник»)

Рекомендуется при изучении темы «Повторение».

Задания:

1. Озаглавьте текст. 2. Выпишите заимствованные слова и объясните их значение. 3. Подчеркните синонимичные слова.

«Сдрейфил!» — часто кричат отступившему противнику.

Зимовка на льдине называется дрейфующей станцией.

Дрейф является образованием от *дрейфовать*, заимствованного в XVIII в. из голландского языка, где этот глагол означает «отклоняться от правильного пути».

Корабль лёг в дрейф значит «плывёт по воле волн, течения или ветра». Про такой корабль говорят, что он *дрейфует*.

Сельдь в открытом море ловят на специальных судах — дрейферах. Такое судно, выйдя на место лова, расставляет сеть и несколько часов дрейфует с сетью, не сопротивляясь ветру и течению.

И о человеке, отступающем в борьбе, переставшем сопротивляться, говорят, что он сдрейфил — струсил.

(По Л. Григоряну)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое слово имеет одно лексическое значение?

А море	В пирог	С зерно
сантиметр	горький	купаться
дом	резать	соломка
рукав	строить	изумительный

2. В каком словосочетании допущена смысловая ошибка?

А удобный диван	В окружная дорога
поднять тост	непутёвый парень
красочный рисунок	курчавая бумага
кромешная тьма	нанести урон
С) блёклая внешность	
благодатный поступок	
причинить вред	
аляповатая ткань	

3. В каком словосочетании неправильно употреблено выделенное слово?

А *единичный* случай
единственный друг
единый билет
единичный вариант
единственная возможность
ни *единого* звука

В *плодовитая* яблоня
плодородная земля
плодотворный труд
плодотворные результаты
плодородная долина
плодовитый писатель

С *дельный* работник
деловитое предложение
деловые связи
деловитый руководитель
дельная вещь
деловой кабинет

4. Какое слово не имеет омонимов?

А мир	В клетка	С тур
часы	клуб	свет
брак	лом	подошва
коса	ствол	гриф

5. Определите лексический характер слов.

А рак — животное; рак — болезнь
скучный — нудный
глубокий (тыл) — отдалённый; глубокий (ум) — большой
вдоль — поперёк

В спелый — зрелый
чёрствый — свежий
выдержка — цитата; выдержка — стойкость

взяться — начать быстро расти; взяться — начать хорошо гореть

С брак — супружество; брак — изъян
грёза — реальность
орфография — правописание
гребень — предмет для расчёсывания или украшения волос; гребень — мясистый нарост на голове некоторых птиц

Выберите ответ:

многозначные слова
антонимы
омонимы
синонимы

6. Охарактеризуйте слова по их происхождению и употреблению.

А пицаль	В неразрешатели
скандал	алиби
восхититель	сугибель
намеднись	приказчик

С баять
собакозапретители
опричник
люстра

Выберите ответ:

ширимствованные слова
диалектные слова
литторские неологизмы
устаревшие слова

7. Словарю какого типа соответствует данная характеристика?

А Словарь, в котором указывается правописание слова.

Словарь, в котором приводятся слова с противоположным значением.

Словарь, характеризующий заимствованные слова, которые осознаются как иностранные.

Словарь, в котором одни слова объясняют значение и свойства других — синонимичных.

В Словарь, в котором средствами родного языка объясняются слова чужого языка, и наоборот.

Словарь, в котором указываются особенности произношения и ударения слов.

Словарь, знакомящий со словообразовательной структурой слова.

Словарь, в котором приводится толкование целостных фразеологических оборотов.

- С** 1) зацвести (глагол, сов. в.) цвести
2) АУТ, -а, м. В спортивных играх: перелёт мяча, шайбы за черту, ограничивающую поле игры.
3) обмётший [не ме]
обмолотить(ся), обмолочу(сь), обмолотишь(ся)
обмолоченный, обмолочен, обмолочена, обмолочено, обмолочены
обморожение, -я
4) Капитан (от *итал.* capitano < *позднелат.* capitaneus — военачальник < caput — голова) — 1. Командир судна. 2. Военское звание. 3. Руководитель спортивной команды, выбранный из числа её членов.

Выберите ответ:

- переводной словарь
- толковый словарь
- словарь иностранных слов
- словарь синонимов
- словообразовательный словарь
- орфографический словарь
- орфоэпический словарь
- фразеологический словарь
- словарь антонимов

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ — И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1. 1. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Бурсаки вдруг пр..обр..зились: на них явились, вместо прежних запачканных сап..гов, саф(ь,ъ)янные красные, с серебряными подковами; шар..вары ш..риною в Ч..рное море, с тыс..чью складок и соборами, перет..нулись золотым очкуром; к очкуру пр..ц..плены были длинные рем..шки, с кис(?)тями и прочими побр..кушками, для тру..ки. Казакин алого цвета, сукна яркого, как огонь, оп..яс..лся узорч..ым пояс..м; чеканные турецкие пистолеты были надвинуты за пояс; сабля бряк..ла по ногам.

При в(ь,ъ)езде их (Тараса и его сыновей) оглушили пятьд..сят куз(?)нецких молотов, уд..ривших в два..цати п..ти кузн..цах, покрытых дёрном и вырытых в земле. Сильные кожевники с..дели под навесом крылец на улице и мяли своими дюжими руками бычач(ь,ъ)и кожи. Крамари под ятками с..дели с куч..ми кр..мней, огнивами и пор..хом.

(По Н. Гоголю)

2. Подчеркните слова, которые относятся к лексике ограниченного употребления. Посмотрите их значение в предложенном ниже словаре. Укажите, какими являются эти слова: устаревшими, диалектными, профессиональными.

Бурсаки — наименование учащихся духовной семинарии на Украине.

Дюжий — сильный.

Казакин — предмет верхней одежды.

Кожевник — ремесленник, занимающийся выделкой кожи.

Крамари — торговцы мелким товаром.

Очкур — пояс на брюках, шароварах.

Ятка — палатка, полог на базаре.

3. Подберите 1—3 однокоренных слова:

А к прилагательному *серебряный* и существительному *огонь*;

В к прилагательному *сильный* и существительному *земля*;

С к прилагательному *дюжий* и существительному *кожевник*.

Задание 2. 1. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Я скучаю по Арти(л,лл)ерийскому музею в Ленинграде.

В огромных и пр..хладных залах этого арс..нала всегда торжественная тишина; можно погладить тёмную патину* на бронзе мортир и гаубиц; теперь пушки молчат, словно грезя о прошлом, когда из крат..ров и жерл вытрескивались молнии и в батарейных громах, колыш..щих неб..са, зар..ждались **предерзос(?)ные** виктории**.

Пламя залпов — оранж..вое. Пор..ховой дым — **ч..рный**.

Это и есть традиц..онные цвета ро(с,сс)ийской гвард..и.

Сущ..ствовали два понятия — ко(н,нн)ая арти(л,лл)ерия и полевая; в обоих случ..ях орудия т..нули лош..ди, но путать полевую арти(л,лл)ерию с ко(н,нн)ой никак нельзя. Полевая двиг..лась вровень с пехотой, а ко(н,нн)ая неслась на бешеном аллюре к..в..лери; полевая нещадно пылила вдоль дорог, а ко(н,нн)ая летела сломя голову через овраги и буераки.

Мне ст..новилось даже не по себе, когда я ра(с,сс)матривал картины наших баталистов, из..бравших «выезд» гвардейской ко(н,нн)ой арти(л,лл)ерии. Это какой-то непост..жимый ураган орущих всадников и вздыбленных на ухабах лафетов, ощеренных в ржании зубов лош..дей и св..рканье

медных касок — всё это в яр..с(?)ти бо..вого азарта нал..т напролом. Что бы ни случилось, всё р..вно не индерживат..ся — вперёд!

(По В. Пикулю)

Справка: * *патина* — зеленовато-бурый налёт на меди и бронзе;

** *виктория* — победа.

2. Подчеркните в тексте слова, которые относятся к профессиональной военной лексике.

3. Выпишите из текста указанное слово и выполните его разбор по составу:

А слово на правописание гласных *о/ё* после шипящих в корне;

В слово с **непроизносимой согласной в корне**;

С слово с удвоенной согласной и чередующейся гласной в корне — **Ключ**.

Задание 3. 1. Подчеркните в стихотворении слова, которые придумал автор.

Показал садовод
Мам такой огород,
Где на грядках, заселённых густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвёкла, чеслук и репуста.
Сельдерошек поспел,
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник,
А таких баклачков
Дн мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.

(Н. Кончаловская)

2. Выполните словообразовательный разбор подчёркнутых слов по образцу. Предположите, как они образованы, — **Ключ**.

огурбузы = *огуР*цы + *аРбу*зы

Задание 4. Приведите 4—5 примеров на каждый из указанных случаев.

- 1) Слова с удвоенной согласной в корне (касса).
- 2) Слова с буквой *ф* (фонарь).
- 3) Слова, в которых стоят рядом две гласные (вуаль).
- 4) Существительные с суффиксами *-ор-(-ёр-), -изм-, -ист-, -тор-* (боксёр, туризм, турист, оратор, авиатор) и т.д.
- 5) Прилагательные с суффиксами *-ическ-, -альн-* (педагогический, фронтальный).
- 6) Глаголы с суффиксами *-ирова-* (форсировать).

Задание 5. 1. Объясните значение данных фразеологизмов.

А свалиться как снег на голову, зуб на зуб не попадает

В заморить червячка, точить лясы

С стреляный воробей, совать нос

2. Вспомните и напишите еще 2—3 фразеологических оборота, объяснив их значение.

***Задание 6.** Составьте текст, употребив в нём все указанные фразеологизмы. В случае затруднения обратитесь к фразеологическому словарю.

До глубины души, куры не клюют, делать из мухи слона, с головы до пят, на седьмом небе, из огня да в полымя.

Задание 7. 1. Соотнесите словарные статьи с названиями словарей, в которых они могут быть помещены.

• Сфероид (*греч.* *sphaira* — шар + *eidos* — вид) — сплюснутый шар; тело, образуемое вращением эллипса вокруг его малой оси.

• Шумок, -мка, *м.* (*разг., фам.*).
Небольшой, еле слышный шум.

Фразеологический словарь

Под шумок (*разг.*) — втихомолку, неприметно для других. *Под шумок мальчик съел все конфеты.*

• На своих (на) двоих. Пешком (приходить, прибывать, идти и т. п.). *Из создавшегося положения нам оставался единственный выход — возвращаться на своих на двоих в обход бухты Тихой.* (И. С. Соколов-Микитов. «Пути кораблей».)

• Пиит, -а, -ы, *м.* *Книжн. устар., теперь шутол. или ирон.* Поэт. *С душою, полной сожалений, / И опершись на гранит, / Стоял задумчиво Евгений, / Как написал себя пиит.*

Фразеологический словарь

Словарь иностранных слов

Толковый словарь

2. Напишите по три примера в каждую колонку в соответствии с тем, в каком словаре вы бы их искали:

Толковый словарь	Словарь иностранных слов	Фразеологический словарь

ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ

Тексты

Рекомендуется при изучении темы «Собирание материалов к сочинению».

Прочитайте или прослушайте текст. На его основе напишите сочинение, в котором опишите какое-либо место, где вы были летом, после дождя или грозы: опушку леса, дачный участок, террасу, городские улицы, пляж и т. д.

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ

Когда в солнечное утро летом выйдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтыми, и красными, и синими. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его. Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьёшь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(Л. Толстой)

Рекомендуется при изучении темы «Фразеологизмы».

Прочитайте или прослушайте текст. На его основе напишите сочинение-рассказ, употребив фразеологизм, значение которого раскрывается в тексте.

В БИРЮЛЬКИ ИГРАТЬ

Есть такая старинная игра, при помощи которой, как уверяют, развивается терпение и осторожность: *бирюльки*.

Перед вами лежит кучка крошечных вещичек: рюмочек, молоточков, сердечек — бирюлек. Задача игры состоит в том, чтобы маленьким крючком вытаскивать из груды одну бирюльку за другой, да так, чтобы остальные не потревожить. Говоря о ком-либо «Он в бирюльки играет», мы подразумеваем, что такой человек занимается пустяками, ерундой, оставляя в стороне главное и важное.

(Л. Григорян)

Темы

Рекомендуется при повторении любой из тем с целью развития речи и отработки навыков рассуждения.

Напишите сочинение, в котором будете рассуждать на тему одной из предложенных пословиц.

1. Грамоте учиться всегда пригодится.
2. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
3. Повторенье — мать ученья.
4. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
5. Чем больше науки, тем умнее руки.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Тестовые задания

1. А сантиметр; В пирог; С изумительный.
2. А поднять тост; В курчавая бумага; С благодатный поступок.
3. А единичный вариант; В плодотворные результаты; С деловитое предложение.
4. А часы; В ствол; С подошва.
5. А рак (*омонимы*), скучный — нудный (*синонимы*), глубокий (*многозначное*), вдоль — поперёк (*антонимы*);
В спелый — зрелый (*синонимы*), чёрствый — свежий (*антонимы*), выдержка (*омонимы*), взяться (*многозначное*);
С брак (*омонимы*), грёза — реальность (*антонимы*), орфография — правописание (*синонимы*), гребень (*многозначное*).
6. А пицаль (*устаревшее*), скандал (*заимствованное*), восхититель (*авторский неологизм*), намеднись (*диалектное*);
В неразрешатели (*авторский неологизм*), алиби (*заимствованное*), сугибель (*диалектное*), приказчик (*устаревшее*);
С баять (*диалектное*), собакозапретители (*авторский*

неологизм), опричник (устаревшее), люстра (заимствованное).

7. А правописание слова (орфографический словарь), слова с противоположным значением (словарь антонимов), характеристика заимствованных слов (словарь иностранных слов), синонимичные слова (словарь синонимов);

В объяснение средствами родного языка слов языка чужого и наоборот (переводной словарь), особенности произношения (орфоэпический словарь), словообразовательная структура слова (словообразовательный словарь), толкование целостных фразеологических оборотов (фразеологический словарь);

С 1 (словообразовательный словарь), 2 (толковый словарь), 3 (орфоэпический словарь), 4 (словарь иностранных слов).

Материал для самостоятельных и контрольных работ

Задание 2. 2. С рассматривал /смотреть.

Задание 3. 2

Огурбузы = огуРцы + аРбузы.

Помидыни = помиДоры + Дыни.

Редисвёкла = редиСка + Свёкла.

Чеслук = чеснок + лук.

Репуста = реПа + каПуста.

Сельдерошек = сельдеРей + гоРошек.

Моркофель = моркОвь + картОфель.

Спаржовник = спарЖа + крыЖовник.

Баклачки = баклаЖаны + кабАчки.

Сложение частей слов, которые совпадают отдельными звуками (кроме слова *чеслук*).

Задание 7. 1

Сфероид — словарь иностранных слов.

Шумок — толковый словарь.

На своих двоих — фразеологический словарь.

Пиит — толковый словарь.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ДИКТАНТЫ

Повторение изученного в 5 классе

Словарный диктант. Какие слова содержат в своём составе приставку?

Комфорт, абажур, зеркало, посуда, картина, **рас-**
ставить, **изображать**, телевизор, палас, игротека,
компьютер, шахматы, коллекция, **проводить** много
времени, досуг, **развлекать**.

Буквы **о** и **а** в корне **-кос-** — **-кас-**

Словарный диктант. В каких словах нет чередующе-
гося корня **-кос-** — **-кас-**?

Касательная, **косилка**, прикоснуться, касание,
косоплать, прикосновение, **накосить**.

Буквы **о** и **а** в корне **-гор-** — **-гар-**

Словарный диктант. В каких словах есть чередующий-
ий корень **-гор-** — **-гар-**?

Горняк, **пригореть**, **загорать**, горемыка, **угарный**,
горнорабочий, огорошить, **угорелый**, горловой, гор-
тань, **пригарь**.

Основные способы образования слов в русском
языке

Словарный диктант. Какие слова состоят из одного
корня?

Поражать, **паркет**, обстановка, устанавливать,
прекрасный, **собака**, **жилет**, **квартира**, королевство,
прикосновение, загораться, пробираться, холодный,
расщелина, расступиться, **иней**.

Буквы *ы* и *и* после приставок

Словарный диктант. В каких словах буква *и*, стоящая в начале корня, после приставки изменяется на *ы*?

Разыгрывать, протыкать, задымлённый, межинститутский, **безынтересный**, сверхинтересный, **предыстория**, **подытожить**, наигрывать, продырявить.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*

Словарный диктант. В каких словах *пре-* и *при-* входят в состав корня?

Преинтересный, пристегнуть, **прицел**, приоткрытый, приозёрный, **президиум**, преуспеть, прижать, приложение, **презентовать**, приписать, преемник, **привычка**, преобладать.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах

Словарный диктант. Какие из данных слов являются сложными?

Санаторий, богатырь, паркет, **путешествие**, исчезать, атмосфера, ракетка, реформа, терраса, **нефтепровод**, **одиннадцатилетка**, перила, чересчур, солдат, поражать, изобретение, багрец.

Сложносокращённые слова

Диктант с грамматическим заданием

Я водитель самосвала, который может за один раз увезти целую гору угля или руды. А начинал я свою огненную профессию с трактора. На нём я землю пахал. Потом пересел на комбайн и стал хлеба убирать. Когда пошёл в армию, водил танки, боевую и броневую* машину пехоты, которую называют БМП. В каждом из двигателей моих машин огонёк трудился на славу! Такие точно огненные, только огромные двигатели стоят на тепловозах, теплоходах***.

Не зря так машины называются. Кстати, можно бы и самолёт назвать теплолётом**. Говорят, нет дыма без огня. А в машинах нет тепла без огня. Так что я тоже вхожу в славное братство огненных дел!

(По Г. Юрмину и А. Дитриху)

Задания:

А 1) выпишите сложные слова и подчеркните в них соединительные гласные; 2) разберите по составу слово, отмеченное в тексте знаком *;

В 1) выпишите сложносокращённое слово с его толкованием, укажите в скобках род данного существительного; 2) разберите по составу слово, отмеченное в тексте знаком **, подберите к нему 2—3 однокоренных слова;

С 1) вспомните и запишите 2—3 сложносокращённых слова, связанных с миром техники, приведите их толкование, в скобках укажите род данных существительных; 2) разберите по составу слово, отмеченное в тексте знаком ***, и подберите к нему 2—3 однокоренных слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова

Диктант с грамматическим заданием

ОТДЫХ В ПОДМОСКОВЬЕ

Когда маленький речной трамвайчик пристроился к пристани, мы первыми выбежали на берег и замерли от восхищения. И для этого был повод. Мы увидели, как до самого горизонта простирается равнина с сочной высокой травой, а вдали темнеет лес.

Воспоминание об этом лете я сохранил на всю жизнь. Я никогда не променяю отдых на берегу Оки, например, на отдых в южных районах, где роскошная природа и яркое солнце. Ведь в средней полосе можно не только плавать и загорать, но и совершать дальние прогулки по окрестностям. Так я обычно и поступаю. Как только солнце выглянет из-за горизонта и его первые лучи озарят землю, я отправляюсь

или в лес за грибами и ягодами, или на рыбалку, или в дальнее село знакомиться с местными промыслами. Советую и вам последовать моему примеру.

(М.Ф. Шершакова)

Задания:

А 1) в первом абзаце подчеркните слова с чередующейся гласной в корне, выделите в них корень и укажите условие выбора гласной; 2) выпишите слово с приставкой *пре-* — *при-*, разберите его по составу и определите способ образования;

В 1) выпишите слова с непроизносимой согласной, подберите к ним по 2—3 однокоренных слова и выделите корень; 2) выпишите из текста все слова с чередованием гласной в корне, выбор которой зависит от суффикса, разберите их по составу и выполните словообразовательный разбор одного из данных слов;

С 1) выпишите из текста все слова с чередованием гласной в корне, выбор которой зависит от ударения, разберите их по составу и выполните словообразовательный разбор одного из данных слов; 2) выпишите слово из шести слогов с чередующейся гласной в корне, написание которой относится к историческим и не регулируется правилом, и подберите к нему 2—3 однокоренных слова.

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

Астра — наидревнейшее растение*. Когда около Симферополя вскрыли царскую гробницу двухтысячелетней давности, то среди разных гирлянд из листьев аканта, лавра и шишек сосны увидели изображение астры. Астра у древних греков считалась амулетом**. В языке цветов Венгрии астра **лицетворяет** осень, именуется остирозой, что в переводе на русский язык означает «осенняя роза».

Астра — последняя улыбка осени. Это красивый и неприхотливый цветок, который вызывает у людей различные чувства***.

Одни смотрят на астры и радуются, другие прикоснутся к ним и грустят, третьи призадумаются о вечности красоты, а четвёртые разводят руками и говорят: «Зима на дворе, а они расцветают и даже выдерживают морозы до семи градусов!»

(По С. Красикову)

Индания:

А 1) выполните морфемный и словообразовательный разбор любого слова из текста, которое состоит из четырёх слогов; 2) выполните синтаксический разбор отмеченного предложения *;

В 1) выпишите любое слово, в составе которого две приставки, и выполните его словообразовательный и морфемный разбор; 2) выполните синтаксический разбор отмеченного предложения **;

С 1) выпишите из текста сложное слово, в составе которого есть приставка, и выполните его словообразовательный и морфемный разбор; 2) выполните синтаксический разбор отмеченного предложения ***.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при изучении темы «Систематизация материалов к сочинению. Сложный план».

1. Озаглавьте текст. 2. Составьте сложный план. 3. Выпишите слова, придуманные автором. 4. Изложите содержание как можно ближе к тексту.

Остров Веселия был коралловым островом. С южной стороны над морем нависали отвесные скалы, и в них находились пещеры, которые волны на протяжении многих столетий всё больше углубляли. Часть этих пещер была расположена ниже уровня моря, и они всегда были наполнены водой. Другие пещеры были в верхней части скалы, и вот туда и ходили играть веселята. В самой большой пещере они устроили себе настоящий лагерь с большим запасом коко-

совых орехов и разных фруктов. Но добраться до этой пещеры было делом нелёгким. Приходилось с большой осторожностью карабкаться вверх, ползти по отвесным скалам, цепляться за трещины и выступы. Одно неосторожное движение, и можно было свалиться в море. Это не предвещало ничего хорошего. Именно в этой бухте водились хищные акулы, которые очень любят лакомиться маленькими детьми. Но это не пугало местных ребятишек, которые часто ныряли за жемчугом. В большой пещере у детей был целый склад сверкающих жемчужин. Дети играли красивыми шариками и чувствовали себя счастливыми, как и все веселяне, которые населяли этот чудесный остров.

(По А. Линдгрен)

Рекомендуется при повторении тем раздела «Словообразование и орфография».

Прочитайте или прослушайте текст. Перескажите его как можно подробнее. Используйте в своём тексте сложные слова.

ЁЛКА

Новый год нельзя представить без ёлки. Общехристианская традиция устанавливать перед Рождеством и Новым годом ёлку зародилась полтора века тому назад. В Англии ёлку на Рождество впервые для своих детей устроили королева Виктория и принц Альберт. Их примеру вскоре последовали при дворе российского императора. После этого ёлка вошла в моду в домах высшей аристократии, потом дворянских, а потом и в семьях более бедных людей.

Из Европы к нам также пришёл обычай одаривать детей подарками перед Рождеством и на Новый год.

После указа Петра I «О праздновании Нового года» по европейскому образцу ель становится символом новогоднего праздника на Руси. Однако в указе речь шла не только о ёлке, а о деревьях вообще. Вначале

их украшали орехами, конфетами, фруктами и даже овощами, а наряжать ёлку стали намного позже.

Наряженная ель впервые засветилась огоньками в 1852 году в Петербурге в помещении Екатерининского вокзала.

(По материалам «Энциклопедии семейных торжеств»)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Охарактеризуйте гласные в корне слова.

А располагаться береговой платок винегрет подслащённый	В положить поднимать престиж волосатый расстелить	С пробираться мозоль обтесать потерять блистать
---	--	--

Выберите ответ:

проверяемый гласный
непроверяемый гласный
чередующийся гласный

2. Определите способ словообразования.

А подвесной юность юннат подставить взлёт	В ближневосточный обёрточный засахариться развал знаменосец	С раскарусель (Е. Велтистов) дедобабандия (В. Леви) ловительство (Э. Успенский) напервиться (И. Демьянов) комгусь (К. Булычёв)
--	--	---

Выберите ответ:

приставочный способ
суффиксальный способ
приставочно-суффиксальный способ

сложение
сложение с суффиксацией
сложение с сокращением (аббревиация)
бессуффиксный способ

3. В какой паре слов при выделении корня допущена ошибка?

А котёнок — котята
галчонок — галчата
телёнок — телята
дешёвый — дешевизна
постель — постельный

В медвежонок — медвежата
стереть — постирать
строитель — строительство
махать — машет
кружок — круговой

С ребёнок — ребята
нестерпимый — стерпеть
бродить — брожение
подсластить — подслащённый
пригарь — пригореть

4. В каких словах выделенные части слова имеют разное значение?

А бревно — море
проигрыватель — выключатель
разбежаться — расходиться
убежать — уйти
москвичка — аптечка

В крупинка — песчинка
эстонец — молодец
поиграть — посмотреть
учитель — сеятель
выпрыгнуть — выскочить

С старец — хитрец

малинка — картинка
подлететь — подсмотреть
горошина — жемчужина
кругового — делового

6. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?

А подп..реть, пов..ление, кул..бьяка
выч..тание, прил..пять, уб..речь
пр..пекать, пр..одолевать, пр..вет

В в..лвет, сл..паться, пар..кмахер
под..ячий, трёх..этажка, раз..ём
ц..вилизация, порц..я, ц..корий

С ц..лина, марц..пан, панц..рь
земл..пользование, пут..шествие, тр..угольник
камень пр..ткновения, пр..людия, пр..ёмник

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ — И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1. 1. Журнал «Трамвай», проводя конкурс мам, предложил два словарика, включающие слова, употребляемые по отношению к мамам. Дополните эти словарики. В словах, где возможно, выделите суффиксы.

Словарь синонимов

ма
мамочка
мамуля
маманечка
солнышко
ласточка
лапушка
зорюшка
сердитка
слёзонька

Словарь эпитетов

любимая
дорогая
ласковая
добрая
заботливая
красивая
улыбчивая
сердечная
искристая
родная

2. Составьте с данными словами 4—5 предложений, посвящённых маме. 3. Выпишите из составленных предло-

жений слова, образованные при помощи: приставки; приставки и суффикса; суффикса.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы в слова с приставками *пре-* и *при-*.

Тайга шумела пр..рывисто и нестройно.

Корвету пр..граждала путь песчаная отмель.

Это был последний день нашего пр..бывания в Калуге.

Как всякий рыбак, я не мог рассказывать о рыбалке без пр..увеличения.

Задание 3. Составьте словосочетания или предложения с данными словами, употребив их в соответствии с их значением.

А претворить, принизить

В притворить, привратник

С призреть, презрение

Задание 4. Подберите к глаголам подходящее по значению слово (в скобках) и подчеркните его.

Приступить (закон, к занятиям), предать (интересный вид, в игре), прибывать (в город, в неведении), притворить (в жизнь, кухонную дверь), преклонить (к траве, голове).

Задание 5. 1. Вставьте в слова пропущенную букву *ы* или *и*. 2. Составьте с данными словами словосочетания или предложения.

Без..скусный, без..вестный, пред..дуций, пред..ольский, сверх..нтересный, под..тожить, меж..нститутский.

Задание 6. В предложениях найдите слова, придуманные авторами. Выпишите их, разберите по составу и определите способ словообразования — **Ключ**.

1) Этот мешок я сама шила, сама рисовала. Я художник-мешкист. Новое направление. (Р. Погодин)

2) Ты не будешь учитель. Ты будешь отвечатель. (Э. Успенский) 3) ...И пусть все увидят, что ваши зубы... крупные и ровные, острые и частые, твёрдые, жемчужные, белые, клыкастые, мраморные, крепкие, самые смехастые! (Журнал «Трамвай»)

4) Говорили Вова:

— Вова,

Хоть немного съешь второго!»

Вова встал,

Взглянув на рыбу,

Что поджарена была:

— Я напервился, спасибо! —

И пошёл из-за стола. (М. Демьянов)

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Определите способ словообразования выделенных слов — **Ключ**.

1) Страдал мучительно Балкон:

Он был в *Балкониху* влюблён. (Т. Собакин)

*2) *Воробгед*

Остался без обеда

И с т..ской

Гл..дит на белый свет. (С. Белорусец)

3) Это (море) особый мир: в нём можно плавать, нырять, кувыркаться, д..льфинить, каш..лотить, аку..лить, белужить — словом, жить под водой, подражая вольным морским ж..вотным. (Е. Велтистов) 4) Тогда Кира ск..зала т..ржественно-с..кретным ш..потом: — Это особая Зв..риная Развед..вательная Школа — ЗРШ. (Э. Успенский) 5) Пар..кмахер постриг Шар..ка, и гол..ву ему помыл, и денег за работу не взял от уд..вления. И так его проод..колонил, что от Шар..ка «Полётом» за к..л..метр пахло... (Э. Успенский)

***Задание 8.** Определите, как образованы подчеркнутые слова. Выполните работу по образцу — **Ключ**.

Каламбурело. День кончался. Назойливо пахли каламбурозы. Каламбуино цвели каламбурции. Дул ка-

дамбурей, и море вокруг островов становилось каламбурным. Волны каламбурлили, как в кастрюле. Низко над головой каламбуряли чайки. (Л. Яхнин)
Каламбурции → каламбур + настурции

— ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ —

Тексты

Рекомендуется при работе над темой «Описание помещения».

Прочитайте правдивое описание рабочего места одного ученика, сделанное от лица героя повести Г. Левинзона «Прощание с Дербервилем, или Необъяснимые поступки». Затем выполните задания.

Такого рабочего места я больше не увижу: чего только тут не было навалено! Одних только карандашей, заточенных и незаточенных, с десятков там и сям лежало, учебники, тетрадки, выдранные из тетрадок листы, книжка, на обложке которой собака была нарисована, надкусанный ломоть хлеба с маслом, голубая красивая стекляшка, несколько авторучек без колпачков и колпачков без ручек, коричневый шнурок, деревянный орёл с обломанным крылом, настоящий живой котёнок и блюдечко с молоком для него; тут только собаки недоставало. <...> Я взял выданный из тетради листок и стал описывать... рабочее место. Котёнок мне мешал: тёрся о рукав, мурлыкал. Я его отодвигал и писал дальше, а он опять подходил и тёрся; потом я почувствовал, что кто-то к ногам моим прислонился. Ух ты! — собака, та, что в коридоре меня приветствовала. Она виляла хвостом и уже поднималась на задние лапы, чтобы лизнуть меня в лицо. От собаки я всё время отбрыкивался. За рабочим местом... надо было трудиться руками и ногами. В общем, работа кипела!

1. Дайте оценку рабочему месту мальчика. Можно ли по этому описанию определить характер хозяина рабочего места? Каким он вам представляется?

2. Опишите правдиво своё рабочее место. Насколько оно соответствует рабочему настроению? 3. Перечислите, в каких ситуациях вам может понадобиться умение описать свою или другую квартиру.

Рекомендуется при работе над темой «Систематизация материалов к сочинению. Сложный план».

Вставьте пропущенные слова. Составьте сложный план данного текста. Допишите текст, продолжив описание комнаты, где жили Женька и дед, и доработайте план.

Дом был большой и _____ (прил.). Высокое крыльцо покосилось от снежной тяжести, осел _____ (прил.) угол в сенях, а в _____ (прил.) светёлке, куда _____ (глагол) лишь полить фикусы да взять что-нибудь из _____ (прил.) комода, по ночам что-то потрескивало, _____ (слаг.).

Женька с дедом жили в маленькой _____ (сущ.), где, кроме печи, умещались ещё накрытый периной сундучище, самодельный шкафчик для _____ (сущ.), табуретки да _____ (сущ.) у окошка.

(По А. Дитриху)

Темы

Рекомендуется при повторении любой из тем с целью развития речи и отработки навыков описания.

Напишите сочинение на одну из тем.

1. Самый уютный класс в школе.
2. Кабинет моего папы (дедушки).
3. Наша гостиная.
4. В деревенском доме.
5. Комната моего друга (моей подруги).

— КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ —

Тестовые задания

1. А проверяемые гласные (1): береговой (берег, ле-

вобережный), платок (плат), подслащённый (сладко);
непроверяемый гласный (2): **винегрет**; чередующийся гласный (3): **располагаться** (-лаг-/-лож-).

В проверяемые гласные (1): **волосатый** (волос, волос);
непроверяемый гласный (2): **престиж**; чередующийся гласный (3): **положить** (-лаг-/-лож-), **поднимать** (-ня-/-ним-), **расстелить** (-стел-/-стил-).

С проверяемые гласные (1): **обтесать** (обтёсанный), **потерять** (потеря); непроверяемый гласный (2): **мозоль**; чередующийся гласный (3): **пробираться** (-бер-/-бир-), **блистать** (-блест-/-блист-).

2. А *подвесной* (1): приставочно-суффиксальный; *юность* (2): суффиксальный; *юннат* (3): сложение с сокращением; *подставить* (4): приставочный; *взлёт* (5): бессуффиксный.

В *ближневосточный* (1): сложение; *обёрточный* (2): суффиксальный; *засахариться* (3): приставочно-суффиксальный; *развал* (4): бессуффиксный; *знаменосец* (5): сложение с суффиксацией.

С *раскарусель* (1): приставочный; *Дедобабандия* (2): сложение с суффиксацией; *ловительство* (3): суффиксальный; *напервиться* (4): приставочно-суффиксальный; *комгусь* (5): сложение с сокращением.

3. А *постель* — *постельный*; **В** — *стереть* — *постирать*; **С** — *нестерпимый* — *стерпеть*.

4. А *москвичка* — *аптечка*; **В** — *эстонец* — *молодец*; **С** — *подлететь* — *подсмотреть*.

5. А *подпереть*, *повеление*, *кулебяка*; **В** — *цивилизация*, *порция*, *цикорий*; **С** — *землепользование*, *путешествие*, *треугольник*.

Материал для самостоятельных и контрольных работ

Задание 6

1) **мешкист**: мешк-ист (суффиксальный способ) < мешок + -ист-;

2) **ответатель**: отвеч-а-тель (суффиксальный способ) < отвечать + -тель;

3) **смехастые**: смех-аст-ые (суффиксальный способ) < смех + -аст-;

4) **напервиться**: на-перв-и-ть-ся (префиксально-суффиксальный способ) < на + первое + -и- + -ся.

Задание 7.

1) **Балкониха** < балкон + -их- (суффиксальный способ);

*2) **воробьед** < воровать + объедать (наложение сокращённых основ);

3) **дельфинить** < дельфин + -и-, **кашалотить** < кашалот + -и-, **акулить** < акула + -и-, **белужить** < белуга + -и-;

4) **ЗРШ** < Звериная Разведывательная Школа (аббревиация);

5) **проодеколонить** < про- + одеколон + -и- (приставочно-суффиксальный способ).

*Задание 8.

Каламбуреть < **каламбур** + **буреть**.

Каламбурозы < **каламбур** + **розы**.

Каламбуйно < **каламбур** + **буйно**.

Каламбурей < **каламбур** + **борей**.

Каламбурный < **каламбур** + **бурный**.

Каламбурлить < **каламбур** + **бурлить**.

Каламбурять < **каламбур** + **реять**.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

ДИКТАНТЫ

Повторение изученного в 5 классе

Словарный диктант. Какие существительные стоят в форме родительного падежа?

Сургучом, копытами, Мариной, без воротника, межой, кристаллик, растений, крыжовнику, огурцом, сладкого варенья, на горячей печи, с остроко-
нечной крыши.

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*

Диктант с грамматическим заданием

Дорогая Ада! Ведь уменьшительное от твоего имени Ада? Аделаида — очень красивое имя, но когда человек ужасно занят, у него нет времени писать такие длинные слова. Ведь нужно ещё полчаса вспоминать, как они пишутся, а затем пойти и справиться по словарю, правильно ли ты их написал. А словарь при этом оказывается в соседней комнате на самом верху книжного шкафа. Там он пролежал долгие месяцы и почти скрылся под толстым слоем пыли. Поэтому нужно обязательно взять тряпку и вытереть словарь, но тряпку нужно найти! И поэтому я пишу просто: «Дорогая Ада!»

В прошлом письме ты сообщила, что хочешь иметь мой портрет. Посылаю тебе его. Очень надеюсь, что он тебе понравится.

Очень любящий тебя друг

Льюис.

(По Л. Кэрроллу)

Задания:

1) подчеркните в тексте разносклоняемые имена существительные, определите их падеж и синтаксическую роль;

2) выпишите по вариантам имена существительные, определите их склонение и падеж:

А существительные мужского рода;

В существительные женского рода;

С существительное среднего рода (не разносклоняемое) и существительное, которое образует форму множественного числа от другой основы — Ключ.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных

Диктант с грамматическим заданием

На стульях и в креслах лежали шляпы и разные другие предметы одежды*. И вообще шляпы были везде. Они свисали с полок, висели на гвоздях, громоздились на шкафах, пирамидой вздымались на старом пузатом комоде**. Высокие шёлковые цилиндры, треуголки суворовских времён, соломенные канотье, мексиканские сомбреро, тирольские шляпчонки с фазаньими перьями, мушкетёрские шляпы можно было увидеть в этой странной комнате.

Здесь же живописно валялись пёстрые кашне и воздушные женские шарфики, боа из перьев, а из открытого шкафа высывалась необычная одежда, которая напоминала театральные костюмы***.

(По В. Крапивину)

Задания:

1) подчеркните в тексте несклоняемые имена существительные, определите их падеж и синтаксическую роль;

2) выполните синтаксический разбор указанных предложений:

А — *;

В — **;

С — ***.

Имена существительные общего рода

Словарный диктант. Какие из данных существительных могут относиться к лицам и женского, и мужского пола?

Актёр, машинист, кухарка, учительница, дояр, заготовщик, писательница, егоза, конструктор, касир, балерина, поэт, администратор, соня, тихоня, водопроводчик.

Морфологический разбор имени существительного

Диктант с грамматическим заданием

Дети остановились у витрины кондитерской. Там уже собралась целая толпа ребят, все только слюнки глотали, с восхищением глядя на сладости, которые были видны за стеклом. Там находились большие банки с красными, синими и зелёными леденцами, длинные ряды шоколадных тортов, горы жевательной резинки, а самым соблазнительным были коробки с орехами в сахаре.

(По А. Линдгрен)

Задание: выполните морфологический разбор:

А любого существительного, имеющего значение «ёмкость, тара»;

В существительного, не имеющего формы множественного числа;

С существительного особого типа склонения — Ключ.

Не с существительными

Творческий диктант. Вместо называемых слов запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень — Ключ.

Негодовать, ненавидеть, нелепый, немощный, неряшливый, неистовый, недоумевать, недогадливый, неловкий, нелюдимый, неизвестный, неизбежный, недовольный.

Буквы ч и щ в суффиксе -чик(-щик-)

Словарный диктант. Какие существительные образованы с помощью суффикса -чик-?

Бетонщик, автоматчик, стекольщик, заводчик, проходчик, зеленщик, пулемётчик, крановщик, укладчик, барабанщик, банщик, помощник.

Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-

Словарный диктант. В каких существительных в суффиксе пишется -и-?

Играть с мячиком, ободочек, мешочек, батончик, горшочек, костюмчик, кулёчек, писать карандашиком, горошек, кипяточек, салончик, пузырёчек, отчитаться без колючек, моточек, паромчик, сопочек.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

Творческий диктант. От данных существительных образуйте другие, чтобы в них появилась орфограмма «Правописание гласных о—е после шипящих в суффиксах существительных».

Луг, стог, крюк, галка, верблюду, борщ, порог, трюк, пятак, петух, горох, шаг, человек, друг.

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

Для того чтобы приготовить овощную запеканку со свининой и сыром, мы возьмём картофель, морковь и брокколи, нарежем их кружочками и немного проварим. Не забудем добавить в воду соли и зелёный лучок, который предварительно измельчим.

Затем откинем овощи на дуршлаг и дадим воде стечь. В эту массу добавим петрушку.

А теперь мы разогреем духовку. Пока она прогревается, мы пожарим в растительном масле мясо, которое посолим, поперчим и нарежем ломтиками.

Когда всё будет готово, выложим мясо и овощи слоями в форму. Польём запеканку смесью молока, муки, сливочного масла и тёртого сыра и поставим запекать.

Времени на приготовление уйдёт немного. Готовится такое кушанье почти часик. Но получается вкусно, и это не блюдо, а целый ужин, которым можно накормить семью из четырёх человек.

(Из «Книги о вкусной и здоровой пище»)

Задания:

А 1) подчеркните 2—3 существительных 1-го склонения в соответствии с их синтаксической ролью; 2) выпишите разносклоняемое существительное и выполните его морфологический разбор;

В 1) подчеркните 3—5 существительных 2-го склонения в соответствии с их синтаксической ролью; 2) выпишите существительное с орфограммой «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных» и выполните его морфологический разбор;

С 1) подчеркните все существительные 3-го склонения в соответствии с их синтаксической ролью; 2) выпишите несклоняемое существительное и выполните его морфологический разбор.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при повторении изученного в 5 классе.

Прослушайте или прочитайте письмо. Перескажите его близко к содержанию от 3-го лица.

Дорогие братья и сёстры, белые дети! Докажите на деле, что вы добрые. Кто хочет пользоваться правами наравне со взрослыми, должен показать, что у него есть ум и отзывчивое сердце. Негритята гибнут от голода и болезней, помогите им! У вас есть красивые платья, конфеты, игрушки, вы ходите в школу, поливаете цветы и даже едите хлеб с мёдом. А у не-

частных негритят ничего нет. Честное слово, не вру. Я побывал в разных странах, участвовал в разных войнах и повидал немало горя. Но такой беды не видел. По сравнению с ней меркнут все человеческие несчастия.

Поспешите на помощь маленьким слабым негритятам!

Король Матиуш Первый

(Я. Корчак)

Рекомендуется при повторении тем раздела «Имя существительное».

Прослушайте или прочитайте текст. Напишите изложение, как можно точнее передавая его содержание.

Коктебель... это слово звучит как иностранное. И действительно, оно тюркского происхождения. Один из больших знатоков топонимики Крыма профессор В.И. Филоненко объясняет: «Слово «Коктебель» состоит из трёх тюркских слов. Первое слово «кок» означает синий, голубой, небесного цвета. Второе слово «тэбэ» имеет значение «вершина, верхушка, курган, крыша». Третий кусочек наименования «эль» переводится как страна, край, народ, племя, семья. Всё вместе означает «Страна голубых вершин», «Край синих холмов»...»

Какое интересное и романтическое название посёлка!

Года рождения Коктебеля никто не знает. Но известно, что уже в восьмом веке на его территории находилось крупное средневековое поселение, которое со временем превратилось в морской торговый город. Долины вокруг Кара-Дага издавна были обитаемы. Свидетельством тому являются бронзовые топоры, которые были найдены при раскопках у восточного склона горы Святой.

(По А. Дитриху)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое существительное относится к 3-му склонению?

<p>А знамя лягушка киви тень</p>	<p>В зелёнка постель голубь страж</p>	<p>С бутылъ костыль мотыль бемоль</p>
---	--	--

2. В каком утверждении допущена неточность?

А Существительные *степь, тушь, морковь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и*.

Существительные *варенье, соленье, селение* в форме предложного падежа имеют окончание *-е*.

Существительное *цапля* имеет форму родительного падежа множественного числа *цапель*.

В Существительные *капель, картофель, свиристель* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и*.

Существительные *платье, устье, кушанье* в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ев*.

Существительные *кожа, баржа, галоша* в форме родительного падежа множественного числа пишутся без *ь* на конце.

С Существительные *бал, жир, стог* в форме предложного падежа единственного числа допускают свободное использование вариантов окончания *-е* и *-у*.
Существительные *пародия, мелодия, шалунья, лгунья* в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ий*.

Существительные *макароны, помидоры, патроны* в форме родительного падежа множественного числа имеют варианты окончаний.

3. В каком предложении выделенное существительное стоит в форме родительного падежа?

А Земля спала в лунном сиянье.

Кошка спрыгнула с лестницы на окно.

Понадеялся на товарища, а он и подвёл.

В Дети в саду искали ёжика, убежавшего из теплицы.

У цивилизации землян великое будущее.

К Марии Ивановне приехали гости.

С Настоящих друзей не разлить водой.

Малыш указал на детей, обидевших его собачку.

Наколоть дров было совсем нетрудно.

4. Какое слово не может употребляться в значении существительного?

<p>А сладкое первое прошлое морское</p>	<p>В мостовая прихожая сельская булочная</p>	<p>С закусочная молочная блинная детская</p>
--	---	---

5. В каком утверждении допущена неточность?

А Существительные *пламя, время, темя* относятся к разносклоняемым.

Существительные *пюре, спаниель* являются заимствованными и несклоняемыми.

Существительные *сосна, Марья* относятся к 1-му склонению и имеют в формах дательного и предложного падежей единственного числа окончание *-е*.

В Существительные *кость, церковь, свекровь* относятся к 3-му склонению и имеют в формах родительного, дательного и предложного падежей окончание *-и*.

Существительные *санаторий, пение* изменяются по особому типу склонения.

Прилагательные *детская, приёмная* в роли существительного склоняются как существительные 1-го склонения.

С Существительные *война, революция* относятся к

разным типам склонения и имеют в формах дательного и предложного падежей единственного числа различные окончания.

Род несклоняемых существительных *Онтарио, Чикаго, Килиманджаро* совпадает.

Несклоняемые существительные *бра, кашне, кафе* относятся к среднему роду.

6. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

А брошь	В кружево	С разруха
вещь	молодёжь	власть
время	табун	весна
строительство	стеллаж	георгин

7. Какое существительное относится к женскому роду?

А бра	В кафе	С бикини
сирокко	пюре	иваси
салями	воевода	стремя
метро	кольраби	Осака

8. Морфологический разбор какого слова содержит ошибку?

А *Семена у петунии очень мелкие, поэтому для них нужна рыхлая, лёгкая и питательная земля, верхний слой которой толщиной около одного сантиметра желательнo просеять.* (По материалам журнала «Маленький садовник»)

семена — сущ., *семя*, неодуш., нариц., разноскл., ср. р., мн. ч., И. п.; подлежащее

(у) петунии — сущ., *петуния*, неодуш., нариц., 1-е скл., ж. р., ед. ч., Р. п.; дополнение

земля — сущ., *земля*, неодуш., нариц., 1-е скл., ж. р. ед. ч., И. п.; подлежащее

толщиной — сущ., *толщина*, неодуш., нариц., 1-е скл., ж. р., ед. ч., Т. п.; определение

(около одного) сантиметра — сущ., *сантиметр*, неодуш., нариц., 2-е скл., м. р., ед. ч., В. п.; определение

В *Терраса поставлена над Белым озером так, что из дворца открывается красивый вид на озеро и статуи, которые вырисовываются среди зелени.* (По материалам журнала «Маленький садовник»)

терраса — сущ., *терраса*, неодуш., нариц., 1-е скл., ж. р., ед. ч., И. п.; подлежащее

(из) дворца — сущ., *дворец*, неодуш., нариц., 2-е скл., м. р., ед. ч., Р. п.; обстоятельство

вид — сущ., *вид*, неодуш., нариц., 2-е скл., м. р., ед. ч., И. п.; подлежащее

(на) статуи — сущ., *статуя*, неодуш., нариц., 1-е скл., ж. р., мн. ч., В. п.; обстоятельство

(среди) зелени — сущ., *зелень*, неодуш., нариц., 3-е скл., ж. р., мн. ч., Р. п.; обстоятельство

С *Давным-давно, когда европейцы ещё не знали о существовании Америки, а американские индейцы не знали, что далеко за океаном есть другие земли, жило на берегу реки Риу Негру одно храброе воинственное индейское племя.* (По материалам журнала «Маленький садовник»)

(о) существовании — сущ., *существование*, неодуш., нариц., 2-е скл., ср. р., ед. ч., П. п.; дополнение

Америки — сущ., *Америка*, неодуш., собст., 1-е скл., ж. р., ед. ч., Р. п.; дополнение

Риу Негру — сущ., *Риу Негру*, неодуш., собст., нескл., ж. р., ед. ч., Р. п.; определение

(на) берегу — сущ., *берег*, неодуш., нариц., 2-е скл., м. р., ед. ч., П. п.; обстоятельство

племя — сущ., *племя*, неодуш., нариц., разноскл., ср. р., ед. ч., И. п.; подлежащее

9. В каком примере *не* с существительным пишется раздельно?

А ожидать с (не)терпением

(не)интерес, а любопытство

(не)брежность в одежде
(не)вероятность событий

В Парнишку прозвали (не)доучкой.
Старика одолела (не)мощь.
(не)сбыточность мечты
На самом деле это оказалась (не)болезнь.

С (не)покорность дикого зверя
(не)поладки механизма
(Не)догадливость мешала, а наблюдательность спаса-
ла его.
Эти слова (не)синонимы.

10. В какой строчке во всех словах пропущена буква *е*?

А кружоч..к, тем..чко, колёс..ко
им..на, н..дотёпа, солнц..м
паромц..ка, строит..лем, нефт..провод
д..ван, тер..мок, медв..жонок

В питомц..м, оконц..м, панц..рь
в..тамин, впад..на, т..рраса
к..фир, ш..нель, мушк..тёр
м..дицина, м..дальон, в..тчина

С вин..грет, гал..рея, верм..шель
огароч..к, островоч..к, билет..ком
мат..рью, в..трина, пал..садник
к..росин, ап..льсин, кин..скоп

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ —

Задание 1. Докажите, что слово *бег* — имя существитель-
ное. Дополните приведённое рассуждение.

Слово *бег* — имя существительное.

Во-первых, оно обозначает ... , отвечает на вопрос

Во-вторых, слово *бег* относится к одному из трёх
родов, а именно ... и т. д.

В-третьих, слово *бег* склоняется, т. е. изменяется
по ..., например:

В-четвёртых, в предложении слово *бег* чаще все-
го бывает ... и

Например:

Итак, мы доказали, что слово *бег* — ... , посколь-
ку оно имеет все признаки этой части речи.

Задание 2. 1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркни-
те существительные с буквами *о* и *е* после шипящих и *ц*
в окончаниях.

1) Тимур, мечтавший стать врач..м, изучал
р..стения и соб..рал гербарий. (*Н. Воронов*) 2) Невер-
оятная усталость свинц..м налила всё тело. (*Г. Уша-
ков*) 3) Дальше, за пляж...м, на берегу в..днелось
несколько человек. 4) Пихтач был мя..кий, ш..лко-
вистый. За пихтач..м нач..налось болото. (*Г. Мар-
ков*)

2. Выполните морфологический разбор:

А существительного, в корне которого есть чередую-
щаяся гласная;

В существительного в форме П. п.;

С существительного особого типа склонения.

Задание 3. 1. Исправьте неверные формы слов.

Пара сапог, чулков, носков, туфель, ботинок; не-
сколько яблонь, дыней, апельсинов; красивых пла-
тий, добрых желаний, интересных сновидений.

2. Составьте 2—3 предложения с этими словами.

Задание 4. 1. Напишите, где нужно, *ь*.

А Калач.., жен..щина, громкий плач.., не заплач..,
пишеш.., реч.., береч.., испечёш.., смеят..ся над
шуткой, бан..щик.

В Стереч.., стриж.., краж.., реж..те, огран..щик, ста-
кан..чик, брееш.., включиш..ся, малыш.. .

С Одет..ся, нян..чить, бреш.., чёрная туш.., во
сем..надцать, бетон..щик, вен..чик, абордаж.., гал
дёж.., молодёж.. .

2. Подберите 2—3 однокоренных слова к любым из дан
ных слов. Выделите в них корень.

Задание 5. Выберите правильный ответ и отметьте его зна
ком +.

1. Какое существительное в именительном падеже множе
ственного числа имеет окончание *-а(-я)*?

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| А инженер | В учитель | С аптекарь |
| офицер | шофёр | грифель |
| профессор | слесарь | лекарь |
| тренер | столяр | штемпель |

2. Какое существительное в именительном падеже множе
ственного числа имеет окончание *-ы*?

- | | | |
|------------|---------|--------|
| А директор | В якорь | С торт |
| доктор | тополь | повар |
| мастер | флюгер | терем |
| центнер | сторож | корм |

3. Какое существительное в родительном падеже множест
венного числа имеет окончание *-ов*?

- | | | |
|-----------|------------|----------|
| А валенок | В болгарин | С грузин |
| носок | шорты | манжета |
| макароны | ананас | солдат |
| дело | гранат | джинсы |

4. Какое существительное в родительном падеже множест
венного числа имеет нулевое окончание?

- инженеры
- офицеры
- чулки
- сани

5. Какое существительное в предложном падеже един
ственного числа оканчивается на *-ии*?

- Тимофей
- Василий
- Андрей
- Сергей

6. Какое существительное в родительном, дательном и пред
ложном падежах единственного числа оканчивается на *-ии*?

- территория
- батарея
- аллея
- песня

7. Какое существительное в предложном падеже един
ственного числа имеет окончание *-е*?

- Евгения
- Клавдия
- Наталия
- Софья

8. В каком варианте слово *орёл* заключается в кавычки?

- город Орёл
- теплоход Орёл
- птица орёл
- горный орёл

9. Какое из существительных имеет форму только множе
ственного числа?

- вьюги
- метели
- заморозки
- оттепели

10. Какое из существительных имеет форму только един
ственного числа?

- студент
- молодёжь
- юноша
- девушка

Задание 6. Распределите существительные по типам склонения, вставив пропущенные буквы. Добавьте свои примеры в каждую группу так.

1) Ф..рфор, пустош, пламя, в..р..нье, ширь, шир..на, креп..сть, тьма, щ..вель, ц..када, жуть, семя.

2) Листва, здание, чащ..ба, время, грязь, опас..ность, во..вода, сем..чко, лекц..я, брош.., туш.., знамя, брошка.

Задание 7. 1. Вставьте в слова пропущенные буквы.

1) Ре..ик реж..т; гру..ик груз..т; перево..ик перевод..т; зака..ик заказ..ва..т; перебе..ик перебега..т; нала..ик налаж..ва..т.

2) Коробоч..к, меш..ч..к, грош..к, горош..к, брикет..к, планшет..к, кузовоч..к.

3) Зайч..нок, морж..нок, верблюж..нок; боч..к, сач..к, крюч..к, меш..к; одеж..нка, реч..нка.

2. Выберите по два слова из всех трёх вариантов и составьте с ними предложения.

Задание 8. Допишите частицу *не* или приставку *не-*. В скобках объясните то или иное написание слова.

не { обходимость (_____)
знайка (_____)
счастье, а горе (_____)
решительность (_____)
ординарность (_____)

Задание 9. 1. Дайте определение словосочетанию *устная публичная речь*. Опишите ситуации, в которых вы можете ею воспользоваться.

Устная публичная речь — это ...

Ситуации: ...

2. Выберите одну из ситуаций и подготовьте письменно два-три выступления в нужном стиле на темы, которые будут интересны аудитории.

3. Для одной из тем составьте план речи:

Вступление: ...

Основная часть: ...

Заключение: ...

— ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ —

Темы

Рекомендуется при изучении темы «Повторение изученного в 5 классе».

А

- Представьте, что у вас есть возможность через письмо познакомиться с ровесником из другой страны. О чём бы вы рассказали в таком письме? Что написали бы о себе? Объясните, почему вы ищете друга в другой стране.
- Представьте себе, что у вас есть родственник, который служит на флоте. У него скоро юбилей, с которым вы собираетесь его поздравить.

Напишите письмо, в которое, помимо поздравления, включите рассказ о себе, маме, папе и других членах вашей семьи.

Расспросите родственника о жизни на корабле.

- Напишите письмо вашему другу-однокласснику, который уехал с родителями за рубеж. Расскажите о своих радостях и неудачах. Расспросите о том, как живётся за границей.
- Напишите письмо своему другу или подруге, живущему(ей) в другом городе. Расскажите о новостях, о том, чем вы занимаетесь в свободное время и как продвигается учёба.

Расспросите друга или подругу о жизни, досуге и школьных буднях.

В

- Ваш друг, с которым вы видите только летом во время каникул, коллекционирует смешные истории. Напи-

шите ему письмо с рассказом о смешном случае, который произошёл с вами или вашим родным (знакомым и т. д.).

- Напишите письмо в редакцию детского журнала. Начните так:

Дорогая редакция!

Пишу вам первый раз, а заставило меня написать вот что...

Тексты

С

- Прочитайте письмо вашего ровесника. Напишите ему письмо, в котором расскажите, что для вас означает понятие «дружба», какие у вас есть друзья. Подумайте, что можно посоветовать Игорю.

Первый раз пишу в редакцию и сразу прошу. Во многих книгах я читал о дружбе, но думаю, что это всё выдумки. Много раз я видел ребят, называющих себя «друзья», а через несколько дней, ну пускай месяцев, они ходят порознь. Так вот, очень вас прошу — помогите мне найти друга. Согласен на любого: мальчика или девочку. Но при этом не надо того, который не умеет дружить.

Игорь.

- Прочитайте начало и концовку письма в редакцию. Подумайте, о чём хотела рассказать Ольга, и восстановите середину текста.

Дорогая редакция!

Мне очень хочется рассказать о мальчишке из нашего класса. Я учусь с ним уже шестой год. В младших классах он был ниже всех ростом (да и сейчас он маленький и щуплый), и я не замечала всё это время его присутствие в классе. Он был незаметен. На уроках сидел тихо, никому не мешал, не задирался, потому что знал, что ему каждый даст сдачи.

.....

Дорогая редакция! Я очень прошу вас, помогите нашим мальчишкам разобраться во всём.

Наш класс никогда не был очень хорошим, к сожалению. Не очень хорошая дисциплина. Не очень хорошая учёба, не очень большая дружба. Но сейчас наш класс разбился на два лагеря: мальчишек и девочек.

Мне очень хочется, чтобы в нашем классе было не так скучно и неприятно учиться.

Ольга.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Диктанты

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Диктант с грамматическим заданием

С письмо, человек — люди.

Морфологический разбор имени существительного

Диктант с грамматическим заданием

А банки/коробки;

В (в) сахаре;

С (с) восхищением.

Не с существительными

Творческий диктант

Негодование, ненависть, нелепость, немощь, неряшливость, неистовость, недоумение, недогадливость, неловкость, нелюдимость, неизвестность, неизбежность, недовольство.

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

А 2) времени;

В 2) кружочками;

С 2) брокколи.

Тестовые задания

1. А тень; В постель; С бутыль.

2. А о селении; В кушаний; С макароны, -он.

3. А спрыгнула с лестницы; В у цивилизации землян; С наколоть дров.
4. А морское; В сельская; С молочная.
5. А *спаниель* — склоняемое суц.; В суц. *детская приёмная* склоняются как прилагательные; С Чикаго (м. р.), Килиманджаро (м. р.).
6. А строительство; В молодёжь; С разруха.
7. А салями; В кольраби; С иваси.
8. А (у) петунии — особый тип скл.; В (среди) зелени — ед. ч. как постоянный признак; С (о) существовании — особый тип скл.
9. А не интерес, а любопытство; В не болезнь; С не синонимы.
10. А имена, недотёпа, солнцем; В медицина, медальон, ветчина; С керосин, апельсин, кинескоп.

Материалы для самостоятельных и контрольных работ

Задание 5

1. А профессор; В учитель; С штемпель.
2. А центнер; В флюгер; С торт.
3. А носок; В ананас; С джинсы.
4. чулки.
5. Василий.
6. территория.
7. Софья.
8. теплоход «Орёл».
9. заморозки.
10. молодёжь.

Имя прилагательное

ДИКТАНТЫ

Повторение изученного в 5 классе

Творческий диктант. 1. Добавьте в каждое предложение прилагательные, характеризующие или описывающие существительные.

МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка пнула ветку; она увидела — муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку, чтобы поймать её. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка испорхнула и улетела.

2. Укажите падеж добавленных прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных

Словарный диктант. Какие имена прилагательные имеют формы степени сравнения?

Короткий, жалкий, здоровый, городской, лиловый, кедровый, хромой, зеленющий, круглый, заячий, диванный, огромный, астрологический, смешной, каштановый, строгий, малюсенький, большой.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные

Выборочный диктант. Прослушивая текст, выписывайте словосочетания, в составе которых есть прилагательные. Качественные прилагательные подчеркните.

Была тихая холодная ночь. В морозной вышине светила луна. Сотни звёзд, будто осколки хрустала, сверкали на тёмном небе. Ночной воздух над кустарником был таким прозрачным, что контуры деревьев и кустов вырисовывались совсем ясно, как будто вы смотрели на них сквозь тёмные очки. Тени деревьев казались огромными чудовищами. Снежный иней толстым слоем покрывал траву, белел и сверкал спокойным блеском. Дождевые лужицы на пнях замёрзли. Вся местность казалась холодным куском льда.

(По Л. Рюсс)

Диктант с грамматическим заданием

Ещё несколько минут назад левую половину огромного двора занимали волейбольная площадка, большая куча жёлтого песка на забаву самым маленьким обитателям дома, «гигантские шаги» и качели для любителей сильных ощущений, турник и кольца для тех, кто увлекается лёгкой атлетикой, и для всех жителей двора — одна длинная и две круглые клумбы, которые весело пестрели ярчайшими цветами.

Сейчас вместо всего этого возвышались сверкающие громады трёх мраморных дворцов в древнем азиатском вкусе.

(По Л. Лагину)

Задания:

А 1) подчеркните в тексте имена прилагательные; 2) выпишите прилагательное в форме превосходной степени, разберите его по составу и укажите разряд;

В 1) выпишите 2—3 качественных прилагательных, выделите в них корень; 2) для выписанных прилагательных приведите краткую и сравнительную формы;

С 1) выпишите из текста все качественные прилагательные и приведите доказательство того, что они относятся к данному разряду; 2) выполните разбор по составу и словообразовательный разбор одного из выписанных прилагательных.

Относительные прилагательные

Словарный диктант. Какие имена прилагательные причисляются к группе относительных?

Крепкий, гибкий, русский, интересный, бревенчатый, солёный, окрестный, чудесный, ненавистный, хоккейный, мягкий, сладкий, крохотный, кружевной, печальный, абажурный.

Притяжательные прилагательные

Словарный диктант. Какие имена прилагательные в словосочетаниях относятся к группе притяжательных?

Строительные работы, бетонная стена, заячья губа, яичная скорлупа, ярчайшая комета, воронье крыло, лживые рассказы, лебяжий пух, курительная трубка, дедовы награды, неровный почерк, сестрин платок, грамотное сочинение.

Морфологический разбор имени прилагательного

Диктант с грамматическим заданием

В который раз я пожалел, что не родился художником. Надо было передать в красках эту геологическую поэму. В который раз я почувствовал вялость человеческой речи. Не было слов и сравнений, чтобы описать могущество кратеров, дыхание моря, крики орлов и тысячи малейших ласковых вещей — всплесков воды, прозрачных струй, солнечных зайчиков и нежнейших водорослей и медуз.

(По К. Паустовскому)

Задания:

А 1) подчеркните в тексте прилагательные; 2) выпишите одно из них, состоящее из трёх слогов, и выполните морфологический разбор;

В 1) выпишите прилагательные, стоящие в форме степени сравнения, и выполните их морфологический разбор; 2) выпишите слово с непроизносимой согласной и подберите к нему 2—3 однокоренных слова;

С 1) выпишите прилагательные в группы в соответствии с их разрядами; 2) выполните морфологический разбор двух прилагательных разных разрядов.

Не с прилагательными

Творческий диктант. К прилагательным в словосочетаниях подберите синоним — прилагательное с *не*. В каких словах *не* входит в состав корня?

Болезненный вид, тяжёлый характер, малообразованный человек, случайная ошибка, шероховатая поверхность, странный предмет, грязная квартира, ошибочное решение — **Ключ**.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных

Словарный диктант. В каких прилагательных в суффиксе после шипящих и *ц* пишется буква *о*?

Берцовая кость, грушевое варенье, **дворцовая** площадь, дешёвые покупки, кварцевая лампа, кольцевая дорога, **холщовая** рубаха, **парчовая** гардина, крыжовенный куст, глянцевая фотография, ожоговая рана, пуншевый напиток.

Н и *нн* в суффиксах прилагательных

Словарный диктант. В каких прилагательных пишется одна буква *н*?

Картонная коробка, деревянные костыли, **берестяная** грамота, странный пешеход, посторонний человек, **холёное** лицо, коронный номер, песенный напев, **масляные** краски, безветренная погода, порционное блюдо, **лубяная** избушка, соломенное чучело, суконный мешок.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*

Словарный диктант. В каких прилагательных пишется суффикс *-ск-*? Выполните их разбор по составу.

Матросская бескозырка, броская внешность, тибетские монахи, светские разговоры, **черкесский** танец, немецкий говор, греческие маслины, Брестская крепость, кадетский корпус, пражские соборы, волжские дали, Приморский край, зверский поступок, **тунгусский** метеорит.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Диктант с грамматическим заданием

Когда Сарли появилась на свет, шёл проливной

дождь. Капли плёпались на тёплые, чистые, светло-зелёные воды, на мокрый песок взморья, на плоские береговые косы, на рыхлые песчаные бугры и лощины коралловых отмелей, на клубки водорослей, обрывки корней, пемзу и осколки раковин. Несмотря на дождь, день был знойным. Жаркий день середины января делал ещё **более жарким** юго-восточный ветер.*

Первые мгновения, первые часы своей жизни маленькая Сарли, морская черепаха, провела в песке...

(По Л. Рису)

Задания:

А 1) подчеркните прилагательные, пишущиеся через дефис; 2) выпишите по два примера качественных и относительных прилагательных;

В 1) подберите к 3—4 существительным из текста прилагательные, пишущиеся через дефис, и запишите получившиеся словосочетания; 2) выполните морфологический разбор **прилагательного в форме степени сравнения**;

С 1) допишите к тексту 5—6 предложений, в которых употребите прилагательные с дефисным или слитным написанием, и подчеркните их;

2) выполните синтаксический разбор предложения, в тексте отмеченного звёздочкой (*).

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

— Чукотское и эскимосское искусство резьбы по моржовой кости раньше заменяло всё — книгу, и скульптуру, и художество, — рассказывала по дороге мама. — Рисунки на клыке — это как бы рассказы, легенды, волшебные сказки, романы и повести, написанные своеобразным языком. Это не картинное письмо, а совсем другое, гораздо более сложное, более богатое, чем пиктография. Пиктография — значит картинное письмо.

(Ю. Рытхэу)

Задания:

А 1) выпишите прилагательное с орфограммой «Буквы и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных» определите его разряд; 2) найдите в тексте прилагательное и укажите условия его написания с *не*;

В 1) выпишите прилагательное с орфограммой «*Н* и *нн* в суффиксах прилагательных» и выполните его морфологический разбор; 2) выпишите прилагательное в форме степени сравнения, укажите её разновидность и другие возможные формы — **Ключ**.

С 1) выпишите относительные прилагательные и укажите, какие орфограммы они иллюстрируют; 2) выполните морфологический разбор одного из качественных прилагательных.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при подготовке к сочинению на тему «Описание природы».

Прослушайте или прочитайте текст. Напишите изложение, стремясь как можно точнее передать содержание.

Скоро выпал и долгожданный снег, а река всё ещё не поддавалась холоду. Всё, что замерзло по ночам, вода разбивала. Борьба шла не на жизнь, а на смерть. Всего опаснее были морозные, звёздные ночи, когда всё затихало и на реке не было волн. Речка точно засыпала. И холод старался сковать её льдом, сонную. Так и случилось. Была звёздная ночь. Тихо стоял чёрный лес на берегу, точно стража из великанов... Бурлившая днём горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко обнял гордую и непокорную красавицу и точно прикрыл её зеркальным стеклом.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Рекомендуется при повторении тем раздела «Имя прилагательное».

Прослушайте или прочитайте текст. Напишите изложение, стремясь как можно точнее передать содержание.

Первая неделя сентября выдалась дождливая и ветреная. Словно осень хотела напомнить школьникам: побегали, побездельничали — и хватит. Но скоро природа смилостивилась и вернула лето. Пришли такие тихие дни — с неподвижными золотистыми листьями, со стеклянными паутинками в прозрачном воздухе.

В тёплом воздухе был запах увядающих деревьев, нитёртого шишами асфальта, политых из шланга цветочных грядок. Ласковое тепло это было непрочным, но всё ещё летним. Как летом, галдели воробьи, шумела малышня на площадке недалёкого детского сада.
(Н. Соловьёва)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

А волчий хвост
розовое варенье
хороший пример
мелкая речка

В алюминиевая кастрюля
яркая картинка
строптивый характер
сильное тело

С золотые руки
шоколадная конфета
крутой склон
округлое лицо

2. Какое прилагательное не относится к разряду притяжательных?

А дедов взгляд
старинная легенда
папин галстук
курицын сын

В сестрин платок
лисий хвост
барсучья нора
куриный бульон

С лебединая песня
беличий мех
волчья нора
отцовы ботинки

3. В каком словосочетании есть прилагательное, не принадлежащее к разряду относительных?

- | | |
|---|---|
| А молочная лапша
короткий поводок
медовый месяц
столовый прибор | В гороховый суп
шерстяной костюм
столярный инструмент
горькие слёзы |
|---|---|
- С** Казанский вокзал
холщовый мешок
стальные нервы
пружинный диван

4. В каком прилагательном в суффиксе пишется буква *е*?

- | | | |
|---|---|---|
| А ключ..вой
обидч..вый
милост..вый
расчётл..вый | В заносч..вый
опрометч..вый
засушл..вый
черешн..вый | С сумч..тый
стержн..вой
вкрадч..вый
отходч..вый |
|---|---|---|

5. Какое слово пишется с одной буквой *н*?

- | | | |
|--|---|--|
| А лимон..ый
юн..ый
заморожен..ый
клюквен..ый | В оловян..ый
невин..ый
румян..ый
обветрен..ый | С истин..ый
серебрян..ый
башен..ый
стеклян..ый |
|--|---|--|

6. Какое прилагательное пишется слитно?

- | | |
|--|---|
| А (южно) корейский
(зеленовато) жёлтый
(сладко) кислый
(северо) западный | В (синий) синий
(евро) азиатский
(мясо) колбасный
(стале) прокатный |
|--|---|
- С** (хлебо) булочный
(древне) русский
(иссиня) чёрный
(русско) японский

7. Определите разряды прилагательных в составе данных словосочетаний.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А кунья шуба
красный закат | материнская любовь
дочкины учебники |
|--------------------------------------|--|

В железная дверь
крутая горка

охотничье ружьё
дедова библиотека

- С** минорное настроение
государев указ
бесхвостая ящерица
уютное кресло

Выберите ответ:

качественное относительное притяжательное

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ — И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1. Образуйте от этих прилагательных краткую форму мужского и женского рода единственного числа.

Могучий, сильный, злой, безнравственный, тяжкий, горький, неожиданный, немислимый.

Задание 2. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Если букву вставлять не нужно, поставьте соединительный знак.

ПРО ТИШИНУ

Диво дивное зима в лесу. Только диво это не кажд..му открыва..т..ся...

Взять хотя бы тишину: она то звонкая, то со..ая, то наст..роженная, чуткая.

Войдѐш.. в лес в крепкий мороз — всё немо. Слышно только, как снег под н..гами хрустит, как пар в носу посвистыва..т да где-то дал..ко на краю света собака бреш..т или вдруг тресн..т стр..льнѐт ра..кат..сто замерзающ..е дерево...

Это звонкая тишина.

А перед выюг..й, когда т..ж..лая, сырая туча почти ложит..ся к..сматым брюхом на верхушки елей, в лесу стоит глухая, снежная тишина. Потому что каждый звук (не)л..тит дал..ко а сразу тон..т в мя..ком снегу.

Утром, когда в небе голубые проруби а на снегу поблескива..т з..лотая солн..чная пыльца, нырнѣш.. в лесную тиш.. пр..слуш..еш..ся а вся тишина тихонько позванива..т... Идѣш.. идѣш.. дальше — тихо...

Вдруг в ст..роне — тюк-тюк-тюк!.. — будто мал..нький старич..к-лесович..к рубит игруш..чным т..порик..м щепку на дрова. А вон и сам лесович..к в красной шап..чке. Сидит дятел на осине и сухую верхушку простукива..т: жучи..ые ходы ищ..т. Простука..т, улетит, и снова тиш.. .

А потом с..роки зач..стят, застр..коч..т — значит, опушка бли..ко.

Дал..ко от одного звука до другого, а между ними — тишина.

Это тишина птичьа.

Совсем другая тишина, когда снег идѣт. Неслышной каруселью круж..т белый пух. Пух сверху, пух снизу, какой тут может быть звук? А ты пр..слушайся: то тут ш..рахн..т, то там тресн..т, ещё, ещё...

Это снегопадная тишина.

...Иные гов..рят, будто в зимн..м лесу одна тишина — мѣртвая. Нету такой! «Мѣртвая» она лиш.. для тех, у кого от горо..ского шума или от скучн..й жизни уши зал..жило.

(По А. Дитриху)

1. Подчеркните в тексте прилагательные-определения. Напишите над ними род, число, падеж, в которых они употреблены.

2. Выпишите по два-три примера на каждый разряд прилагательных по предлагаемому образцу:

Качественные прилагательные: *полный* (кр. форма — *полон*; степень сравнения — *полнее*).

Относительные прилагательные: *глиняный* кувшин (кувшин из глины).

Притяжательные прилагательные: *лисий* (-ий).

Задание 3. Образуйте от данных существительных прила-

гательные. Выделите суффиксы, с помощью которых они образованы. Подчеркните фонетические изменения (чередование согласных, появление гласной) в тех словах, где они имеются.

О б р а з е ц: кулак → кулац-к-ий

Швед, горняк, молоко, камень, голубь, ёж, глина, Сочи, болезнь.

Задание 4. Прочитайте текст. Подчеркните предложение, в котором сформулирована основная мысль описания. Волнистой линией подчеркните определения-прилагательные, двумя чертами — сказуемые-прилагательные.

Красив, чудесен русский лес зимою. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берѣз. Тяжёлыми шапками белого снега покрыты тѣмно-зелѣные ветви высоких и маленьких елей. Высокие вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек. С весѣлым свистом перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки красногрудых клестов.

(И. Соколов-Микитов)

Задание 5. 1. Дайте морфологическую характеристику выделенных слов.

На *сладкое* подали мусс и другие яства.

Мы рвали *сладкую* ягоду и тут же отправляли её в рот.

Пирожок был *сладкий*, с фруктовой начинкой.

Самым *сладким* был мѣд с пасеки дедушки.

2. Образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степеней от прилагательного *сладкий*.

Задание 6. Ознакомьтесь с текстом. Подберите прилагательные с -н-, -нн- и впишите их вместо пропусков, выделите корень и суффикс.

_____ часы пробили полночь. Ромка взял

_____ фонарик и спустился по _____ лестнице. Небо было _____. _____ кладоискатель огляделся, но ночной двор был тихим и _____. Нелёгким делом оказался поиск _____ сокровищ. От лопаты у мальчишки болели руки, но он продолжал искать _____ ларец.

Вдруг лопата упёрлась в _____ плитку. Ромку охватила _____ дрожь. Мальчик нагнулся и стал разгребать уставшими руками землю, так долго хранившую _____ секрет.

(Н. Соловьёва)

— ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ —

Тексты

Рекомендуется при работе над темой «Описание природы».

Прочитайте (прослушайте) текст. Представьте себе, что в лесу, о котором вы только что прочли (услышали), началась метель. Опишите её.

После снегопада в лесу воздух особенный, шальной какой-то. От него не поймёшь: то ли чихнуть хочется, то ли крикнуть, то ли бегом бежать, то ли подпрыгнуть и в сугроб кувырком...

А небо ясное, замер лес и нежится на новеньком солнышке. На пнях, на кустах, на каждой ветке Дедмороз пушистые шарфы разложил, шапки да рукавицы развесил...

А может, это и не шапки вовсе, а гномики в пубейках? И не рукавицы в кустах, а заколдованные зайчата? Вот-вот пригнут и ну через тебя в чехарду играть!

(По А. Дитриху)

Рекомендуется при повторении раздела «Имя прилагательное».

1. Прочитайте / прослушайте текст.

Вилла «Курица» — так назывался этот старый дом. В комнатах стояла мебель, в кухне висела утварь. Всё было специально приготовлено для того, чтобы Пеппи могла поселиться.

(По А. Линдгрэн)

2. Подумайте, какая из вещей могла бы быть украшением комнаты Пеппи или её кухни. Опишите эту вещь, объяснив, почему она дорога девочке или ей очень нравится. Используйте в тексте прилагательные.

3. Прочитайте / прослушайте текст.

И вот открылась ярмарка. В маленьком тихом городке каждый год обязательно бывала ярмарка, и всякий раз дети себя не помнили от радости. В эти дни городок выглядел необычно: разукрашенные флагами дома, толпы людей на улицах, ларьки, в которых можно купить самые удивительные вещи. Но самым заманчивым были расположенные рядом с тиром балаганы и аттракционы.

(По А. Линдгрэн)

4. Подумайте, что интересного могли увидеть дети на ярмарке, какие аттракционы им бы понравились больше всего и почему. Перескажите начало текста и продолжите повествование, включив в него описание одного аттракциона.

Темы

Рекомендуется при работе над темой «Описание природы».

Выберите одно из высказываний о природе. Напишите сочинение, которое раскроет содержание выбранного афоризма. Включите в ваше рассуждение элементы описания.

1. Красота природы превосходит всякое воображение. (Э. Войнич)

2. Природа прекрасна, каждая пора её дышит чувством... (Ж. Санд)

3. Природа никогда не спит и никогда не стоит на месте. (Т. Уайлдер)

4. Природа — наша мать. (В. Солоухин)

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Диктанты

Не с прилагательными

Творческий диктант

Нездоровый вид, несносный характер, невежественный человек, нелепая ошибка, неровная поверхность, необычный предмет, нечистая квартира, неверное решение.

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

А 1) моржовой; 2) не картинное письмо, а совсем другое;

В 1) картинное; 2) более сложное.

Тестовые задания

1. А розовое варенье (варенье из розы); В алюминиевая кастрюля (кастрюля из алюминия); С шоколадная конфета (конфета из шоколада).

2. А старинная легенда; В куриный бульон; С лебединая песня.

3. А короткий поводок; В горькие слёзы; С стальные нервы.

4. А ключевой; В черешневый; С стержневой.

5. А юный; В румяный; С серебряный.

6. А южноамериканский; В евроазиатский; С древнерусский.

7. А качественное: *красный* закат; относительное: *материнская* любовь; притяжательные: *кунья* шуба, *дочкины* учебники;

В качественное: *крутая* горка; относительные: *железная* дверь, *охотничье* ружьё; притяжательное: *дедова* библиотека;

С качественные: *минорное* настроение, *уютное* кресло; относительное: *бесхвостая* кошка; притяжательное: *государев* указ.

Имя числительное

ДИКТАНТЫ

Имя числительное как часть речи

Словарный диктант. Какие слова относятся к именам числительным?

Двойняшки, трёхэтажный, сотня, одиннадцать, пятиэтажка, тройка, сорок, четырёхколёсный, десяток, девятнадцать, семилетка, трёхтонный, семьдесят, двухметровый, тысяча.

Простые и составные числительные

Выборочный диктант. Выпишите в два столбика простые и составные числительные.

Для того чтобы приготовить 4 порции запеканки со свиной и сыром, нужно: 500 г картофеля, 750 г моркови, 1 пучок зелёного лука, соль и зелень по вкусу, 500 г свинины без костей, 2 столовые ложки растительного масла, молотый чёрный перец, 100 г твёрдого сыра, 40 г сливочного масла, 40 г муки, 250 г молока.

Приготовление запеканки занимает 75 минут.

В одной порции содержится 550 килокалорий.

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Диктант с грамматическим заданием

Давно уже люди приручили кроликов и разводят их домашних потомков. И разные породы вывели — всего шестьдесят.

Самый большой кролик — фландр, бельгийский великан. Длинной он от носа до хвоста почти метр. Весит

до девяти килограммов! Уши такие длинные, что кролик их торчком держать не может, поэтому они так с головы вниз и стелются по земле. Цветом эти кролики разные: серые, голубые, рыжие, чёрные и белые.

Самый маленький кролик — мадлена. Он весит в десять раз меньше бельгийского великана.

Самый лохматый — ангорский. Вид у него презабавный — пушистый белый комок. Уши поднимет, а на их концах пышные кисточки! Весь оброс шерстью, которая длиной восемьдесят сантиметров!

(По И. Акимушкину)

Задания:

А 1-й абзац: 1) подчеркните имя числительное как член предложения, определите его падеж; 2) выпишите имена прилагательные, определите их разряд и падеж;

В 2-й абзац: 1) подчеркните имя числительное как член предложения, определите его падеж; 2) выпишите 1—2 примера качественных и относительных имён прилагательных, определите их падеж;

С 3-й и 4-й абзацы: 1) подчеркните имена числительные как члены предложения, определите их падеж; 2) выполните морфологический разбор двух прилагательных разных разрядов.

Числительные, обозначающие целые числа

Диктант с грамматическим заданием. Запишите цифры словами, поставив их в форму требуемого падежа.

Самыми крупными динозаврами были звероподы. До настоящего времени многие учёные считают, что звероподы были так велики, что могли жить только в воде, так как на суше они были бы раздавлены собственным весом.

Длина одного из звероподов достигала (30) метров, хотя по весу он уступал бронхозавру. Вес того мог достигать (40) тонн, веса среднего танка. Бронтозавр был короче, но массивнее диплодока, он весил около (25) тонн.

Звероподы жили от (200) до (70) миллионов лет тому назад. Бронтозавр жил в Северной Африке (150) миллионов лет тому назад.

(По А. Пономаренко)

Задания:

А 1) подчеркните в тексте простые целые имена числительные; 2) определите их падеж;

В 1) подчеркните в тексте составные целые имена числительные; 2) определите их падеж;

С 1) выпишите простое предложение, в составе которого есть составное целое числительное; 2) выполните его синтаксический разбор.

Дробные числительные

Творческий диктант. Запишите пример цифрами. Затем преобразуйте его, записав словами в виде предложения.

$$3,5 + 7,8 = 11,3;$$

$$5/6 + 1/6 = 1;$$

$$57,8 - 39,9 = 17,9;$$

$$7 + 0,83 = 7,83.$$

Собирательные числительные

Творческий диктант. Образуйте от целых числительных *четыре, шесть, восемь, девять, десять* собирательные, составьте с ними словосочетания и запишите в форме любого падежа (кроме именительного и винительного). В скобках укажите падеж.

Порядковые числительные

Диктант с грамматическим заданием. Запишите цифры словами, поставив их в форму требуемого падежа.

Знаете ли вы, на каком языке говорит больше всего людей?

Оказывается, наречие** мандарин китайского языка — это самый используемый язык* в мире. На нём общаются*** более (885) миллионов человек. Испанский язык занимает второе место (всего 332 миллио-

на), английский находится на третьем месте (322 миллиона), а язык бенгали претендует на четвёртое место (всего 189 миллионов). Русский в этом списке находится на седьмом месте. На нём разговаривает (170) миллионов человек.

(Из журнала «Разгадай»)

Задания:

А 1) подчеркните в тексте порядковые имена числительные; 2) выполните фонетический разбор слова, обозначенного звёздочкой (*);

В 1) выпишите из текста словосочетания, в состав которых входят порядковые числительные, укажите для слов в словосочетаниях непостоянные признаки; 2) выполните фонетический разбор слова, обозначенного звёздочками (**);

С 1) найдите в тексте целые числительные и превратите их в порядковые, записав в том же падеже, в котором стоят исходные имена числительные; 2) выполните фонетический разбор слова, обозначенного звёздочками (***)

Морфологический разбор имени числительного

Диктант с грамматическим заданием

Оружейная палата Московского Кремля располагает тридцатью янтарными изделиями, которые относятся к первой трети семнадцатого — середине восемнадцатого века. Среди них янтарный посох. Его прислал в дар патриарху Никону герцог Курляндии в тысяча шестьсот пятьдесят восьмом году. Очень красив янтарный кубок, который подарил князь Львова царевичу Иоанну Михайловичу в тысяча шестьсот тридцать пятом году. Ещё одна достопримечательность — янтарная кружка. Её преподнёс литовский посол царю Алексею Михайловичу в тысяча шестьсот сорок восьмом году.

(По С. Красикову)

Задания:

А 1) подчеркните в тексте все имена числительные; 2) вы-

пишите порядковое дробное числительное и выполните его морфологический разбор;

В 1) выпишите 2—3 порядковых числительных и подберите к ним 2—3 однокоренных слова; 2) выполните морфологический разбор одного из выписанных числительных;

С 1) выполните синтаксический разбор предложения, в составе которого есть количественное целое числительное; 2) выполните морфологический разбор данного числительного.

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

УДИВИТЕЛЬНАЯ АВТОМАТИКА

Интересный автомат разработали наши и немецкие инженеры. Он предназначен для производства тортов. Автомат приготавливает тесто, разрезает бисквит на квадраты, поливает их сиропом и даже украшает рисунком. Такой автомат выпускает за минуту одиннадцать тортов. Это в пять раз больше, чем делалось раньше.

Интересно также смотреть, как машины делают макароны. Тесто продавливается через специальные отверстия. Получается сразу несколько десятков длинных сырых макаронин. Они повисают на вешалках и отправляются в сушильную камеру. Только восемь часов спустя из них получаются твёрдые золотистые макароны. Остаётся их упаковать. Это тоже делают автоматы.

Всего три секунды нужно бутербродному автомату на изготовление одного бутерброда. За это время автомат успевает нарезать хлеб, положить на него всё необходимое и подать готовый бутерброд покупателю. В час автомат — этот механический кулинар — изготавливает тысячу двести бутербродов.

(По Г. Черненко)

Задания:

А 1-й абзац: 1) подчеркните имена числительные вместе с

существительными, к которым они относятся, как члены предложения; 2) выполните морфологический разбор одного из этих числительных;

В 2-й абзац: 1) подчеркните имя числительное, подберите к нему 2—3 однокоренных слова, в скобках укажите часть речи для каждого из данных слов; 2) выполните морфологический разбор любого существительного или прилагательного из данного абзаца;

С 3-й абзац: 1) подчеркните имена числительные вместе с существительными, к которым они относятся, как члены предложения; 2) среди данных числительных найдите такое, которое изменяется по родам и числам, и выполните его морфологический разбор.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при изучении темы «Числительные, обозначающие целые числа» с целью подготовки к изложению.

Прочитайте (прослушайте) отрывок. Изложите его содержание как можно ближе к тексту. Подчеркните числительные, которые вы употребили в изложении.

Король Матиуш Первый вставал в семь часов утра, умывался, сам чистил ботинки и убирал постель. Такой порядок завёл при дворе его прадед, которого звали отважным Павлом Завоевателем. Потом Матиуш выпивал ложку рыбьего жира и садился завтракать. На завтрак отводилось шестнадцать минут тридцать пять секунд. Так постановил великий дед Матиуша, добрый Юлиуш Благонравный. После завтрака Матиуш принимал министров в тронном зале — холодном и нетопленом. После этого маленький король час гулял в парке, затем возвращался во дворец и принимался за уроки.

(По Я. Корчаку)

Рекомендуется при повторении тем раздела «Имя числительное».

1. Прочитайте (прослушайте) текст. Изложите его содержание как можно подробнее. 2. Используйте при пересказе обозначенные в тексте имена числительные и подчеркните их, указав разряд.

НОВЫЙ ГОД В ЯПОНИИ

Японские дети встречают Новый год в новой одежде — это приносит здоровье и удачу. В новогоднюю ночь они прячут под подушку картинку с парусником. На нём плывут семь покровителей счастья.

Сто восемь ударов колокола возвещают приход Нового года — по поверью каждый звон «убивает» один из человеческих пороков. Их всего шесть. Это жадность, злость, глупость, легкомыслие, нерешительность, зависть, но у каждого порока есть восемнадцать оттенков — по ним и звонит колокол.

В первые секунды Нового года надо засмеяться — это принесёт удачу. Чтобы счастье пришло в дом, японцы украшают входную дверь веточками бамбука, сосны и сливы, которые являются символами долголетия, верности и жизнелюбия.

На Новый год нужно иметь грабли, чтобы было чем загребать счастье. Разукрашенные грабли из бамбука делают размером от десяти сантиметров до полутора метров.

Чтобы задобрить божество года, японцы строят перед домом небольшие воротца из трёх бамбуковых палочек, к которым привязывают сосновые ветви. Более состоятельные люди покупают карликовую сосну, росток бамбука и маленькое деревце сливы или персика, которое цветёт.

(По материалам «Энциклопедии семейных торжеств»)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой частью речи является выделенное слово?
А Пятый ученик слева был моим знакомым.

За плохой ответ ученик получил *двойку*.
Пятитонка заехала во двор и выгрузила песок.
Во дворе выстроили *одинадцатиэтажный* дом.

В Сотни насекомых роились над этим оврагом.
Сотый участник конкурса оказался самым лучшим.
Моя сестра родила *двойню*.
Нужно было купить *половинку* чёрного хлеба.

С Для омлета на четверых понадобился *пятюк* яиц и пол-литра молока.
Одна четверть столовой ложки мёда добавляется в тёплое молоко.
Обеим девочкам нравилась одна и та же книга.
Изображение на экране *раздвоилось* и исчезло.

Выберите ответ:

имя существительное
имя прилагательное
имя числительное
глагол

2. В каком из примеров допущена ошибка при склонении числительного?

А И. триста пятьдесят пять
Р. триста пятидесяти пяти
Д. трёмстам пятидесяти пяти
В. триста пятьдесят пять
Т. тремястами пятьюдесятью пятью
П. (о) трёхстах пятидесяти пяти

В И. четыреста девяносто один
Р. четырёхсот девяноста одного
Д. четыреста девяноста одному
В. четыреста девяносто один
Т. четырьмястами девяноста одним
П. (о) четырёхстах девяноста одним

С И. одна тысяча пятьсот шестьдесят восемь
Р. одной тысячи пятисот шестидесяти восьми

Д. одной тысяче пятистам шестидесяти восьми
В. одну тысячу пятьсот шестьдесят восемь
Т. одной тысячью пятьсот шестидесяти восьми
П. (об) одной тысяче пятистах шестидесяти восьми

3. Найдите ошибку в склонении числительного.

А И. две целых пять десятых
Р. двух целых пяти десятых
Д. двум целым пяти десятым
В. две целых пять десятых
Т. двумя целыми пятьюдесятью
П. (о) двух целых пяти десятых

В И. сорок три целых девять сотых
Р. сорока трёх целых девяти сотых
Д. сорока трём целым девяти сотым
В. сорок три целых девять сотых
Т. сорока тремя целыми девяти сотыми
П. (о) сорока трёх целых девяти сотых

С И. пятьдесят шесть целых девяносто девять тысячных
Р. пятидесяти шести целых девяноста девять тысячных
Д. пятидесяти шести целым девяноста девять тысячным
В. пятьдесят шесть целых девяносто девять тысячных
Т. пятьюдесятью шестью целыми девяноста девять тысячными
П. (о) пятидесяти шести целых девяноста девять тысячных

4. Установите разряд числительного.

А один
пятеро
двадцать третий

четыре седьмых
тринадцатый
восемь

В две целых три сотых
два
восемнадцать
три четверти
четверо
шестисотый

С пятисот шестидесяти семи
оба
полтора
сто двадцать пятый
десятеро
одна целая пять десятых

Выберите ответ:

количественное
количественное, изменяющееся по родам и числам
количественное, имеющее формы рода
собирательное
порядковое
дробное

— **МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** —

Задание 1. 1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните числительные.

Есть очень х..рошее сре..ство от страха: заснуть. Особенно р..ком..нду..тся нат..нуть на гол..ву од..яло. Доктор пр..бег к эт..му сре..ству. Од..яло он зам..нил шляпой, которую плотно надвинул на глаза. Ну и, коне..но, он нач..л сч..тать до ста. Это не пом..гло. Тогда он воспольз..вался сильнодействующ..м сре..ством. Он повт..рял про себя:

«Один слон и один слон — два слона; два слона и один слон — три слона; три слона и один слон — четыре слона...»

Дошло до целого табуна слонов. А уже сто двадцать третий слон из во..бр..жаемого слона пр..вратился в наст..ящ..го слона.

(Ю. Олеша)

2. Выпишите из текста одно количественное и одно порядковое числительные и просклоняйте их.

Задание 2. Придумайте с числительными 2, 5, 8, 11, 13, 26, 40, 70, 300, 1000 предложения или составьте текст, используя следующие слова: с..кунда, день, н..деля, дес..тилетие, ст..летие; длиться, затратить, н..х..диться, прод..лжаться.

Задание 3. Напишите словами числительные, данные в скобках. Сверху укажите падеж этих числительных.

Знаете ли вы, что...

...на нынешней территории Москвы в древние времена было свыше (800) озёр, болот, прудов, стариц и не менее (150) речек и ручьёв.

...в Москву-реку впадают (912) рек и ручьёв, среди которых самые длинные — Руза, длиной (154) километра, Пахра и Истра — по (129) километров каждая.

...первый транспорт с картофелем, который в (XVIII) столетии называли земляными яблоками, прибыл в Москву из Германии в декабре (1765) года.

...Царь-колокол, стоящий в Московском Кремле, весит свыше (12 000) пудов, то есть (200) тонн. Самые большие китайские колокола весят не более (3000) пудов, а европейские — не более (1000). Если бы Царь-колокол зазвонил, его было бы слышно за (50—60) километров.

...в июне (1904) года в Москве выпал град величиной с кулак взрослого человека, вес каждой градины более (400) граммов.

...длина Садового кольца (15,6) километра, в напряжённые часы по нему проходит (6000) автомашин в час.

(По книге В. Двойнова «Знаете ли вы?»)

Задание 4. Составьте два-три предложения, употребив числительные *оба* и *обе* в разных падежах.

Задание 5. Прочитайте текст, а потом продолжите его, включив слова, внутри которых «спрятались» цифры. Запишите их точно так же, как и в данном тексте.

Вскоре 7я 40 о5 сядет за 100л, блещущий чи100тою. Сес3цы 40и е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир...

(С. Львова)

Задание 6. 1. Прочитайте пример текста выступления — призыва-обращения. Подчеркните языковые особенности, указывающие на принадлежность текста к публицистическому стилю.

Здравствуйте, мои любознательные ученики!

Вы видите перед собой не обычный учебник. Эта книга поможет вам узнать о тайнах магии слова — о том, как звуки и буквы вызывают перед глазами разнообразные картины мира, как благодаря им звучат голоса незнакомых людей.

Вы узнаете о том, как создаются книги, какие истории связаны с их авторами и героями.

По этой книге мы с вами будем учиться владеть магией словесного искусства. Мы научимся правильно понимать смысл слова и чувствовать оттенки его значений; мы научимся сами красиво и правильно говорить, говорить так, чтобы нас слушали и понимали, чтобы к нам прислушивались и следовали нашим словам и речи.

Итак, дорогие друзья! Мы отправляемся в страну

искусства и магии слова и речи. И пусть эта книга станет для вас лучшим проводником в удивительную страну, а вы — самыми любознательными и внимательными учениками! В дорогу, в путь — за знаниями и успехом!

2. Составьте призыв-обращение к одноклассникам принять активное участие в одном из полезных для школы или общества в целом дел.

— ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ —

Темы

Рекомендуется при изучении темы «Порядковые числительные».

1. Напишите короткое объявление об открытии «Школы кулинаров» для всех желающих научиться вкусно готовить.

2. Напишите объявление о проведении игры КВН между учащимися разных классов. Включите приглашение к участию, сообщение о репетициях и окончательной дате игры.

Тексты

Рекомендуется при изучении темы «Порядковые числительные» при подготовке к написанию сочинения-рассуждения на заданную тему.

Прослушайте/прочитайте текст. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему данного текста.

САДОВНИК И ВОЛ

Вол вспахивал пустошь. Тяжело ему было тянуть ненавистный плуг, но он привык повиноваться. Вол знал, что, если он остановится, безжалостный хозяин ударит его кнутом. И он безучастно продолжал передвигать отяжелевшие ноги.

А рядом работал садовник. Он вскапывал лопатой каменистый склон, отбрасывая в сторону древесные

корни и камня. С него ручьями лил пот, но глаза были счастливые и радостные. С удивлением посматривал на садовника вол. Невдомёк было бессловесному животному, что человек не чувствует усталости, потому что видит свой гигантский участок покрытым виноградными лозами и мечтает о том, как он будет собирать с него урожай.

(Из книги «Притчи и легенды»)

Рекомендуется при повторении раздела «Имя числительное».

Прослушайте текст и допишите его, записывая цифры словами.

Что подать к праздничному столу? Конечно, торт! Его можно испечь всего из 350 г муки, 250 г кефира, 200 г сахарного песка и 2 яиц.

Разотрите яйца с 200 г сахарного песка, смешайте с 250 г кефира, 1 стаканом варенья и 350 г муки. Добавьте чайную ложку соды, обсыпьте форму манной крупой и выпекайте корж.

Для крема...

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Тестовые задания

1. А имена существительные: *двойка, пятитонка*; имя прилагательное: *одинадцатиэтажный*; имя числительное: *пятый*.

В имена существительные: *сотни, двойня, половинка*; имя числительное: *сотый*.

С имя существительное: *пяток*; имена числительные: *одна четверть, обеим*; глагол: *раздвоиться*.

2. А Р. — трёхсот пятидесяти пяти; В Д. — четырёмстам девяноста одному.

С Т. — одной тысячью пятьюстами шестьюдесятью восемью.

3. А Т. — двумя целыми пятьюдесятью; В Т. —

сорока тремя целыми девятью сотыми; С Р. — пятидесяти шести целых девяноста девяти тысячных.

4. А количественное: *восемь*; количественное, изменяющееся по родам и числам: *один*; собирательное: *пятеро*; порядковые: *двадцать третий, тринадцатый*; дробное: *четыре седьмых*.

В количественное, имеющее формы рода: *два*; собирательное: *четверо*; порядковое: *шестисотый*; дробные: *две целых три сотых, три четверти*.

С количественное: *пятист шестидесяти семи*; собирательные: *оба, десятеро*; порядковое: *сто двадцать пятый*; дробные: *полтора, одна целая пять десятых*.

Местоимение

ДИКТАНТЫ

Местоимение как часть речи

Диктант с грамматическим заданием

Если пропорол корабль днище о подводные камни, ему не обязательно тащиться на судоремонтный завод. Сам завод может поспешить в море к нему на помощь. Называется он плавучим доком, доком-поплавком. Не успеет «больной» в него войти, как док всплывает, и корабль как бы попадает на сушу. Можно без помех заделывать пробоину.

(По Г. Юрмину и А. Дитриху)

Задания:

А выпишите сложное прилагательное и выполните его разбор по составу;

В выпишите относительное прилагательное и выполните его разбор по составу, подберите к нему 3—5 однокоренных слов;

С выпишите существительные, образованные от глаголов, и выполните их разбор по составу и словообразовательный разбор.

В заданиях А, В, С подчеркните известные вам местоимения.

Личные местоимения

Выборочный диктант. 1. Выпишите предложения, в составе которых есть личные местоимения. 2. Из данных предложений выпишите существительные, сгруппировав их по типам склонения.

РОГАТЫЙ ЛОСЁНОК

Бродил раз по лесу лосёнок
И бормотал: «Зачем мне мать?
Ведь я рогат ещё с пелёнок,
Мне б только волка увидеть!..
Уж я злодея разыщу
Да так рогами угощу!..»
Тут догнала его лосиха:
«Куда, шальная голова?!
Чтоб не стряслось с тобою лиха,
Взглянул бы в зеркало сперва!»

(А. Менакер)

Возвратное местоимение себя

Творческий диктант. На основе данных словосочетаний составьте предложения, ставя глаголы в нужной форме.

Повторять про себя, рассказывать о себе, не жалеть для себя, обнаружить у себя, уйти в себя, быть не в себе, не бояться за себя, вернуться к себе.

Вопросительные местоимения

Выборочный диктант. 1. Выпишите предложения, в составе которых есть вопросительные местоимения. 2. Выполните синтаксический разбор любого из выписанных предложений.

- 1) Кто боится темноты?
Лишь одни трусишки!

В темноте творят коты
Тёмные делишки.

- 2) Лягушек спросили:
— О чём вы поёте?
Ведь вы же, простите,
Сидите в болоте!
- 3) За что нас не любят?
За что презирают?
Зачем с нами дети
Так редко играют?
- 4) — Был сапожник?
— Был!
— Шил сапожки?
— Шил.
— Для кого сапожки?
— Для соседской кошки.

(Б. Заходер)

Относительные местоимения

Диктант с грамматическим заданием

Кролик и Пятачок сидели возле парадной двери дома Винни Пуха и слушали, что говорит Кролик. Винни Пух тоже сидел с ними. Был дремотный летний день, и лес был полон тихих нежных звуков, и все они, казалось, говорили Пуху: «Не слушай Кролика. Слушай меня». Поэтому Винни занял самую удобную позицию для того, чтобы не слушать Кролика. Он лишь время от времени открывал глаза и говорил: «Ах!» Потом снова закрывал глаза и говорил: «Верно, верно!» Сам же Кролик то и дело серьёзно спрашивал: «Ты понимаешь, что я имею в виду, Пятачок?» Пятачок не менее серьёзно кивал в ответ, чтобы показать, что он всё понимает.

(По А. Милну в пересказе Б. Заходера)

Задания:

А выпишите любое относительное прилагательное и выполните его морфологический разбор;

В выпишите прилагательное в превосходной степени и выполните его морфологический разбор;

С выпишите существительное особого типа склонения и выполните его морфологический разбор.

В заданиях **А, В, С** подчеркните относительные местоимения.

Неопределённые местоимения

Диктант с грамматическим заданием

Кто-то дал Вите книгу про первое кругосветное путешествие. Было что-то таинственное в истории Магеллана. Какой-то недруг капитана хотел помешать плаванию и стал готовить заговор. Но кто-то предупредил Магеллана об опасности. Капитан высадил бунтовщиков на каком-то острове, а сам продолжил плавание.

Когда Витя прочитал историю Магеллана, ему захотелось отправиться в какую-нибудь необычную страну, в которой можно встретиться с неизвестными науке явлениями. Если бы кто-нибудь знал, сколько бессонных ночей проводил мальчик в мечтах об опасных путешествиях! Но вот кое-кто догадался, какие странные мысли возникают у Вити.

(По В. Крапивину)

Задания:

А 1-й абзац: 1) подчеркните неопределённые местоимения; 2) выпишите прилагательные, укажите их разряд и падеж;

В 2-й абзац: 1) подчеркните неопределённые местоимения как члены предложения; 2) выпишите прилагательные, укажите их разряд и падеж;

С по всему тексту: 1) выпишите по 1—3 примера различных местоимений в соответствии с их разрядами; 2) выпишите по 1—2 примера слов на различные пять орфограмм, указав графически условия правописания каждого слова.

Отрицательные местоимения

Диктант с грамматическим заданием

Я сидел на берегу и осматривал всё кругом. Передо мною всюду кипела жизнь. Над водой то и дело пролетали тоненькие стрекозы с чудесными тёмно-синими крылышками. Я хорошо знал этих стрекоз. У нас в коллекции уже такие были. Называются они «красотки». Но здесь были и другие стрекозы и бабочки. Однако гораздо интереснее было смотреть на воду и в глубь её.

По поверхности воды скользили и ловко распаркивались забавные длинноногие водомерки. Ещё здесь можно было увидеть целые стайки крошечных чёрных жучков, которые носились кругами, будто играли в догонялки. Эти забавные жучки не просто резвились, а искали добычу ещё более крошечную, чем они сами.

А вот и другой жук. Это плавунец, который по своей натуре хищник. Он нападает на различных личинок, червячков, даже головастика, даже мелким рыбёшкам нет от него спасения. Жаль, что плавунец при мне сейчас никого не схватил, только набрал воздуха и быстро пошёл в глубину.

(По Г. Скребицкому)

Задания:

А выпишите прилагательное в форме степени сравнения и выполните его морфологический разбор;

В выпишите существительное с удвоенной согласной в корне и выполните его морфологический разбор;

С выпишите существительное, не имеющее формы множественного числа, и выполните его морфологический разбор. В заданиях **А, В, С** найдите и подчеркните отрицательное местоимение как член предложения, укажите его падеж.

Притяжательные местоимения

Словарный диктант. Какие из местоимений в словосочетаниях являются притяжательными?

Не из кого выбрать, гулять в её пальто, нечто невообразимое, чего-то не увидеть, по вашему предложению, смотреть на себя со стороны, не отказывать себе ни в чём, в его произведении, вспоминать часто о них, их старый знакомый.

Указательные местоимения

Словарный диктант. Какие из местоимений в словосочетаниях являются указательными?

Кто-нибудь из учителей, некого спросить, своя собственная хоккейная клюшка, выяснить столько интересных фактов, не из чего сделать винегрет, по этой местности, не помнить себя от счастья, нет ни у кого, на такой-то неделе, из того результата следует.

Определительные местоимения

Диктант с грамматическим заданием

Стадион бурлил той особой, праздничной жизнью, которая всегда кипит на нём во время решающих футбольных состязаний. Гремело радио. Восемьдесят тысяч человек на своих местах обсуждали возможный исход предстоящей игры, и от этого обсуждения в воздухе всё время стоял ровный гул человеческих голосов. Все с нетерпением ждали начала состязания.

И вот наконец на изумрудно-зелёном поле появился судья со своими помощниками. В руках у судьи был мяч, которому суждено было в этот день вынести немало ударов для того, чтобы попасть в чьи-то ворота и решить, какой из команд достанется в этот день победа. Судья положил мяч в самом центре поля. Обе команды выбежали из своих раздевалок и построились друг против друга. Капитаны обменялись рукопожатиями, бросили жребий, и игра началась.

(По Л. Лагину)

Задания:

А 1) выпишите из текста два словосочетания, в составе которых есть указательные местоимения; 2) выпишите слово с непроизносимой согласной в корне и приведите для него проверочное слово;

В 1) выпишите из текста словосочетание, в составе которого есть неопределённое местоимение; 2) выпишите сложное прилагательное и существительное, указав в скобках или графически правила их написания;

С 1) выпишите из текста словосочетание, в составе которого есть притяжательное местоимение; 2) выпишите имена числительные и приведите характеристики их постоянных признаков.

В заданиях А, В, С подчеркните в тексте все определительные местоимения как члены предложения.

Морфологический разбор местоимения

Диктант с грамматическим заданием

Разве можно было спать в таком мире, где на каждом шагу сидят, плавают и даже летают пауки?

Профессор собирался рассказать о том, как пауки путешествуют по воздуху на лёгких паутинках, которые выпускают из брюшка. Интересно было узнать и о массовых полётах пауков в Южной Америке, где осенью всё небо словно застилается паутиной. Это молодые пауки, которые ищут для себя место охоты.

А разве неинтересно послушать о замечательном пауке неофиле, о самом красивом, самом нарядном пауке, который живёт на Мадагаскаре?

Какая у этого красавца золотая грудка, какие прелестные огненно-красные ноги в чёрных чулочках и какая ценная паутина у него! Местные жители изготавливают из серебристой паутины неофил очень тонкие и такие прочные сети! Ими можно даже ловить птиц и рыбу. А женщины Мадагаскара делают из этой паутины чудесную воздушную ткань. Она по прочности и лёгкости превосходит даже шёлк.

В нашей стране нет паука неофила, но у нас есть тысячи других видов пауков, которые полезны.

Пусть у наших пауков нет красивой и прочной паутины, но зато они охраняют здоровье человека, пожирают миллиарды миллиардов вредных мух.

(По Я. Ларри)

Задания:

А 1) подчеркните личные местоимения; 2) выполните морфологический разбор одного из этих местоимений; 3) выпишите слова с орфограммой «Правописание букв о/ё после шипящих в корне слова»;

В 1) подчеркните указательные и притяжательные местоимения как члены предложения; 2) выполните морфологический разбор одного из этих местоимений; 3) выпишите слова с непроизносимой согласной в корне и приведите проверочное слово для каждого из них;

С 1) выпишите по 1—3 примера различных местоимений, встречающихся в тексте, в соответствии с их разрядами; 2) выполните морфологический разбор одного из выписанных местоимений; 3) выпишите слова, в корнях которых есть чередующаяся гласная, и обозначьте графически условия выбора гласной.

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

У меня всю жизнь часто возникали в голове всякие трудноосуществимые желания и фантазии.

Одно время я, например, мечтал изобрести такой аппарат, с помощью которого можно было бы у любого человека на расстоянии отключить голос. По моим расчётам, этот аппарат должен был действовать так. Предположим, что сегодня на уроке учитель рассказывает нам о чём-нибудь неинтересном и тем самым мешает мне думать о чём-нибудь интересном. Я щёлкаю в кармане выключателем тихофона, и голос учителя исчезает. У кого такого аппарата нет, те продолжают слушать, а я в тишине спокойно занимаюсь своим делом.

Другой пример. Я вхожу утром в класс. Зинка Фокина налетает на меня и тут же начинает читать мне нотацию. Я спокойно щёлкаю в кармане рычажком и выключаю голос Фокиной на целый день.

Мне очень хотелось изобрести такой аппарат, но дальше названия у меня почему-то дело не пошло. Может быть, потому что я всё же не так сильно хотел осуществить то, что задумал?

(По В. Медведеву)

Задания:

А 1) выпишите неопределённое местоимение и выполните его морфологический разбор; 2) выпишите прилагательное с приставкой *не-* и объясните в скобках его написание;

В 1) выпишите одно из определительных местоимений и выполните его морфологический разбор; 2) выпишите слова с удвоенной согласной и графически или в скобках объясните их написание;

С 1) выпишите относительное местоимение и выполните его морфологический разбор; 2) выпишите слова с приставками на *з/с* и объясните графически их написание.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при изучении темы «Определительные местоимения» при подготовке к сочинению — сказке или рассказу.

Прослушайте или прочитайте текст. Напишите изложение, стремясь как можно точнее передать содержание.

И. Вечером вся компания остановилась в каком-то болоте. С зарёю утки с лягушкой снова пустились в путь, но на этот раз путешественница, чтобы лучше видеть, что делается на пути, прицепилась спинкой и головой вперёд, а брюшком назад. Утки летели над сжатыми полями, над пожелтевшими лесами и над деревнями, полными хлеба. Оттуда доносился людской говор и стук цепов, которыми молотили рожь. Люди смотрели на стаю уток и, замечая в ней что-то

Кто жил и мыслил, *тот* не может в душе не презирать людей.

С И с *каждой* осенью я расцветаю вновь.

Под вечер иногда сходилась соседей добрая семья, нецеремонные друзья, и потужить, и позлословить, и посмеяться *кой о чём*.

Иногда слова, напечатанные курсивом, много несправедливее тех, *которые* напечатаны прямым шрифтом.

Плюнь *тому* в глаза, кто скажет, что можно объять необъятное!

Выберите ответ:

личное	неопределённое
возвратное	отрицательное
указательное	вопросительное
определятельное	притяжательное
относительное	

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ —

Задание 1. 1. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

Витька Молчунов уже хотел выл..зять из ямы, как вдруг, копнув последний раз, ..давленным голосом крикнул:

Есть!

Что есть?

Комаров поднялся с травы и в два пры..ка ок..зался возле ямы. С ф..нар..ком в руках он упал на к..ле-ни. Дима то(же) суетливо выт..щил из кармана эл..ктрич..ский ф..нар..к. Три луча света, направленные с разных сторон, скр..стились у ног окоченевшего от неожида..ости Виктора. На дне ямы л..жали две тусклые золотые м..нетки.

Золото, тихо прош..птал Комаров и хотел нагнуть-

ся, чтобы поднять их, но Печёнкин вдруг схватил его за шиворот.

Я сам! Сказал Комаров, слезая в яму.

Тогда Дима то(же) схватил Комарова за воротник.

Это почему же ты сам? На моём участке работа..те, а не на своём. Здесь я хозя..н. Тут я сам — сам!

Толкнув Диму в грудь кулаком, так что он и на ногах (не)уд..ржался, Комаров схватил м..нетки вместе с землёй и зажал их в кулаке.

(В. Медведев)

2. Подчеркните в тексте все встречающиеся местоимения. Напишите сверху падеж, в котором они употреблены.

3. Выпишите вопросительное, притяжательное, указательное и определяющее местоимения; числительное, изменяющееся по родам.

Задание 2. Выпишите местоимения из текста, определите разряд и укажите форму, в которой они употреблены. Подчеркните местоимения соответственно тому, какими членами предложения они являются.

КАК ТЫ И ТВОЯ СЕМЬЯ

Как ты и твою семью

Меня и мою семью,

Так я и моя семья

Тебя и твою семью

Любим: ведь не любил

Никто и ничья семья

Никого и ничью семью,

Как я и моя семья

Тебя и твою семью,

Как ты и твою семью

Меня и мою семью.

Задание 3. Распределите разряды местоимений в соответствии с их соотносённостью с той или иной именной частью речи по образцу:

Местоимения-существительные личные: *я, он, мы*
Местоимения-прилагательные указательные: *этот, тот*

Местоимения-числительные указательные: *столько*

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какое местоимение не имеет формы именительного падежа? К какому разряду оно относится?
2. Какие местоимения являются одними и теми же словами, но в зависимости от функции в предложении могут относиться к различным разрядам?
3. Какие местоимения отличаются друг от друга одной гласной и ударением?
4. Какое из указательных местоимений изменяется только по падежам?

Задание 5. 1. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Выберите правильный вариант написания.

(Н..)кто зах..тел полак..миться гусиным мясом и пр..к..зал кухарк.. пр..готовить к обеду дал..ко (не)маленького гуся. Через нек..торое время из кухни дон..слись (н..)громкие возгл..сы и человек почув..ствовал к..кое(то) беспокойство. Неск..лько минут он пр..слушивался к (не)ясн..му шуму и зап..дозрил что(то) (не)ладное. (Н..)кто подош..л к кухарке и увид..л у неё в руке (н..)что стра..ое. Этот драг..це..ый камень я нашла внутри гуся сказала женщина к..ким(то) др..жащ..м гол..сом. Вор заставил гуся прогл..тить драг..це..ый камень. Он зах..тел спрятать украденную вещ.. таким образом. Но гусь вырв..лся из рук. Вор (не)смог отл..чить своего гуся от других птиц. Хитрец остался (н..)с(чем). Гуся отн..сли на рынок.

(И. Иванова)

2. Все местоимения подчеркните соответственно тому, какими членами предложения они являются.

3. Сверху укажите разряд местоимения.

— ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ —

Тексты

Рекомендуется при изучении темы «Возвратное местоимение «себя».

Прочитайте текст. Напишите на его основе сочинение, в котором расскажите о вашей любимой сказке и объясните, почему она вам нравится.

ЧТО ЖЕ ДАЛИ МНЕ СКАЗКИ?

В сказках люди летали по воздуху на «ковре-самолёте», ходили в «сапогах-скороходах», воскрешали убитых, спрыскивая их мёртвой и живой водой, в одну ночь строили дворцы, и вообще сказки открывали предо мною просвет в другую жизнь, где существовала и, мечтая о лучшей жизни, действовала какая-то свободная, бесстрашная сила. И, само собой разумеется, устная поэзия трудового народа очень помогала мне ознакомиться с обаятельной красотой и богатством нашего языка.

(М. Горький)

Рекомендуется при рассмотрении темы «Рассуждение».

Прслушайте текст. Напишите на его основе текст о том, что вы думаете о зелёном цвете. Согласны ли вы с автором? Выскажите своё мнение.

Зелёный цвет — консервативный и усыпляющий. Художник В. Кандинский сравнивал его с толстой, очень здоровой, лежащей коровой, способной только пережёвывать пищу и глазеющей на мир глупыми и тупыми глазами.

Этот цвет предпочитают самоуверенные люди. Такие люди чаще всего любят жить за счёт других. Но зелёный цвет может говорить и о положительных качествах, таких, как настойчивость и выдержка.

(По Г. Воробьёву)

Рекомендуется при изучении темы «Определительные местоимения» и при подготовке к сочинению.

Продолжите текст, взятый из книги А. Дитриха «Голубые зеркальца». Напишите сочинение-рассказ, включив описание летнего пейзажа и свои рассуждения.

В полдень жарко, от земли и от промокшей одежды пар идёт. Так находишься с зари, что в каждом сапоге по пуду гудит. Приляжешь на солнцепёке, глаза сощуришь — благодать. В дрёму клонит, да спать жалко — как раз что-то и проспишь, пропустишь — весна ведь такая короткая!

А жизнь вокруг так и кипит, всюду, куда ни глянь, что-то происходит. Не сходя с места, столько всяких маленьких историй собрать можно, сколько зимой и за неделю не отыщешь. Каких историй?

Да вот хотя бы таких...

Темы

Рекомендуется при изучении темы «Возвратное местоимение «себя».

Вы наверняка помогаете маме по дому. Опишите смешной случай, который произошёл с вами в этой связи, или расскажите о том, как ваша помощь доставила много хлопот родителям.

Рекомендуется при рассмотрении темы «Рассуждение».

Подумайте, какие цвета вам больше всего нравятся. Напишите текст, в котором расскажите о любимых цветах и оттенках, объяснив, почему именно они вам нравятся. Может быть, у вас для каждого настроения есть свой цвет? Включите в текст рассуждение на эту тему.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Тестовые задания

1. А имя существительное: *половину* пирога; имя

прилагательное: на *дачной* веранде; имя числительное: у *обеих* девочек; местоимение: у *нашей* кошки. В имя существительное: *десяток* мелков; имя прилагательное: *пятитонная* фура; имя числительное: *одной трети* кастрюли; местоимение: *не с кем* было играть.

С имя существительное: *разбег*; имя прилагательное: *сотенная* купюра; имя числительное: *четверо* старшеклассников; местоимение: тем *самым* хулиганом.

2. Местоимение *себя* имеет только две падежные формы.

3. Каждый = всякий.

4. А личное: *вы*; возвратное: *себе*; определительное: у *самого* моря; притяжательное: со *своею* старухой.

В указательное: *тот*; относительное: *что*; отрицательное: *ничто*; вопросительное: *кого?*

С указательное: *тому*; определительное: с *каждой* осенью; относительное: *которые*; неопределённое: *кой о чём*.

Материал для самостоятельных и контрольных работ

Задание 4

1. Отрицательные местоимения *некого, нечего*.

2. Относительное и вопросительное местоимения: *Я знаю, что вы сказали* и **Что вы сказали?**

3. Неопределённые и отрицательные местоимения: *некто, нечто и никто, ничто*.

4. Указательное местоимение: *столько*.

Глагол

ДИКТАНТЫ

Повторение изученного в V классе

Диктант с творческим и грамматическим заданием. 1. Продолжите текст, рассказав, что забавного могло произойти дальше. 2. Из текста диктанта выпишите по 2—3 примера глаголов I и II спряжения.

— А что, есть работа? — весело спросил Журка. — Я готов!

— Раз готов, пошли вешать люстру.

Отец забрался на стол и начал отвинчивать пыльный треснувший плафончик, который остался от дедушки. Журка держал новый светильник со сверкающим латунным стержнем. Мама протирала большие стеклянные колокольчики-плафоны для этого светильника. Только Федот бездельничал. Он сидел у порога, шевелил кончиком хвоста и пренебрежительно смотрел на всех малахитовыми глазами.

(По В. Крапивину)

Разноспрягаемые глаголы

Диктант с грамматическим заданием

Одно дело смотреть на волны мелководного Финского залива или морскую бурю в кино, и совсем другое дело стоять вот так прямо перед высоченной стеной воды, которая шипит, пенится, обламывается и закручивается на верхушке, бежит, движется на пологий берег, закипает, блестит, как полированная, и со всего размаху кидается на гальку.

(По Ю. Рытхэу)

Задания:

А выпишите по два примера глаголов I и II спряжения; **В** выпишите слово с чередующейся гласной в корне, укажите условие её выбора; подберите к этому слову 2—3 однокоренных слова;

С 1) выпишите не являющийся исключением глагол II спряжения, который оканчивается в начальной форме на *-ть*, и объясните этот факт — **Ключ**;

2) подберите к выписанному глаголу 2—3 однокоренных. В заданиях **А**, **В**, **С** найдите и подчеркните разноспрягаемый глагол.

Глаголы переходные и непереходные

Диктант с грамматическим заданием

Пеппи говорила и одновременно выбирала из кастрюльки попавшую туда яичную скорлупу. Затем она сняла щётку на длинной ручке, которая висела на гвозде, и принялась взбивать ею тесто так усердно, что забрызгала все стены. То, что осталось в кастрюлке, она вылила на сковородку, которая давно стояла на огне. Блин тут же подрумянился с одной стороны, и она подбросила его на сковороде так ловко, что он шлёпнулся обратно вниз бледной стороной. Когда блин испёкся, Пеппи метнула его через всю кухню прямо в тарелку на столе.

(По А. Линдгрэн)

Задания:

А выпишите слово с буквой *о/ё* после шипящих и *ц* в корне и выполните его фонетический разбор;

В выпишите слово с чередующейся гласной в корне, укажите условия её выбора для данного случая, и подберите к нему 2—3 однокоренных;

С выпишите из текста по 1—2 примера на пять различных орфограмм, указав проверочные слова или условия выбора того или иного написания.

В заданиях **А**, **В**, **С** подчеркните переходные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

Диктант с грамматическим заданием

Пришла та самая пора, когда деревья одеваются листвой: зелёные почки лопаются, и из них в сиреновой тени ветвей появляются красновато-коричне-

вые, янтарные и рубиновые крохотные вестники весны. Наступает счастливейший на свете час рождения нежной, со сладким запахом листвы.

(Лесли Риис)

Задания:

А выпишите слово с непроизносимой согласной в корне и подберите к нему 2—3 однокоренных слова;

В выпишите имя прилагательное в форме степени сравнения и выполните его морфологический разбор;

С выпишите любое существительное, не имеющее формы множественного числа, и выполните его морфологический разбор.

В заданиях А, В, С подчеркните глаголы в изъявительном наклонении, укажите их время.

Условное наклонение

Диктант с грамматическим заданием

Пух и Пятачок поднялись, потом вытащили друг из друга немножко колючек, опять сели, и всё это время Пух говорил себе: «Эх, если бы я только умел думать!» Винни в глубине души был уверен, что поймать Слонопотама можно. Но для этого нужно, чтобы охотника в голове был настоящий ум, а не опилки.

— Предположим, — сказал он Пятачку, — ты бы хотел поймать меня. Как бы ты за это взялся?

— Ну, — сказал Пятачок, — я бы вот как сделал. Я бы сделал западню, и я бы поставил туда приманку — горшок меду. Ты бы его учуял и полез бы за ним.

— Да, я бы полез за ним туда, — взволновался Пух, — только очень осторожно, чтобы не ушибиться. И я бы взял этот горшок с мёдом, и сперва я бы облизал только края, как будто там больше мёда нет, а там отошёл бы в сторону и подумал о нём немножко. А потом я бы вернулся и начал бы лизать с самой середины горшка.

(По А. Милну в переводе Б. Заходера)

Задания:

А выпишите глаголы в неопределённой форме, одно из этих слов разберите по составу;

В выпишите имя существительное, имеющее в родительном падеже варианты окончаний, и выполните его морфологический разбор;

С выпишите местоимения (по одному примеру на разные разряды) и выполните морфологический разбор одного из них.

В заданиях А, В, С подчеркните глаголы в условном наклонении.

Повелительное наклонение

Творческий диктант. Замените каждое предложение рецепта с неопределённой формой глагола на предложение с глаголами повелительного наклонения. Добавьте в каждое предложение прилагательные, чтобы получился более красочный текст.

ОТКРЫТЫЙ СЛИВОВЫЙ ПИРОГ ИЗ ОРЕХОВОГО ТЕСТА

Подготовить сливу. Белки отделить от желтков и взбить. Желтки растереть с сахаром, ванильным сахаром, солью и маслом. Подмешать муку с разрыхлителем, орехи и гвоздику. Ввести белки. Тесто выложить в противень, который смазан жиром. Распределить начинку. Выпекать тридцать пять — сорок пять минут при температуре сто восемьдесят градусов.

Приготовить заливку, вылить на горячий пирог и оставить его на десять минут в духовке.

(Из «Кулинарной книги»)

Употребление наклонений

Диктант с грамматическим заданием

В старину рыбы любили поговорить, а Судак так уж даже слишком. Добро бы он дело говорил, а то всё пустяки. То дясы точит, то ерунду мелет, то чепуху несёт или вообще лишнее болтает.

И до того он надоел всем рыбам, что ни одна с ним разговаривать не желает. Поплыл Судак с горя к берегу. Видит, на большом камне беленькая, хорошенькая птица сидит, а сама жалостно плачет. Оказалось, что это Чайка, а плачет она от голода.

Судак захохотал.

— Да у нас в воде и ракушки вкусные, и червяки, и раки, а вкуснее всего кой-какие рыбёшки! **Пальчики оближешь!** — проговорил он.

И только эти слова у него вырвались, Чайка как хватит его за спину, за самую середину! Кое-как Судак живой остался, только плавник спинной ему Чайка изорвала.

Уплыл Судак в море на глубокое место и ругает сам себя: «Так мне и нужно. Ведь знал же, что не годится с незнакомыми разговаривать! Ну уж теперь хоть режьте меня. Зарок даю! Ни со зверями, ни с птицами разговаривать не буду! И к берегу не подплыву! Пусть у меня плавники отсохнут!»

(По Б. Заходеру)

Задания:

А выпишите из 1-го абзаца **фразеологический оборот** и объясните его значение;

В выпишите из реплики Судака **фразеологический оборот** и объясните его значение;

С выпишите из последнего абзаца **изменённый автором фразеологизм**, восстановите его прежний вид и объясните значение.

Из заданий А, В, С выпишите по 1—2 примера глаголов на каждое наклонение.

Безличные глаголы

Словарный диктант. Какие глаголы являются безличными или употреблены в этом значении?

Продолжать петь грустную песню, **зарябило** перед глазами, тревожит меня что-то, ветерок холодит, летом

поздно темнеет, бережно отнёсся к старой вещи, сильно похолодало, трястись от страха, в щели **задувало**, разлетелась из-под ног листва, **трясёт** от озноба.

Морфологический разбор глагола

Выборочный диктант. 1. Выпишите глаголы, сгруппировав их в соответствии с типом спряжения. 2. Выполните морфологический разбор глагола I спряжения, глагола II спряжения и разноспрягаемого глагола.

СОРОКА

Взлетела сорока высоко,
И вот тараторит сорока,
Что сахар ужасно солёный,
Что сокол не сладит с вороной,
Что раки растут на дубе,
Что рыбы гуляют в шубе,
Что яблоки синего цвета,
Что ночь наступает с рассвета,
Что в море сухо-пресухо,
Что лев слабее, чем муха,
Всех лучше летают коровы,
Поют же всех лучше совы,
Что лёд горячий-горячий,
Что в печке холод собачий
И что никакая птица
В правдивости с ней не сравнится!
Стрекочет сорока, стрекочет —
Никто её слушать не хочет:
Ведь в том, что болтает сорока,
Нет никакого прока!

(Б. Заходер)

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Диктант с грамматическим заданием

В зверинце учёные звери по приказанию хозяина **выделывают** разные штуки. Умные собаки прыгают,

кувыркаются, танцуют, поют под музыку, складывают слова из больших картонных букв. Обезьянки в красных юбках, другие в синих штанишках. И те и другие ходят по канату, ездят верхом на большом пуделе и умеют им командовать. Огромные рыжие львы скачут сквозь горящие обручи. Неуклюжий тюлень стреляет из пистолета. Под конец выводят слонов. Их три. Один большой, два совсем маленькие, карлики, но всё же ростом куда больше, чем лошадь.

(По А. Куприну)

Задания:

А 1) выпишите 2—3 глагола I спряжения; 2) разберите по составу одно из выписанных слов;

В 1) выпишите глаголы II спряжения; 2) разберите по составу одно из выписанных слов и подберите к нему 2—3 однокоренных;

С 1) выпишите из текста любые два глагола и выполните их морфологический разбор; 2) разберите эти глаголы по составу и подберите к ним 2—3 однокоренных слова.

В заданиях А, В, С подчеркните глаголы на правописание гласных в суффиксах.

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

Если бы вы видели горы такими, какими их видел я! Красоту гор описать ещё никому не удалось. Когда стоишь на какой-нибудь вершине и видишь плавно уходящий от тебя изумрудный склон, обильное высокотравье, в котором мерцают голубые гречавки, белые, ярко-жёлтые, синие крокусы, бледные анемоны, золотые лапчатки, а дальше ледниковое озеро ангельской синевы, стройные тёмно-зелёные пихты в прозрачном воздухе, ты вдруг чувствуешь, что достиг предощущения полёта или счастья. Именно в эти мгновения хочется, чтобы эти ощущения не кончались. «Пусть подольше продлятся эти

минуты!» — думаешь ты, а за спиной у тебя постепенно вечереет, солнце уходит из зенита на закат и превращается в яркий оранжево-красный диск.

(По Ф. Искандеру)

Задания:

А 1) подчеркните в тексте глагол в условном наклонении; 2) выпишите личное местоимение не в И. п. и выполните его морфологический разбор;

В 1) подчеркните в тексте глагол в повелительном наклонении; 2) выпишите указательное местоимение не в И. п. и выполните его морфологический разбор;

С 1) подчеркните в тексте безличный глагол; 2) выпишите неопределённое местоимение и выполните его морфологический разбор — Ключ.

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при изучении темы «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение».

Прослушайте или прочитайте текст. Напишите изложение, стремясь как можно точнее передать текст.

Эта история со счастливым концом произошла в Америке. Однажды промозглой зимней ночью Верджил подобрал маленького котёнка, который оказался на пороге его дома. Верджил отогрел малыша и начал выхаживать. Кот быстро восстановил свои силы и остался в доме. Он оказался очень преданным и смыслённым. Каждый вечер коту разрешали выходить на улицу, но он всегда возвращался домой через несколько минут. В одну зимнюю холодную ночь, примерно через два года после своего появления в доме Верджила, кот вышел из дома и не вернулся.

Верджил искал кота и на следующий день обыскав весь двор, он наткнулся на старый мешок, который валялся на земле. Верджил уже хотел его отбросить в сторону, как вдруг из него вылез кот, посмотрел на своего хозяина и залез обратно в мешок.

Верджил открыл мешок и в изумлении увидел

крошечного мальчика, которого обнял кот своим телом, вылизывая бледное лицо ребёнка. Верджил по-мчался с ребёнком в госпиталь.

Кот спас от смерти маленького мальчика, которого бросили посреди зимы на произвол судьбы. Он бы умер, если бы к нему в мешок не проскользнул кот. Вылизывание и тепло спасло жизнь ребёнку.

(По Н. Непомнящему)

Рекомендуется при повторении раздела «Глагол».

Прослушайте или прочитайте текст. Напишите изложение, стремясь как можно точнее передать текст.

Необходимость скреплять груды различных бумаг возникла очень давно. Поначалу работники их связывали стопками или рулонами с помощью лент или же прошивали нитками. Но чтобы изъять из такой связки один из документов, требовалось немало времени. Поэтому в середине девятнадцатого века для облегчения этого процесса бумаги стали скалывать за уголки портняжными булавками. Но такие булавки часто ранили руки людей, когда те искали нужный документ. Идея создания безопасной принадлежности для скрепления бумаг пришла одновременно сразу трём изобретателям. И всё же первым принято считать уроженца Норвегии математика Вальера.

В Норвегии это обстоятельство всегда считалось предметом особой гордости. Во время Второй мировой войны, когда немецкие оккупанты запретили норвежцам ношение пуговиц с инициалами их монарха, они стали прикреплять к одежде скрепку, которая указывала на их национальные традиции. Более того, в феврале 1990 года в центре столицы Норвегии Осло был установлен пятиметровый памятник в виде скрепки, выполненный из нержавеющей стали.

(По материалам журнала «Вокруг света»)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой глагол не относится к I спряжению?

А гнать
бороться
реветь
стеречь

В брить
стричь
велеть
крыть

С гореть
веять
топтать
мыть

2. В каком глаголе в суффиксе пишется буква *ы*?

А завед..вать
намер..ваюсь
наигр..ваю
обнарод..вать

В задум..ваю
устра..вать
расход..вать
урод..вать

С одол..ваю
провед..вать
бесед..вать
след..вать

3. В каком предложении употреблён переходный глагол?

Приуныли в поле колокольчики.

Потому и набегают слёзы на глаза, отвыкшие от слёз...

Я буду долго гнать велосипед.

Скулит собака в мокрой конуре...

4. Установите наклонение выделенных глаголов.

А Да *здравствует* солнце!

Я сам *сделал бы* всё правильно!

К ней часто гости *ездили*.

Говорю тебе, *не вертись!*

В О, если б голос мой *умел* сердца тревожить!

Сидите смирно, *не марайте* рукавов, к горшкам

не суйтесь!

Мы *встретили* раненого казака.

Споёте нам что-нибудь, Оля?

С Как было бы хорошо, если бы жили мы вместе, под одною крышею.

Присылай ко мне всё, что сочинишь.
К ночи пошёл дождь и *подул* резкий, студёный ветер.
Ну и мы с тобой *давай поцелуемся*.

Выберите ответ:

изъявительное наклонение
условное наклонение
повелительное наклонение

5. Определите, в каком времени употреблены выделенные глаголы.

А Дедушка ещё больше *пополнел*, но здоровьем не ослаб.

Живём в одном городе, а видимся раз в неделю.

Вас скоро *покомят* — минут через десять.

Мы *не будем исправлять* эти ошибки.

В *Вертит* очками так и сяк.

То к темю их *прижмёт*, то их на хвост *нанижет*...

Девочка *улыбнулась*, *прижала* к себе куклу и *успокоилась*.

У меня уже всё готово, и после обеда я *отправлю* свои вещи.

Уж *тает* снег, *бегут* ручьи, в окно *повеяло* весной.

С В зимний вечер лучину *зажигала* и *пряла*.

Я *поехала* с вещами, а ты *приберёшь* квартиру.

Здесь некогда *жил* граф Пётр Ильич, известный хлебосол.

Погода *обещает* с самого утра быть хорошей.

Выберите ответ:

настоящее время
прошедшее время
будущее время

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ — И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1. 1. Вставьте пропущенные буквы.

Жили в одной д..ревне Чурка и Пигунайка. Чурка был пар..нь тихий — больше молчал, чем г..ворил. А жена его — Пигунайка — больше языком работала, чем руками. Даже во сне г..ворила. Спит, спит, а потом б..рм..тать начнёт, да быстро-быстро: н..чего не разб..реш.. .

...Три дела у Чурки было: зверя бить, рыбу л..вить да тру...ку курить. Пойдёт в тайгу зверя бить — пока друзья силком Чурку не выв...дут из тайги, всё за зверем гоня..тся. Стан..т рыбу л..вить — до того осв..р..пе..т, что сам в невод лез..т, коли рыба нейдёт. А уж курить Чурка стан..т — дым клубами вал..т, столбом к небу подн..ма..тся. Сколько раз ош..бались — лесной п..жар за табачный дым из тру..ки Чурки пр..н..мали!

Три дела были и у Пигунайки: г..ворить, спать да сны разгад..вать. Начнёт г..ворить — всех заг...ворит, от неё с..се..ки под нары пряч..тся... А уж если спать Пигунайка завал..тся — пока все сны не пер..смотр..т, н..кто её не разбуд..т. Ну, а сны Пигунайка начнёт разгад..вать — таких страхов наг...ворит, что бабы потом с нар ночью пад..ют. ..буд..тся ли то, что Пигунайка г..ворит, — не знали, а уж после её отгад..к неделю мелкой дрожью дрожали!

(По Д. Нагишкину)

2. Выпишите по два-три глагола в следующие группы: сов. вида; несов. вида; *I spr.*; *II spr.*

3. Выпишите два глагола в форме инфинитива и образуйте от них формы всех наклонений.

Задание 2. Подчеркните неправильно написанное слово.

Разбежаться, беседывать, командовать, ночевать, разведывать.

Задание 3. Подчеркните неправильно разобранные по составу слова.

Про-голод-а-ть-ся, от-мер-ива-ть, от-сыр-е-ва-ть.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.

Вы вымокли! Высохн..те хорошенько и высуш..те одежду. Когда высохн..те — приходите.

Оттолкнитесь посильнее и прыгн..те подальше. Если удачно прыгн..те, не упадёте.

Задание 5. Допишите пословицы.

Повинную голову...

Семеро одного...

Кто не работает...

Слово — не воробей...

За двумя зайцами погонишься...

Задание 6. Найдите ошибки. Зачеркните ту часть предложений, которая не согласуется с общим смыслом текста.

Я живу и учусь в 6 классе.

Когда я пришёл с улицы, я отдохнул, а затем начал учить уроки. Уроки в этот день я сделал хорошо и пошёл гулять на улицу. Когда нагулялся, пошёл домой.

На улицах рос чертополох и покосившиеся заборы.

Задание 7. Вычеркните лишнее слово в каждой группе.

Глаголы I спряжения

разгореться

распространять

бороться

таять

Глаголы II спряжения

учить

сидеть

спать

стелить

Личные формы глагола

отдать

отдал

отдала

Глаголы изъявительно-го склонения

подними

поднял

отдали

отдало

подняла

подняли

подняло

Глаголы повелительного
склонения

спешите

выпишете

войдите

говорите

Глаголы совершенного
вида

возьмёт

расскажет

оставляет

предупредит

— ТЕМЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ —

Тексты

Рекомендуется при изучении темы «Повторение изученного в 5 классе».

Прослушайте текст. Передайте его содержание и продолжите, рассказав о жителях города Короедска и их жизни.

О городе Короедске нельзя было сказать, что он утонул в зелени, хотя со всех сторон его окружали деревья и даже домами его жителям служили стволы деревьев.

Но что это были за деревья! На елях и соснах почти не осталось хвои, и их голые сучья были похожи на ржавую проволоку. Листва на деревьях была редкая и чахлая. А сквозь проеденные дубовые листья виднелось небо и соседние деревья.

(По В. Муравьеву)

Рекомендуется при изучении темы «Безличные глаголы».

1. Прочитайте текст.

Я люблю собак, потому что они самые верные друзья человека. Мне трудно жить и работать, если в доме нет хорошей собаки. Но эти животные живут намного меньше, чем люди. Когда умерла моя старая собака Томка, я решил купить себе новую, но не

щенка, как делал обычно, а взрослую собаку, лет трёх-четырёх.

(М. Пришвин)

2. Перескажите начало рассказа и допишите его, включив описание собаки, которую купил себе автор. Употребите в дописанной части безличные глаголы и подчеркните их.

3. Прочитайте текст.

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на комод, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол!

А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.

(Н. Носов)

4. Перескажите начало рассказа и допишите его, включив описание котёнка Васьки. Употребите в дописанной части безличные глаголы и подчеркните их.

Рекомендуется при изучении темы «Условное наклонение».

1. Прочитайте текст.

Если бы меня поставили во главе... правительства, то первое, что бы я сделала, это запретила бы посыпать опилками пол в магазинах. В разных статьях пишут, что из опилок можно делать лучшие вещи, чем из дерева, что они ценное сырьё для химической промышленности, а их рассыпают под ногами, топчут, а потом выбрасывают. Я не жадный человек, но, когда я хожу по опилкам, я не могу понять, почему с ними поступают так бесхозяйственно.

2. Вы прочитали рассуждение героини повести В. Киселёва «Девочка и птицелёт». А если бы вам представилась возможность стать во главе государства? Что захотелось

бы вам предпринять в первую очередь? Напишите мини-сочинение-рассуждение.

3. Найдите в приведённом отрывке речевые формы, указывающие на условное наклонение. Определите, где тема рассуждения, тезис, его доказательство и выводы. В своём сочинении выделите названные составные компоненты.

Темы

Рекомендуется при изучении темы «Условное наклонение».

Напишите сочинение на одну из предложенных тем. Подчеркните все переходные глаголы.

1. Если бы я был учителем...
2. Если бы я работал врачом...
3. Если бы у меня была волшебная палочка...
4. Если бы у меня была возможность выбрать три желания, которые обязательно исполнятся...
5. Если бы я попал на необитаемый остров...

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Диктанты

Разноспрягаемые глаголы

Диктант с грамматическим заданием

С Шипит — шипеть (гл. II спр. по ударному окончанию).

Повторение

Диктант с грамматическим заданием

А Если бы вы видели горы такими...

В Пусть подольше продлятся эти минуты!

С ...а за спиной у тебя постепенно вечерет...

Тестовые задания

1. А гнать; В велеть; С гореть.
2. А накрывать; В задумываю; С проводывать.
3. ...гнать велосипед...
4. А Изъявительное наклонение: гости ездили; услов-

ное склонение: сам *сделал бы*; повелительное наклонение: *да здравствует, не вертись*.

В Изъявительное склонение: мы *встретили*; условное склонение: если *б* голос мой *умел*; повелительное склонение: *сидите, не марайте, не суйтесь, спойте*.

С Изъявительное склонение: *подул* ветер; условное склонение: если *бы жили* мы вместе; повелительное склонение: *присылай, давай поцелуемся*.

5. А Настоящее время: *живём*; прошедшее время: *пополнял*; будущее время: *покомят, будем исправлять*.

В Настоящее время: *вертит, тает, бегут*; прошедшее время: *улыбнулась, прижала, успокоилась*; будущее время: *отправлю*.

С Настоящее время: *обещает*; прошедшее время: *зажигала, пряла, жил*; будущее время: *приберёшь*.

Материал для самостоятельных и контрольных работ

Задание 3. От-мер-и-ва-ть (от *от-мер-и-ть*).

Задание 7. Лишнее слово в 1-й группе — *разгореться* (гл. II спр.); во 2-й группе — *стелить* (гл.-искл., относится к I спр.); в 3-й группе — *отдать* (н.ф. гл.); в 4-й группе — *подними* (гл. в повелит. накл.); в 5-й группе — *выпишете* (гл. в изъявит. накл.); в 6-й группе — *оставляет* (гл. несов. вида).

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ

ДИКТАНТЫ

Разделы науки о языке

Творческий диктант. Вместо наименования раздела, изучающего язык, запишите название языковой единицы, которая является объектом его изучения.

Фонетика, лексика, лексикология, фразеология, словообразование, морфемика, морфология, синтаксис.

Орфография. Орфографический разбор

Диктант с грамматическим заданием

Цикад в Коктебеле трудно увидеть, но нельзя не услышать. По вечерам они развлекают вас неумолчным отрывистым стрекотаньем. **Жёсткий** трепет цикад кажется непривычным, но со временем становится очень привычным и естественным, как запах полыни или гул морского прибоя.

Цикады — самые громкие **певцы** среди насекомых. Никакие кузнечики или сверчки не могут с ними конкурировать. В тропиках цикады поют ещё громче. Их стрекотанье **напоминает** звук пилы, а в Южной Америке или Индии оно не уступает по громкости пронзительному свистку паровоза. Поют только самцы. Это потому, что у них на нижней стороне брюшка есть пара выпуклых пластинок, которые называются цимбалами.

(По Н. Лесиной)

Задания:

А выпишите слова с *и* и *ы* после *ц* в различных частях слова, приведите в скобках комментарий к написанию данных слов;

В выпишите прилагательные с *не* (*не-*), приведите в скобках объяснение слитного или раздельного написания данных слов;

С выпишите 3—4 слова, в которых содержится не менее двух орфограмм, и приведите в скобках комментарий или графическое пояснение.

Пунктуация. Пунктуационный разбор

Диктант с грамматическим заданием

Изображение домовитых ежей, которые несут на своих колючках яблоки, мы все хорошо знаем. Но ёж всю зиму пребывает в спячке и ничего за это время не ест. Поэтому возникает простой вопрос: «Зачем же ежу яблоки?»** Растительная пища используется этими животными в очень небольших количествах. Основа рациона ежей — ящерицы и змеи*. Яблоки же необходимы ежам только в гигиенических целях. Когда эти животные путешествуют по лесу и цепляются иголками за траву и ветки, они собирают на себе большое количество насекомых***. Эти насекомые кусаются и вызывают у ежей страшный зуд. Чтобы избавиться от этих мучителей, ежи накалывают на свой игольчатый панцирь яблоки. Кислый сок этих фруктов уничтожает блох и клещей.

(По материалам журнала «Вокруг света»)

Задания:

А 1) графически объясните знаки препинания в предложении, отмеченном знаком *; 2) выпишите слова с чередованием гласной в корне и графически обозначьте условия выбора гласной;

В 1) графически объясните знаки препинания в предложении, отмеченном знаком **; 2) выпишите слово, состоящее из двух корней, выполните его разбор по составу и подберите 2—3 однокоренных слова;

С 1) графически объясните знаки препинания в предложении, отмеченном знаком ***; 2) выпишите отрицательное местоимение, графически объясните написание *ни* для

данного слова и приведите пример иного написания *ни* для этого же местоимения.

Лексика и фразеология

Выборочный диктант. Распределите слова по указанным группам:

1) заимствованные 2) устаревшие 3) диалектные

Зипун, кочет, аквариум, троллейбус, длань, драчёны, фонарь, дёжка, акварель, забуроманить, галерея, ветрило, купец, секира.

Творческий диктант. Вместо приведённых определений запишите фразеологизмы, соответствующие данным значениям.

1) Очень высокий человек; 2) попасть в неудобное положение; 3) болтливый человек; 4) вдруг, внезапно, неожиданно; 5) характеристика физически слабого человека; 6) очень маленького размера; 7) много денег.

Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор

Диктант с грамматическим заданием

Солнечный большой квадратный двор жил своей жизнью. С трёх сторон высятся жилые корпуса с многочисленными балконами, которые были затянуты яркими тентами. Третья сторона двора упирается в заросли тополей и лип. Эти заросли идут к железной дороге, по которой и день и ночь проносятся поезда. Деревья стоят ещё совсем прозрачные, покрытые яркими блестящими почками.

Если ветер подует в сторону дома, то густой серый дым от паровозов просачивается сквозь ветви деревьев и заполняет двор. Тогда обитатели дома захлопывают окна и форточки, чтобы в квартиры не набивался сладковатый угарный газ.

В теневой стороне двора на зелёных скамеечках под липами сидят старики и старушки, а в большой песочнице под весенним солнцем возятся малыши. На асфальте одни девочки прыгают через верёвочку, другие играют в «классики».

(По З. Воскресенской)

Задания:

А 1) выпишите 2—3 прилагательных, в основе которых корень и суффикс; 2) выпишите слово, в корне которого есть сомнительная согласная, выполните его разбор по составу и подберите проверочное слово;

В 1) выпишите слова с чередованием гласной в корне, графически указав условия выбора гласной для каждого случая; 2) выпишите сложное существительное, выполните его разбор по составу и приведите 2—3 однокоренных слова;

С 1) выпишите глагол с гласной в суффиксе, выполните его разбор по составу и графически объясните данный случай написания; 2) выпишите слово с чередованием согласной в корне, выполните его разбор по составу и словообразовательный разбор, приведите 2—3 однокоренных слова — **Ключ**.

Морфология. Морфологический разбор слова

Диктант с грамматическим заданием

Главный христианский праздник — Воскресение Христа, день Святой Пасхи. Празднуется Пасха в разные дни, но это всегда первое воскресенье, которое наступает после первого весеннего полнолуния и только после двадцать первого марта — дня весеннего равноденствия.

Этот праздник имеет различные традиции. Одна из них — одаривать друг друга крашеными яйцами. По возвращении из церкви трапеза начиналась именно с этих яиц. Первое яйцо делят на несколько частей по количеству членов семьи. Совместная еда одного яйца должна укрепить семью, сохранить в ней добрые отношения и любовь друг к другу.

По болгарской традиции много крашенных яиц выкладывается вокруг большого пасхального хлеба. Как в России, болгары «чокаются» пасхальными яйцами до тех пор, пока на одном из них не появится трещина, и желают друг другу удачи.

В Швеции на Пасху устанавливают в домах жёлтых цыплят в обрамлении цветных нарядных перьев. Пасхальные яйца шведы делают из картона, а внутрь каждого из них кладут по большой красивой конфете.

В далёкой Австралии яйца делают из шоколада или сахара в форме кролика или редкого австралийского зверька, которого зовут бальби. Этот зверёк может стать даже пасхальным символом Австралии.

(По материалам «Энциклопедии семейных торжеств»)

Задания:

А 1) выпишите из последних двух абзацев 2—3 существительных разных типов склонений, 2 прилагательных разных разрядов, переходный и непереходный глаголы, 2 местоимения разных разрядов; 2) выпишите из этих же абзацев одно из собственных существительных и выполните его морфологический разбор;

В 1) подчеркните в тексте имена числительные, указав их разряд; 2) выполните морфологический разбор составного числительного; 3) выпишите из 1-го абзаца существительные особого типа склонения и выполните морфологический разбор одного из них;

С 1) подчеркните во 2-м и 3-м абзацах переходные глаголы; 2) из этих же абзацев выпишите словосочетания, в составе которых есть числительные, и выполните морфологический разбор одного из них; 3) выпишите из данных абзацев одно существительное, не изменяемое по числам, и выполните его морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор

Диктант с грамматическим заданием

1 Мая — один из самых необычных всемирных праздников*. В России история его начинается со

времен Петра Первого. Жители немецкой слободы в Москве обратились к царю с просьбой узаконить для них первомайский праздник и выделить для его проведения какое-либо место. Им было разрешено собираться в роце в Сокольниках. Москвичи с удовольствием ходили смотреть, как веселятся немцы, и часто присоединялись к их нехитрым забавам. Позже праздник укоренился в Москве и распространился по всей России**. Это был не крестьянский праздник, а скорее городской. Горожане, от дворян до рабочих, большими компаниями, семьями собирали припасы, брали самовары, гитары, балалайки и гармоники и выезжали на природу***.

В советское время 1 Мая отмечался как День международной солидарности трудящихся всех стран. Примечательной чертой этого праздника была демонстрация. Люди шли в колоннах по Красной площади с разными лозунгами. Самым популярным был лозунг «Мир! Труд! Май!».

Но Первомай всегда называли праздником весны. Он таким и остался в наши дни. 1 Мая — праздник любви, обновления и ожидания лучших перемен.

(По материалам «Энциклопедии семейных торжеств»)

Задания:

- 1) выполните синтаксический разбор указанного предложения — А*, В**, С***;
- 2) выпишите из текста слова с различными орфограммами и приведите графическое объяснение написания слов — А (2 слова), В (3 слова), С (4—5 слов).

ИЗЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется при повторении темы «Пунктуация. Пунктуационный разбор».

Прочитайте (прослушайте) текст. Изложите его близко к содержанию.

По-весеннему прозрачный лес звенел голосами синиц. Ветки берёз уже окутались зелёной дымкой — лопнули и начали распускаться почки. Где-то постукивал дятел; в вершинах елей шумел незаметный внизу ветер. Все эти шумы и звуки принадлежали лесу, они были его собственными и никому не мешали.

Скоро, уже очень скоро лес, как пишут иногда, «наполнится звонкими голосами людей».

Звонкие люди, пыхтя и потея, будут обламывать ветки цветущей черёмухи, вырывать с корнем белые бутончики ландышей; наиболее трудолюбивые полезут на высокие ели: именно там, у верхушек, можно срезать или сбить палкой ветки с мягкими красно-зелёными шишками.

Так начинается дачный сезон и туристический сезон, и до глубоких заморозков не будет пощады лесу.

(Ю. Томин)

Рекомендуется при повторении темы «Морфология. Морфологический разбор слова».

Прочитайте (прослушайте) текст. Изложите его как можно ближе к содержанию. При пересказе сохраните прямую речь.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

День Победы — это праздник, который заставляет всех вспомнить прошлое. Незнание родной истории делает людей равнодушными и безразличными к будущему своей Родины и детей.

В России нет семьи, которая не потеряла бы кого-нибудь в ту войну.

В День Победы 9 мая 1945 года Москва от имени Родины тридцатью артиллерийскими залпами из тысячи орудий салатовала войскам Красной Армии, частям и кораблям Военно-Морского Флота. В этот день газета «Правда» писала: «Девятое мая! Никогда не забудет этого дня советский человек. Как не забудет он 22 июня 1941 года. Между этими датами

прошло как бы столетие... мы не ждали двадцать второго июня. Но мы жаждали, чтобы наступил день, когда последний удар свалит с ног чёрное чудовище, оскорблявшее жизнь. И мы нанесли этот удар... невероятно радостно на душе сегодня. И ночное небо над Москвой, кажется, излучает отражение той радости, какой полна советская земля. Мы были свидетелями событий, о которых можно писать тома. Но мы сегодня вмещаем их все в одно слово: Победа!..»

(По материалам «Энциклопедии семейных торжеств»)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком из слов количество букв и звуков не совпадает?

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| А край | Б поленья | С бульон |
| бурьян | женщина | мужчина |
| якорь | конский | банщик |
| апельсин | купаться | адъютант |

2. Укажите слово, не содержащее непроизносимую согласную.

- | | | |
|----------------------|-------------------|-----------------|
| А буревес?ник | В лес?ница | С я?ства |
| намес?ник | чу?ствовать | лес?ный |
| опас?ность | ровес?ник | редкос?ный |
| чес?ный | праз?ник | кос?ный (мозг) |

3. Укажите слово, которое не является однокоренным среди данных слов.

- | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| А наладить | Б приводной | С пригорок |
| налаживать | проводник | горняк |
| глажка | наводный | угорелый |
| ладный | заводчик | горец |

4. Какое слово неверно разобрано по составу?

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| А кад-ушк-а | Б пред-по-лож-ени-е |
| вен-оч-ек | в-люб-л-ённ-ость |

сельдь
молодец

блюдечк-о
вод-о-про-вод-чик

С под-дель-н-ый
жел-а-ни-е
сортир-ова-ть
шимпанзе

5. Какое существительное не относится ко 2-му склонению?

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|
| А пластырь | В мощь | С пальто |
| ключ | лец | пустынь |
| папаша | огонь | пустырь |
| богач | звено | пастырь |

6. Какой глагол не относится к I спряжению?

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| А удвоить | В сопеть | С запечь |
| гулять | гнуть | бриться |
| стелить | наколоть | хотеть |
| брать | накрыть | маяться |

7. Какой частью речи являются выделенные слова?

- А** В этом платье девушка *выглядела* стройнее.
Во дворе *кто-то* громко пел.
Синь озера необыкновенно красива!
Из *пятого* окна высунулась голова в кепке.

В Делать *что-либо* исподтишка подло.
На клумбе рядом с розовым кустом сидел *крохотный* котёнок.

На майке победителя забега был номер *три*.
Букет был *очарователен* и всем нравился.

С В дневнике ярко цвела *пятёрка* по географии.
Рубашка цвета *хаки* мне понравилась.
Заяц *скакнул* в кусты и был таков.
Самый белый цвет бывает только за городом в снежном лесу.

Выберите ответ:

имя существительное
имя прилагательное в полной форме
имя прилагательное в краткой форме
имя прилагательное в сравнительной степени
глагол
имя числительное
местоимение

8. В каком предложении допущена ошибка в определении выделенных членов предложения?

А Бабушка около камина (*обстоятельство*) вязала свитер.

Арбуз — *огромная сладкая (определение)* ягода.

На скале (*дополнение*) возвышалось несколько башен.

По утрам наш сосед громко поёт (*сказуемое*) арии.

В Мы остановились в пути *из-за дождя (обстоятельство)*.

Парень работал плохо, *спустя рукава (дополнение)*.

От шуток артиста все *будут смеяться (сказуемое)*.

В наш (*определение*) подъезд вселился телеведущий.

С Заяц прыг (*обстоятельство*) и унёсся в непролазные кусты.

Желание спрятаться никому (*дополнение*) не давало покоя.

По утрам часто давали яйца в мешочек (*определение*).

Четверо школьников (*подлежащее*) заблудились в горах.

— МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ —

Задание 1. 1. Прочитайте сказку Л. Петрушевской.

ПУСЬКИ БЯТЫЕ

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

— Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямками. И подудонились.

А Калуша волит:

— Оёё, оёё! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучели. Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волит:

— Бутявок не трямкают, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А бутявка волит за напушкой:

— Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бяты!

2. Можно ли определить, к какой части речи относится каждое из слов сказки? Объясните.

3. Найдите существительные и обозначьте, какими членами предложения они являются.

4. Выпишите одно-два существительных в каждую группу: 1) одушевлённые сущ.; 2) неодушевлённые сущ.; 3) сущ. 1-го скл.

5. Определите падеж существительных с предлогами.

6. Разберите по составу следующие слова: Калуша, калушата, калушаточки.

7. Подчеркните волнистой чертой прилагательные.

8. Подчеркните двойной чертой все глаголы.

9. Выпишите из текста однокоренные глаголы. Выделите в них корень и ту часть слова, которой они различаются.

10. Сделайте морфологический разбор глаголов *дудонятся, увазила*.

11. Выпишите из текста наречия.

Задание 2. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы. Выберите правильный вариант написания слов.

СНЕГ ИДЁТ

Снег идёт снег идёт.
К белым звезд...чкам в буране
Тянут...ся цветы геран...
За окон...ый переплёт.

Снег идёт, и всё в см...тень...
Всё пуска...т...ся в полёт, —
Ч...рн...й лес...н...ц... ступен...
Перекрёстка поворот.

Снег идёт снег идёт,
Словно пад...ют не хлопья,
А в заплатанн...м салопе
Сход...т наземь неб...свод.

Словно с видом чудака,
С верхн...й лестн...чн...й площа...к...,
Крадучись, играя в пря...ки,
Сходит небо с ч...рдака.

Потому что жизнь не ждёт
Не оглян...ш...ся — и Святки
Только пром...жуток краткий
Смотр...ш..., там и Новый год.

Снег идёт, густой-густой.
В ногу с ним, стопами теми,
В том(же) темпе, с ленью той
Или с той(же) быстр...той,

Может быть, пр...ход...т время?
Может быть, за год...м год
Следуют, как снег идёт,
Или как слова в поэме?

Снег идёт снег идёт
Снег идёт, и всё в см...тень...:
Уб...лённый пеш...ход
Уд...влённые р...стень...
Перекрёстка поворот.

(Б. Пастернак)

Выпишите по два-три слова, в которых:
наблюдается оглушение звонких согласных;
букв больше, чем звуков;
наблюдается смягчение твёрдых согласных;
ь не является разделительным и не обозначает мягкость согласного.

Задание 3. 1. Дайте определения следующих понятий: повествование, описание, рассуждение.

2. Приведите примеры повествования, описания и рассуждения, опираясь на данные предложения, начинающие тексты.

ПОВЕСТВОВАНИЕ. Как я люблю ездить на дачу!
ОПИСАНИЕ. У нас на даче сохранился бабушкин сундук.

РАССУЖДЕНИЕ. Какая польза от кошки дома? Только спит да ест, а иногда со стола что-нибудь стянет! Или того гляди разобьёт что-нибудь в погоне за мухой!

Задание 4. 1. Вставьте пропущенные буквы. Если буква не нужна, поставьте соединительный знак.

ПЕСЧАНАЯ БУРЯ

Тихо, ш...потом нач...нает сначала ш...лестеть песок, перекатываясь по крутым склонам барханов

УТРЕННИЕ ЛУЧИ

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

(К. Ушинский)

Рекомендуется при повторении темы «Синтаксис. Синтаксический разбор».

Прочитайте или прослушайте текст. Перескажите его и допишите продолжение рассказа о «мышинной беде».

Все весне рады, а лесные мыши — не очень. Зимой им чем плохо? В норках-спаленках из сухого сена провиант запасён. А кончится запас, так под снегом, меж кустиков пожухлой травы всегда можно найти вкусные зёрнышки, а то какой-нибудь жёлудь или орех.

И тепло, и сытно зимой мышиному народцу, а главное, страху меньше: над головой надёжная земляная и соломенная крыша. Гуляй под ней сколько хочешь — никто не заметит.

Но пришла весна и разрушила крышу. Куда теперь деваться?

(По А. Дитриху)

Темы

Рекомендуется при повторении любой темы с целью отработки навыков рассуждения.

Напишите мини-сочинение, в котором порассуждайте на тему одной из пословиц.

1. Весна красна цветами, а осень снопами.
2. Весною дождь парит, а осенью мочит.

3. Глубже посеешь весной — будешь с хлебом зимой.

4. Кто спит весной, плачет зимою.

5. Лето — припасиха, зима — подбериха.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Диктанты

Лексика и фразеология

Выборочный диктант

Заемствованные

слова:

аквариум

троллейбус

фонарь

акварель

галерея

Устаревшие

слова:

зипун

длань

ветрило

купец

секира

Диалектные

слова:

кочет

драчёны

дѣжка

забуроманить

Творческий диктант

1) верста Коломенская; 2) попасть впросак, сесть в калошу; 3) бесструнная балалайка, язык без костей; 4) как снег на голову, как гром среди ясного неба; 5) мало каши ел; 6) с гулькин нос; 7) денег куры не клюют.

Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор

Диктант с грамматическим заданием

А сладковатый;

В упирается в заросли; (от) паровозов;

С захлопывают; (в) песочнице (-песок-/песоч-).

Тестовые задания

1. А апельсин; В купаться; С мужчина.

2. А опасность; В ровесник; С яства.

3. А гладка; В надводный; С угорелый.

4. А веночек; В в-любл-ённ-ость; С сорт-ирова-ть.

5. А папаша; В мощь; С пустынь.
 6. А удвоить; В сопеть; С хотеть.
 7. А глагол: *выглядела*; местоимение: *кто-то*; имя существительное: *синь*; имя числительное: *пятого*; В местоимение: *что-либо*; имя прилагательное в полной форме: *крохотный*; имя числительное: *три*; имя прилагательное в краткой форме: *очарователен*; С имя существительное: *пятёрка*; имя прилагательное в полной форме: *хаки*; имя прилагательное в сравнительной степени: *самый белый*; глагол: *скакнул*.
 8. А на скале (*обстоятельство*); В спустя рукава (*обстоятельство*); С прыг (*сказуемое*).

***Материал для самостоятельных и контрольных работ**

Задание 4. 2. Не-спо-кой-ную, шё-по-том, ми-но-ва-ла, тя-жесть-ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Повторение изученного в 5 классе	6
Диктанты	—
Изложения	11
Тестовые задания	13
Материал для самостоятельных и контрольных работ	18
Темы и тексты для сочинений	23
Ключи к заданиям	25
Лексика и фразеология. Культура речи	27
Диктанты	—
Изложения	30
Тестовые задания	31
Материал для самостоятельных и контрольных работ	35
Темы и тексты для сочинений	39
Ключи к заданиям	41
Словообразование и орфография. Культура речи	43
Диктанты	—
Изложения	47
Тестовые задания	49
Материал для самостоятельных и контрольных работ	51
Темы и тексты для сочинений	54
Ключи к заданиям	55
Морфология и орфография. Культура речи	58
Имя существительное	—
Диктанты	—
Изложения	62
Тестовые задания	64
Материал для самостоятельных и контрольных работ	68

Темы и тексты для сочинений	78
Ключи к заданиям	75
Имя прилагательное	76
Диктанты	—
Изложения	82
Тестовые задания	83
Материал для самостоятельных и контрольных работ	85
Темы и тексты для сочинений	88
Ключи к заданиям	90
Имя числительное	91
Диктанты	—
Изложения	96
Тестовые задания	97
Материал для самостоятельных и контрольных работ	100
Темы и тексты для сочинений	103
Ключи к заданиям	104
Местоимение	105
Диктанты	—
Изложения	113
Тестовые задания	114
Материал для самостоятельных и контрольных работ	116
Темы и тексты для сочинений	119
Ключи к заданиям	120
Глагол	122
Диктанты	—
Изложения	129
Тестовые задания	131
Материал для самостоятельных и контрольных работ	133
Темы и тексты для сочинений	135
Ключи к заданиям	137
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	139

Диктанты	—
Изложения	144
Тестовые задания	146
Материал для самостоятельных и контрольных работ	149
Темы и тексты для сочинений	153
Ключи к заданиям	155