**Анализ результатов ЕГЭ – 2020г МКОУ «Новочуртахская сош».**

В 2020 году к итоговой аттестации в формате ЕГЭ были допущены 3 учащихся, один из которых ( Алимирзаев С ) находился на семейном обучении. Всеми учащимися класса были выбраны по 2 экзамена: русский язык, обществознание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русский язык | | обществознание | |
| баллы | оценка | баллы | оценка |
| 1 | Алимирзаев Сабир Самирович (семейное обуч.) | 34 | 2 | 23 | 2 |
| 2 | Камалов Рамазан Мурадович | 40 | 3 | 46 | 3 |
| 3 | Османова Саният Хайрутиновна | 45 | 3 | 23 | 2 |
|  | Средний балл по ОО | 42,5 | 3 | 34,5 | 2,5 |
|  | Минимальный балл | 36 |  | 40 |  |

Русский язык

Один ученик -Алимирзаев С. не смог преодолеть минимальный порог. Средний балл по школе – 42,5 баллов, что на 39,3 балла ниже прошлогоднего результата.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены близкие к проходным баллы двумя учениками, высоких баллов не получил ни один ученик. Самый высокий результат 45 баллов, в прошлом учебном году 94 балла.

Все учащиеся слабо справились и с тестовой частью, и с сочинением, один ученик не написал сочинения.

В 2020 году наиболее востребованным предметом по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, явилось обществознание ,которое выбрали все 3 ученика. Но и этот экзамен смог сдать на минимальные баллы (46) только один ученик, остальные не преодолели минимального порога. Средний балл по предмету: 34,5, что ниже прошлогоднего на 34 балла.

Задания 1части2-6,12,13,17 без грубых ошибок . Наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,9,14-1части 23,25,26,28-2часть. Во второй части плохо выполнили задания, где нужно приводить примеры(23,26), сочинение не писал никто.

Такой слабый результат по обоим предметам объясняется тем , что во-первых,в классе учились слабо мотивированные учащиеся, во-вторых, тем , что в последней четверти дети находились на дистанционном обучении, в третьих, слабой работой учителей.

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года в средних баллах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **2018г** | **2019г** | **2020г** |  |
| 1 | Русский язык | 65,7 | 81,8 | 42,5 |  |
| 2 | Математика (баз) | 3,57 | 4,5 | \_\_\_\_\_ |  |
| 3 | Математика(проф) | 33 | 39 | \_\_\_\_\_ |  |
| 4 | Химия | 59,3 | 65,3 | \_\_\_\_\_ |  |
| 5 | биология | 51,5 | 58 | \_\_\_\_\_\_ |  |
| 6 | обществознание | 33 | 68,5 | 34,5 |  |
| 7 | история | ----- | 73 | ------- |  |

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования

посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; -обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для  формирования у выпускников  мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каравалиева И.А.