.

# **Основная образовательная программа**

# среднего общего образования

# Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

# «Новочуртахская средняя общеобразовательная школа»

# Новолакского района РД

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительнаязаписка………………………………………………

\* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……………

\* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования……………………………………………………..……………

\* Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования …………………

\* Программы отдельных учебных предметов, курсов…………………

\* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования………………………………

\* Программа по охране и здоровью обучающихся……………………

\* Целевые программы……………………………………

\* Учебный план среднего общего образования…………….

\* Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования………………………………………

\* Документы, регламентирующие образовательную деятельность………

#### **Пояснительная записка**

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа(далее **ООП**) МКОУ «Новочуртахская *СОШ*) принята Педагогическим Советом *МКОУ «Новочуртахская СОШ»*после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

*МКОУ «Новочуртахская СОШ»*несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Администрацией Новолакского района РД).

**Программа адресована**

* **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности *МКОУ «Новочуртахская СОШ»* по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

* **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

* **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

* **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

* **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В **основу разработки** данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (*ФГОС*) - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

* Общее собрание работников Образовательного учреждения;
* Педагогический совет Образовательного учреждения;
* Административный совет Образовательного учреждения;
* Родительский комитет Образовательного учреждения;

Данная**ООП** ориентируется на **поликультурный контингент** учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур.** Особое внимание в программе уделено овладению русским языком,являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы .

Программа опирается на инновационный опыт школы, признанный в районном уровне *МКОУ «Новочуртахская СОШ»:*

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Цели реализации ООП среднего общего образования

Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

* личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
* метапредметнымирезультами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования и состава участников образовательного процесса

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности , способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
* признание решающей роли содержания образования,способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

* динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
* возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
* основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В **структуре планируемых результатов по каждой учебной программе** (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

Уровни описания:

* **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы**.
* Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала**. Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета.

# Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

# в результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

# российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное , ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки***.***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Объектом оценки** образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты

**Объектом оценки *личностных результатов*** служит:

* Развитие личности, ее способностей
* Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
* развитие опыта социальной и творческой деятельности;
* участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

***Личностные результаты выпускников на ступени среднего (полного) общего образования не подлежат итоговой оценке.***

Метапредметные результаты

**Объектом оценки *метапредметных результатов***служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать;
* участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
* самостоятельное проектирование образовательной деятельности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* итоговые контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
* проект,
* исследовательская работа,
* творческая работа

Предметные результаты

**Оценка *предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

* *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

*.*В основе многих ***предметных действий*** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;

поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;

* развитие научного мышления;
* разработка и реализация учебных проектов;
* активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

О**бъектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации»****.***

#### **Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного среднего общего образования**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель программы

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия,обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* определить перечень **УУД**, создать систему типовых заданий для формирования **УУД**, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
* создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
* создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Ценностные ориентиры среднего общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

* патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
* уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
* формирования активной гражданской позиции.

1. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
* уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
* развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

1. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

* развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
* умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
* умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
* умения построения индивидуального образовательного маршрута
* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
* владения основами самоконтроля, самооценки.
* создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе

* самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
* готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
* целеустремлённости, жизненного оптимизма;
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
* ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
* ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* сопричастность к судьбе Отечества;
* ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
* осознание необходимости здорового,безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
* креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации,моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

***Общеучебные познавательные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
* знание основных научных методов познания окружающего мира
* практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
* формирование научного типа мышления

*Знаково-символические познавательные универсальные действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические познавательные универсальные действия*:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;.
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организа-ции деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление об изобразительно-вырази-тельных возможностях русского языка * Ориентация в системе личностных смыслов * Эмоционально-действенная идентификация * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения * Культура чтения * Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенностей литературных жанров * Простой, сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литературы | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Мастерские * Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи * Работа в группах * Инсценировки, театральные зарисовки * Художественный монтаж * Концертное исполнение поэтических произведений * Исследователь-ские работы * Сообщения, доклады * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Реферат * Конференция |
| **Русский язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложенных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные вопросы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные документы * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях * Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию * Владение различными приемами редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио » * Проекты * Творческие работы: сочинения, эссе. * Работа в группах * Исследовательская работа * Реферат, сообщение |
| **Математика**  **Алгебра**  **Геометрия** | * Составление схем-опор * Основы логического, алгоритмического и математического мышления * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения * Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем * Составление и распознавание диаграмм | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио » * Проекты * Математический бой, * Исследователь-ские работы, реферат * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция * Использование иностранного языка как средства получения информации * Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Пересказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычными словарями | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты межпредметного характера * Концерт(песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| **История России**  **Всеобщая история**  **Обществознание** | * Поиск информации в тексте * Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать исопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук * Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного, сложного плана * Реферат, исследова-тельская работа * Использование социального опыта * Работа с документом * Поиск информации в системе * Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию * Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции * Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения * Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук * Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений * Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | * Диалог * Групповая работа по составлению кроссворда * семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Конкурс исследовательских работ * Историческая реконструкция * Кейс |
| **География** | * Составление схем * Работа с географическойкартой * Поиск информации в тексте * Умение использовать карты разного содержания для выяв-ления закономерностей и тенденций, получе-ния нового географи-ческого знания * Владение географи-ческим анализом различной информации * Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных * Владение географи-ческим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономичес-ких и экологических процессов и проблем * Проведение наблюде-ний за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Изготовление макетов * Семинар * Презентации, сообщения * Реферат |
| **Физика** | * Наблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Использование информационных технологий * Решение практических задач в повседневной жизни * Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями * Уверенное пользование физической терминологией и символикой * Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. * Умение решатьфизические задачи * Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская работа * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в Интернете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Конспект * Наблюдение за живыми организмами * Умение объяснять результаты биологи-ческого эксперимента, решать элементарные биологические задачи * Работа с различными источниками информации * Культура поведения в природе * Аргументированная оценка полученной информации * Владение основными методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты * Конференции * Изготовление макетов * Презентации |
| **Химия** | * Владение основопола-гающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями * Уверенное пользование химической термино-логией и символикой * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источниками информации * Аргументированная оценка полученной информации * Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям * Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ * Владение методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Сообщения, доклады * Презентации |
| **Искусство** | * Восприятие духовно-нравственного опыта * Культура общения * Культура восприятия произведений искусства * Искусство сопереживания * Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет * Анализ полученной информации | * Диалог * Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. * Исследовательские работы * Презентации |
| **Физическая культура** | * физическая культура личности * владение современ-ными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работо-способности, профи-лактикипредупреж-дения заболеваний * владение физическими упражнениями различ-ной функциональной направленности * владение технически-ми приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельнос-ти** | * Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения * Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного |  |
| **Элективные курсы** | Способность к непрерывному самообразованию   * Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний * Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий * Профессиональная ориентация обучающихся |  |
|  |  |  |

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие **УУД**

#### **Программы отдельных учебных предметов**

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики,* имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции,* идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

* *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
* Программы и учебники комплекта обеспечивают

***граждански-ориентированное образование школьников.***

* Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, наименование образовательной (учебной) программы | Автор | | Издательство, год издания | Кем утверждена  (МОН РФ, МОН РД, РЭС, ГЭС, педсовет ОУ) |
| ***среднее общее образование*** | | | | |
| **Русский язык 10-11 классы**  в 2х частях | | Н.Г.Гольцова  И.В.Шамшин | Москва, «Русское слово» 2014 | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Русская литература 10 класс**  В 2-х частях | | Н.В.Лебедев | Москва, «Просвещение» 2012 | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Алгебра и начала анализа 10-11 классы** | | А.Н.Колмогоров | Москва, «Просвещение» 2014г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Геометрия 10-11 классы** | | А.В.Погорелов | Москва «Просвещение» 2010г | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Родной язык (**лакск.) **10 класс**  «Лакку маз» | | Г.Г.Буржунов  П.Г.Фаталиева | Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2006г | Рекомендовано  МОН РД |
| **Литература народов Дагестана 10 класс**  « | | З.А.Магомедов  С.М.Хайбуллаев.. | МахачкалаООО «Издательство НИИ Педагогики 2006г  педагогики» 2006г | Рекомендовано  МОН РД |
| **География 10 класс** | | В.П.Максаковский | Москва «Просвещение»2012г | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Обществознание 10 класс** | | А.И.Кравченко | Москва «Русское слово» 2011г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Химия 10 класс** | | О.С. Габриелян | Москва  «Дрофа» 2015 г | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Физика 10 класс** | | В.А.Касьянов | Москва «Дрофа» 2008г | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Английский язык 10 класс** | | М.З.Биболетова, О.А.Денисенко | Москва издательство «Титул» | Рекомендовано  МОН РФ |
| **История России 10 класс**  **В 2х частях** | | А.Н.Сахаров | Москва «Русское слово» 2013 г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **История Дагестана 10 класс** | | А.Р.Исмаилов | Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогика» 2009 | Рекомендовано  МОН РД |
| **КТНД 10 класс** | | Саидов Т.Г.  Саидова А.Г. | Махачкала, Изд-во НИИ педагогики, 2010г | Рекомендовано  МОН РД |
| **Информатика 10 класс** | | И.Г. Семакин | ООО «БИНОМ Лаборатория знаний» 2013 | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Русская литература 11 класс**  В 2-х частях | | Под ред.  В.П.Журавлева | Москва, «Просвещение» 2014 | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Родной язык (**лакск.) **11 класс**  «Лакку маз» | | Г.Г.Буржунов  П.Г.Фаталиева | Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2006г | Рекомендовано  МОН РД |
| **Литература народов Дагестана 11 класс** | | Под редакцией С.Х.Ахмедова | М.,издательский центр  «Академия» 2009г | Рекомендовано  МОН РД |
| **Биология 10-11 класс** | | В.Б. Захаров , В.И.Сонин  С.П.Мамонтов | Москва  «Дрофа» 2012г | Рекомендовано  МОН РФ |
| **География 11 класс** | | В.П.Максаковский | Москва «Просвещение»2012г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Обществознание 11 класс** | | А.И.Кравченко  Е.А.Певцова | Москва «Русское слово» 2011г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Химия 11класс** | | О.С.Габриелян | Москва  «Дрофа» 2012г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Физика 11класс** | | В.А.Касьянов | Москва «Дрофа» 2008г | Рекомендовано  МОН РФ |
| **Английский язык 11класс** | | В.П.Кузовлёв | Москва «Просвещение»2013г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **История Отечества 11 класс** | | Н.В.Загладин | Москва «Русское слово 2012г. | Рекомендовано  МОН РФ |
| **История Дагестана 11 класс** | | А.Р.Исмаилов | Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогика» 2009 | Рекомендовано  МОН РД |
| **КТНД 11 класс** | | Саидов Т.Г.  Саидова А.Г. | Махачкала, Изд-во НИИ педагогики, 2010г | Рекомендовано  МОН РД |
| **Информатика 11 класс** | | И.Г. Семакин | ООО «БИНОМ Лаборатория знаний» 2013 | Рекомендовано  МОН РФ |

Примечание. В таблице использованы следующие сокращения:

МОН РФ - Министерство образования и науки России;

МОН РД - Министерство образования и науки Республики Дагестан;

РЭС - республиканский экспертный совет

(Таблица заполняется по предметам в логике образовательных областей учебного плана)

#### **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Цель программы

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи программы

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для:

* формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
* формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за Дагестан, за свою Родину;
* развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
* развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
* формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
* воспитания экологической культуры ,
* воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Содержание программы

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

* патриотизм;
* гражданственность;
* социальная солидарность;
* семья;
* здоровье;
* труд и творчество;
* традиционные российские религии;
* искусство и литература;
* наука;
* образование;
* природа;
* человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

* история России, российских народов;
* история своей семьи;
* социальная ответственность гражданина России;
* творческие, учебные, социальные достижения;
* искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
* фольклор народов Дагестана;
* общественно-полезная и личностно-значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

* общешкольные проекты;
* социальные проекты;
* коллективные творческие игры;
* портфолио;
* события школьной жизни;
* гражданско-правовые конференции;
* презентации;
* поисковая деятельность;
* школьное самоуправление;
* экскурсии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник 10-11 классов

* осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
* принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
* признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* подготовлен к жизненному самоопределению;
* коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
* активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
* способен на неординарные и творческие решения.

**Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся.**

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в Дагестана стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

**Цель программы:**

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

**Задачи программы:**

1. Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области;
9. повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

**Содержание программы**

**Направления деятельности**

* 1. Работа с учащимися
  2. Работа с родителями
  3. Работа с педагогическим коллективом

**Работа с учащимися**

* **Медицинское сопровождение учащихся:**

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Посещение стоматологической поликлиники.
4. Вакцинация (с согласия родителей)
   * **Педагогическое сопровождение**

**1.**Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.

2. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, экскурсии на природу и спортивные мероприятия.

3. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».

4. Тематические классные часы

5. Дискуссии, конференции для старшеклассников.

* + **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

* + **Работа с родителями**

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни учащихся.
2. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка, «Причины зависимого поведения подростков».
3. Беседы школьного врача с родителям на классных родительских собраниях.
   * **Работа с педагогическим коллективом**
4. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
5. Курсы повышения квалификации

3. Диспансеризация работников ОУ

**Создание условий для сохранения здоровья учащихся,**

**внедрение здоровьесберегающих технологий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здоровьесберегающая среда** | | | | |
| **Организация учебного процесса** | **Внеурочная деятельность** | **Материально-техническая база** | **Организация питания учащихся** | **Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся** |
| * Рациональное расписание уроков * Рациональная учебная нагрузка * Учёт возрастных особенностей учащихся * Использова-ниездоровьесбе-регающих технологий во время учебного процесса | * Спортив-ные кружки * Спортив-ныесоревнова-ния * Учёт возраст-ныхосо-бенностей учащихся во внеу-рочной деятельности | * Наличие современно оборудован-ного медицинско-го кабинета * Наличие спортивного зала * Наличие спортивной площадки * Наличие кулеров для осуществления питьевого режима * Контроль за освещением в классных помещениях | * Наличие базовой сто-ловой с обо-рудованием, отвечаю-щимсовре-меннымтребовани-ям * Обеспечение учащихся горячим питанием * График посещения школьной столовой * Наличие рациональ-ного меню для учащихся * Работа совета по питанию | * Организа-ция дежурства учителей, для обеспе-чения безо-пасности учащихся * Осуществление режима проветривания классных помещений * Строгое соблюдение всех требований безопаснос-ти при использова-ниитехни-ческих средств. |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;

- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;

- способствуют созданию в ОУ здоровьесберегающей среды.

#### **Учебный план среднего общего образования**

Пояснительная записка

**Учебный план** (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Филология**  **Русский язык**  **Литература** | Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению |
| **Иностранный язык (английский язык)** | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира.Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность |
| **Математика и информатика**  **Алгебра и начала математического анализа.**  **Геометрия**  **Информатика** | Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления.  Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества. |
| **Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история**  **География** | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.   |  | | --- | | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы. | |
| **Естественные науки**  **Физика**  **Биология**  **Химия** | Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания. |
| **Физическая культура** | Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| **Искусство** | Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| **Технология** | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера |
| **Элективные курсы** | Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся. |

Учебный план определяет:

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;

Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов ( не более 37 часов в неделю).

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 35 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

**Годовой учебный план для X-XI классов**

**образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образовани**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | Средняя школа | | | | |
| **10кл** | | **11кл** | | **Всего часов** |
| **В неделю** | **год** | **В неделю** | **год** |
| **Филология** | **Русский язык** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **Русская литература (чтение)** | **3** | **102** | **3** | **99** | **201** |
| **Родной язык** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **Родная литература** |  |  |  |  |  |
| **Дагестанская литература** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **Иностранный язык** | **3** | **102** | **3** | **99** | **201** |
| **Математика и информатика** | **Математика** |  |  |  |  |  |
| **Алгебра** | **2** | **68** | **2** | **66** | **134** |
| **Геометрия** | **2** | **68** | **2** | **66** | **134** |
| **Информатика ИКТ** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **общественно- научные предметы** | **История** | **2** | **68** | **2** | **66** | **134** |
| **История Дагестана** |  |  |  |  |  |
| **Обществознание(вкл. Экономику и право)** | **2** | **68** | **2** | **66** | **134** |
| **География** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **География Дагестана** |  |  |  |  |  |
| **Естественно – научные предметы** | **Биология** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **Физика** | **2** | **68** | **2** | **66** | **134** |
| **Химия** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **Астрономия** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **Физическая культура и ОБЖ** | **Физическая культура** | **3** | **102** | **3** | **99** | **201** |
| **ОБЖ** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **технология** | **Технология** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
| **искусство** | **искусство** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
|  | **итого** | **30** | **1020** | **30** | **990** | **2010** |
| **Элективные учебные предметы** | | | | | | |
|  | **Русский яз** | **1** | **34** | **2** | **33** | **67** |
|  | **Математика** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
|  | **Химия** | **1** | **34** | **2** | **66** | **100** |
|  | **биология** | **2** | **68** | **1** | **33** | **101** |
|  | **обществознание** | **1** | **34** | **1** | **33** | **67** |
|  | **история** | **1** | **34** |  |  |  |
|  | **всего часов по элективным предметам** | **7** | **238** | **7** | **231** | **469** |
|  |  | **37** | **1258** | **37** | **1221** | **2479** |

**Учебный план МКОУ «Новочуртахскаясош» на 2018-2019 учебный год 10-11кл**

#### **Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родители** | | **Ученики** | **Учителя** | |
| **имеют право на:** | | | | |
| * информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; * внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; * участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; * консультативную помощь; * апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений | * выбор прог-раммы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; * честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; * собственную оценку своих дости-жений и затруднений; * дополнительное время для освоения трудного материала; * обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; * социально-психолого-педагогическую поддержку; * комфортные условия обучения; * открытость оценки результатов их образовательной деятельности * работа в органах самоуправления | | | * выбор учебных пособий; * информацион-ное и методическое обеспечение; * выбор образовательных технологий; * повышение квалификации; * поддержку деятельности родителями и администрацией |
| **несут ответственность за:** | **обязаны:** | | | |
| * создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; * обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); * ликвидацию академических задолженностей; * совместный контроль (с *МКОУ «НовочуртахскаяСОШ»*) обучения ребенка; * ущерб, причиненный *МКОУ «Новочуртахская СОШ»*по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) | * овладеть принятыми в школе правилами поведения; * иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; * уважать права всех членов школьного коллектива; * соблюдать правила поведения для учащихся | | * соблюдать права учащихся и родителей; * создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; * соблюдать нормы выставления оценок; * систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; * анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; * повышать профессиональную компетентность | |

Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.

1. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

Материально-технические условия реализации ООП

Данные условия обеспечены наличием в основной школе:

* современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели;
* оборудованных спортивного, актового и столовых залов, волейбольной площадки;
* компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Информационное обеспечение реализации ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Кадровые условия реализации ООП

Средняя школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МКОУ «Новочуртахская средняя общеобразовательная школа». В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации в ДИРО. Многие учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.

**СПИСОК**

**педагогических работников МКОУ « Новочуртахская СОШ»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Год поступления на работу | Образование | Что, когда окончил | Какой предмет ведёт,  Должность | Педагогический стаж | Классы | Нагрузка | Год  прохожд. | | Категория | Вид награждений |
| Курсов | Аттестации |
| 1 | Адамов Темирбулат  Жаншахович | 2015 | Высш | ДГПУ,  1998 | Физ-ра  Дир-р | 5 | 10-11 | 6 | 2016 |  |  |  |
| 2 | Каравалиева Индира Алиттатаевна | 2015 | Высш | ДГПИ,  1993;  ДГУ, 1982 | Химия  завуч | 33 | 8-11 | 10 | 2015-хим.  2016-зав | 2013 |  | Отл. обр. РД |
| 3 | Курбанов Абдулсалам  Абакарович | 2015 | Высш | СГУ,1985 | физика | 29 | 7-11 | 18 | 2015 | 2014 | высш | Отл. обр. РД |
| 4 | Абдурахманова Лаура Гадисовна | 2015 | высш | ДГУ | матем | 3 | 5,6,11 | 15 |  |  |  |  |
| 5 | Гадачиева Хаписат Султанмагомедовна | 2015 | Высш | ДГПУ  2002г | Англ.яз | 6 | 2-4;  9 | 11 | 2016 |  |  |  |
| 6 | Абдуллаев Абдурахман Кирамутинович | 2018 | Высш | ДГПУ  1989 | филолог | 7 | 5-11 | 25 | 2018  переподг |  |  |  |
| 7 | Ибрагимов Алимирза  Абдурагимович  Абдурагимович | 2015 | высш | ДГПУ  2004г | Физкультура | 12 | 2-11 | 34 | 2017 |  |  |  |
| 8 | Кадирова Мадина  Арсеновна | 2015 | Высш | ДГПУ  2003г | технология | 4 | 5-11 | 10 | 2018 |  |  |  |
| 9 | Киталаева Камилла Сергеевна | 2015 | Высш | ДГПУ  2003г | Педаг-  Орган. | 5 | 5-7 | 4 |  |  |  |  |
| 10 | Кузнецова Зинаида Абдурашидовна | 2015 | Высш | ДГПУ  2004г | Русск. | 2 | 5-9 | 22 | 2016 |  |  |  |
| 11 | Адамова Селгуят Магомед-Эминовна | 2015 | Высш. | ДГПУ  2002г | Русск. | 15 | 6,10-11 | 19 | 2016 |  |  |  |
| 12 | Халилова Залина  Гасаналиевна | 2015 | Высш. | ДГПУ  2007г | Англ. яз | 7 | 8-11 | 15 | 2015 |  |  |  |
| 13 | Магомедова Венера Гусейновна | 2015 | высш. | ДГУ  2015 | Родн. | 3 | 5-11 | 22 | Мол. спец |  |  |  |
| 14 | Гадачиева Милада Магомедовна | 2018 | Высш | ДГПУ  2012г | Геогр. | 0 | 5-11 | 10 |  |  |  |  |
| 15 | Гаджилаева Шагун  Шагамутиновна | 2016 | Высш | ДГПУ  2016г | музыка | 2 | 2-7 | 7 | Мол. спец |  |  |  |
| 16 | Камалов Амир Мурадович | 2018 | Высш | ДГПУ  2018г | биология | 0 | 6-11 | 12 | Молод спец |  | высш |  |
| 17 | Нахаева Узлипат Сулеймановна | 2015 | Высш | ДГПИ,  1994 | Матем. | 27 | 7-8 | 10 | 2017 |  | . |  |
| 18 | Кушиева Ирина Сардаровна | 2015 | Высш. | ДГПУ  2011 | Матем. | 7 | 5-6 | 18 | 2017 |  |  |  |
| 19 | Камалова Камила  Курбанмагомедовна | 2015 | Высш. | ДГПУ 2007  Нач. кл | Нач.кл. | 3 | 3 | 19 | 2018 |  |  |  |
| 20 | Агаева Минахалун  Маллаевна | 2015 | Средн  Спец. | БПУ 1993г  Нач. кл. | Нач. кл. | 11 | 4 | 23 | 2018 |  |  |  |
| 21 | Султанова Джарият  Абдулмуталиповна | 2015 | Высш | ДГПИ,1985  Нач.кл | Нач. кл. | 39 | 1 | 21 | 2018 |  |  |  |
| 22 | Магомедова Зульфия Магомедовна | 2015 | Среднспец. | БПУ,1993  Нач. кл. | Нач.кл. | 7 | 2 | 20 | 2018 |  |  |  |

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП,** осуществляется на основе анализа, включающего:

* мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
* изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией МКОУ «Новочуртахская СОШ»:
  + наблюдение;собеседование;
  + Посещение уроков; анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  + аттестация *МКОУ «Новочуртахская СОШ»;*
  + данные педагогических исследований сторонних организаций.
  + проведение диагностических работ

Способы представления МКОУ «Новочуртахская СОШ» результатов реализации образовательной программы

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2007 № 459).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированные Минюстом России 22.12.2009г. рег. № 17785).
5. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Устав МКОУ «Новочуртахская средняя школа», утверждённый распоряжением Главы администрации МО «Новолакский район № 552 от 25.05.2016 г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».